

# 小学语文高段阅读的教学措施研究

刘素琴

江西省吉安市吉水县思源实验学校, 江西 吉安 331600

[摘要]小学语文高段教学中, 阅读教学是重要内容之一。为解决该阶段阅读教学成效较低的问题, 提高教学质量, 文中基于实际语文教学经验, 分析总结了阅读教学中常见问题, 并且重点讨论了可行性教学策略。

[关键词] 阅读; 小学语文; 高段; 教学策略; 文言文阅读; 情境教学

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4638

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

## Research on Teaching Measures of High-level Chinese Reading in Primary School

LIU Suqin

Siyuan Experimental School, Jishui County, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 331600, China

**Abstract:** Reading teaching is one of the important contents in the high-level Chinese teaching in primary school. In order to solve the problem of low effect of reading teaching at this stage and improve the teaching quality, based on the actual Chinese teaching experience, this paper analyzes and summarizes the common problems in reading teaching, and focuses on the feasible teaching strategies.

**Keywords:** reading; primary school language; high section; teaching strategies; classical Chinese reading; situational teaching

### 引言

阅读课是语文课中重要构成部分, 教学核心任务是培养学生思维能力、阅读能力、理解力和表达能力。该课程的教学预期是培养应用能力, 在学习过程中应掌握词汇、句子等基础知识, 还应掌握文本行文脉络、人物思想感情等, 对文本进行全面分析, 进而实现学生阅读能力提升。

#### 1 常见教学问题

##### 1.1 文言文理解难度较高

影响小学生快速掌握文言文的因素包括教学方法问题、学生自身问题和课程难度问题。与现代文教学相比, 文言文行文方式和语言习惯等皆与现代习惯迥异, 学生在日常中对文言文的应用较少, 基础积累不足, 在实际学习中自然产生畏难心理。教师应对文言文的学习难度产生客观认知, 立足学生角度, 通过策略教学缓解学生学习压力, 激发学生兴趣, 使文言文课变生动、变有趣<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 文本理解浮于表面

小学生理解能力与思维能力有限, 在阅读文本时, 通常只能理解表面信息, 对于隐藏信息敏感度不高。阅读教学中, 学生对于直接描写的信息提取能力尚可, 可通过任务对话了解“发生了什么”, 但对于“实际上表达了什么”解答方面存在难度。分析原因, 其一为文本阅读不细致, 未抓住细节, 掌握事件发生发展的整体脉络; 其二是换位思考不足, 未能立足文中人物视角或者作者视角、从实际生活角度理解文本内容, 即导致阅读剥离感, 影响学生理解文本思想感情。

##### 1.3 教学形式比较单一

在常规阅读教学中, 以课上教学为主。教师选择文本后, 通过默读、集体朗读、设置问题、课上讨论、教师解读文本的过程完成阅读学习, 对于重要文本要求学生书写读后感等。此种教学形式课堂效率比较低, 学生阅读学习比较被动, 主动性学习引导作用不足。在实际教学中应拓展阅读教学新形式, 积极开展线上教学和师生互动, 构建新型教学形式和师生关系。

#### 2 高质量阅读教学策略

##### 2.1 加强情境教学

小学语文高段学习中, 不仅课文篇幅较长, 内容更加复杂, 而且涉及故事情节生动的文言文阅读, 而非仅限于诗词学习。文言文语言习惯与现代文语言习惯存在显著差异, 通过字词学习后学生虽然可以理解文言语句所述内容, 但

难以从情感层面理解人物情感变化等，即缺少身临其境之感，导致知识与体验之间存在剥离感，不利于培养文言文解语感。为降低文言文学习难度，在文言文阅读学习中应采用情境教学法，模拟再现课文情境，引导学生真实体验人物言行的深层意义和情绪转变，加深课文理解层次。

以《晏子使楚》为例，本文主要简述了晏子作为齐国使臣出使楚国时，楚王想要刁难和羞辱晏子，企图以此向齐国施压。但晏子不畏强权，不畏不亢，利用智慧和巧妙的言辞使楚王自取其辱。第一次刁难，楚国开小门迎接晏子，嘲讽晏子个子矮小，晏子讽刺说，出使狗国才走狗门，迫使楚国开启大门迎接晏子。第二次刁难，楚王直接出言讽刺晏子不具备使者的风度仪表，嘲讽齐国无人可用。晏子以退为进，承认自己是齐国最没用的人，即“婴最不肖”，所以被派遣到楚国出使。表面上看，晏子说自己才能不足，而深层意义则是：我国人才济济，其他优秀的人未前来，是因为你们国家最“不肖”，不配接待我国优秀使者，我这个最没用的人出使你们这样最没用的国家，理所应当。第三次刁难，楚国故意在迎接晏子的宴会上演一场“齐国人爱偷盗”的戏码，企图污蔑齐国，羞辱晏子，晏子没有愤怒地指责楚王以偏概全，而是以橘和枳为喻，讽刺楚国水土不好，安分守己的良民移居到楚国后也开始偷盗，迫使楚王心服口服，承认自己自取其辱<sup>[2]</sup>。

在此情境再现中，教师引导学生通过简明扼要的故事背景介绍和简短的人物对话，结合文中核心词汇，综合理解文中人物性格和行为表现，同时对比分析现代用语和古文的语言特点差异，引导学生在翻译古文时不仅表达精准，进行符合现代语言习惯的表述，而且传神，即追求“信、达、雅”的境界。阅读该文时，不仅应理解句子的含义，而且体会晏子和楚王这两个角色的不同立场、思想情感变化。

## 2.2 课堂联系实际

在阅读教学中，教学重点是通过阅读素材的学习和理解，最终掌握阅读技巧，提高阅读能力，进而提高表达能力和写作水平。为促进学生提高阅读能力，准确理解材料内容，应将课文场景联系实际，引导学生理解在文本所述情境下人物语言、动作、行为、思想、情感变化。

例如，在《学会看病》一课中，作者以一位母亲的身份，讲述了“发现儿子生病——下意识为儿子找药——说服儿子独自就医——反复叮嘱就医注意事项——焦急等待儿子归来——儿子顺利学会看病”的故事。在此过程中，母亲最初发现儿子生病时担心儿子的病情，经过初步检查发现只是感冒后决定把握机会锻炼儿子独立生活能力。看到儿子因生病而状态萎靡后心软，但是儿子坚持自行就医，顺利归来后“骄傲地宣布”了自己已经学会看病。

该文按照时间发展顺序讲述了一件生活中寻常的小事，但是通过人物对话和母亲视角的心理描写表现出母亲对子女的爱。在阅读此文时，学生不仅需要了解文章主体脉络，总结事情发展过程，还应侧重母亲和儿子在这一事件中的情感变化。儿子最初对学习就医这件事表示疑惑，通过沟通，儿子理解了母亲想要锻炼自己独立生活能力的意图，虽然身体不舒服但是坚持自己就医，最后看病归来为自己感到骄傲。而母亲最初是担忧，然后是面对生病的儿子而心软，等待儿子归来时的自责与焦急，最后欣慰于孩子的成长。这篇文章将一位母亲希望子女尽快成长又担心子女会遭遇坎坷的心情表达得非常细腻。在阅读时，应引导学生联系生活实际，想一想日常生活中父母有哪些“逼迫”自己独立的经历，在此期间自己与父母是如何沟通的，当时的自己是怎样的心情，当时的父母可能性思想活动。通过结合实际阅读，引导学生在阅读文本时切实立足文中视角解读人物心理，从而更深入地理解文章。

## 2.3 丰富教学形式

当前时代为信息技术时代，互联网发展使线上教学成为可能，也为丰富教学素材提供了更多路径。在阅读教学中，教师应利用此技术优势，同步建设线上线下教学，通过制作阅读课视频，使学生可在网上学习平台中进行线上阅读学习，教师可通过线上发布阅读任务等指导学生进行自主学习。受时代发展影响，现代学生对网上沟通的适应性较强，教师应积极利用多样化平台，通过网络交流等形式促进教学交流和师生互动，拉近师生距离。在课上或课下教学中，教师可设置“解锁任务”形式的学习内容，设计阶梯性难度的文本阅读题，吸引学生循序渐进地提升阅读训练难度。在阅读学习中，指导学生科学使用思维导图厘清文本脉络，明确文章叙述逻辑。设计趣味性阅读微课，浓缩课程重点难点，学生可通过微课学习检验自学质量，完善学习缺陷环节。通过微课互动可促进个性化、自主性学习，增强阅读课吸引力<sup>[3]</sup>。

### 3 结论

综上所述,在小学高段阅读学习中,教师应积极探索多元化教学形式,促进兴趣引导,在课堂文本分析中应合理联系生活实际,引导学生深入体验文本内容和主题思想情感。应积极运用情境教学方法,模拟文本情境,使学生沉浸式理解文本内容,从而提升阅读教学尤其是文言文学习成效。

#### [参考文献]

[1]杨臻.引导高段学生高效阅读文本“三策略”[J].小学生(中旬刊),2021(10):72.

[2]巩智婷.“整合阅读教学”在小学语文高段的应用措施分析[J].散文百家(新语文活页),2021(8):119-120.

[3]刘淑娟.小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略[J].天津教育,2021(21):157-158.

作者简介:刘素琴(1966.9-),女,毕业院校,江西省师范大学,所学专业,汉语语言,就职单位,江西省吉安市吉水县思源实验学校,中小学高级职称,江西省特级教师。