

新课改环境下高中生物教学创新分析

刘瑞懂

梁山现代高级中学, 山东 济宁 272600

[摘要]在高中教学工作中,生物学科一直都是一门较为基础的学科,它在高考中的占比越来越大,并且地位也日益提升。因此,在高中阶段生物的教学工作逐步应试化,在新课改出台后,我国高中将传统教学观念转变成为综合并且多元化的形式,重新对生物教学工作进行了审视。此次改革工作是素质教育的重要体现,伴随着改革工作的逐步推进,很多问题也随之而生。比如说常见的问题之一,学生自身自学能力的低下,或者很多教学条件不满足实际教学需求,均是影响教学质量的主要因素。针对当前实际情况,怎样能够突破现状,是每一个高中教师需要考虑的问题。基于此文章对新课改环境下高中生物教学创新内容进行了分析,主要从重要性和问题入手,通过对以上两项内容的研究,给予符合现代化发展的创新策略,以此促进学生对于生物的学习。

[关键词]新课改;高中;生物教学;创新分析

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4646

中图分类号: G42;G63

文献标识码: A

Analysis of Biology Teaching Innovation in Senior High School under the Environment of New Curriculum Reform

LIU Ruidong

Liangshan Modern Senior High School, Jining, Shandong, 272600, China

Abstract: In the teaching work of senior high school, biology has always been a more basic discipline. It accounts for more and more in the college entrance examination, and its status is also increasing. Therefore, the teaching of biology in senior high school is gradually exam oriented. After the introduction of the new curriculum reform, senior high schools in China have transformed the traditional teaching concept into a comprehensive and diversified form, and re examined the teaching of biology. The reform work is an important embodiment of quality education. With the gradual promotion of the reform work, many problems arise. For example, one of the common problems, the low self-study ability of students, or many teaching conditions do not meet the actual teaching needs, are the main factors affecting the teaching quality. According to the current actual situation, how to break through the current situation is a problem that every high school teacher needs to consider. Based on this, this paper analyzes the innovative content of biology teaching in senior high school under the new curriculum reform environment, mainly starting from the importance and problems, and gives innovative strategies in line with the modern development through the research of the above two contents, so as to promote students' learning of biology.

Keywords: new curriculum reform; high school; biology teaching; innovation analysis

引言

目前针对高中生物课程的主要学习任务来讲,当前结合新课改内容,应该将教学的目标转向提升学生的生物学科素养为主,以此不断深化学生内在知识结构,结合相应的教学方式对学生学习能力进行提升。在传统观念改变的基础之上,高中的生物教学不仅以传授知识点为主,还应从教学方式上进行创新,以此培养出学生的创新精神,并且结合相应的教学手段,增强学生探索事物本质的热情。为了达到相应的教学目标,教师应该转变自身的传统观念,结合新课改内容对教学模式进行完善,从思想上进行建设,以此为学生未来发展做出贡献。实际上教材是学生发展的中介,而教师是教材的再创者,教师与教材的结合是促进学生学习的重要方式。

1 高中生物教学创新的重要性

对于学生来说,学习是需要主动进行的,被动的学习无任何意义;但是现如今很多学科的教学模式均已教师为主,没有考虑到学生的主导地位,我国填鸭式的教学模式,在一定基础上起不到任何育人作用。结合新课改内容,当前教学模式已经不能满足现代教育界对于教育工作的需求,所以教学改革工作势在必行,因此怎样能够找到良好的教学路径,成为了各大学校教学工作的难题,针对高中生物教学工作亦是如此。为了完善高中生物教学工作,相关教师需要结合新课改内容,融合当前教育需求,对自身教学模式进行优化,最终让学生在良好的环境下进行学习,创造学习氛

围创设环境,针对当前教学中难点和疑点进行分析总结。面对创新问题教师还应先从自身思想进行深化,只有具备了创新精神,才能更好地为学生树立榜样,才可以通过课堂教学满足学生对于此科目的需求,才可以贯彻新课改内容,因此创新是当前教育工作中的重点。为了实现高中生物教学的创新,教师还应该将主导地位归于学生,通过此过程了解学生思维模式和想法,以此为激发学生学习兴趣打基础。同时创新精神的深化还能促进学生自身创新意识的建设,让其发挥出想象力,完成对课程内容的独立思考,从而提升教学课堂的时效性。

2 当前高中生物教学的现状

在新课改内容的贯彻下,我国高中学生在生物学习方面取得了一定成果,结合教学模式的改变,也让教学工作得以改善,但是在教学过程中仍然会出现各类问题,具体内容如下文所述:

2.1 学生缺乏自主性

新课改中的第一标准,是教学主体要以学生为主,而教师应该在教学过程中起到辅助作用,学生的学习需要在教师的引导下进行,此过程不仅帮助学生进行知识建设,还在一定基础之上开发了学生自主学习的能力。当前我国新一轮的课程改革工作在逐步深化的同时,也实现了预期目标,各大高中院校中的教师在新课改的支持下均进行了教学改革工作,并且也掌握了新课程的教学要求。虽然如此,教师仍然会在教学改革方向上出现问题。对于高中的生物教师而言,教学的大体方向是一个难点,因此很多教师仍然会采用传统的教学模式进行教学工作,所以学生在学习时,仍然处于被动地位,因此在成绩方面未能出现较大的转变。更有甚者一部分生物教师不能正确实施课堂教学,导致学生自身知识结构的混乱,基于此为日后学生发展造成了阻碍^[1]。

2.2 条件的约束

在新一轮课程改革工作中,相关内容明确指出了教学工作和教学内容的新定义。当前我国高中生物教师并且不能完全掌握教学内容和要求。同时,一部分高中生物教师对于教学大纲也不能完全掌握,很多教师认为大纲是抽象的内容,对于学生学习并不能起到任何作用。针对此类现象导致了绝大多数的高中生物教师在课程教学中不能良好地将生物教学内容向学生进行表达,所以也很难贯彻新课改指标。加之很多辅助教材的材料与大纲内容有一定差异性,也加大了学生学习生物课程的难度,基于此促使很多学生生物水平不达标。生物课程的学习想要达到一定水平,需要定期带领学生进行实验,以实践学习加深学生对于知识内容的掌握,并且以此巩固知识点。但是当前很多学校不能满足生物课程的实验教学,硬件条件的缺失是造成生物教学无法实现的因素之一。新一轮的新课改明确指出此类生物教学应该重视实验教学工作,因此现实情况也严重阻碍了教师实验教学的发展。

2.3 意识欠缺

在新课改对于高中小学所提出的各项要求中,很多内容均对教学工作提出了新的规划,基于此很多教师不能良好地控制教学进度,也造成了新课改不能贯穿整体教学现状。因此教师需要作出宏观方向的调整,不能让教学工作仅仅只在生物教材之中,还应该对其进行协调,让生物课程各方面教学内容能够步调一致。为了规避上述各类问题的影响,我国高中生物教学需要结合相应的教学理念,改变传统教学工作的偏差,从而提升学生学习生物课程的综合能力,因此也提高了实际教学效率和质量^[2]。

3 新课改环境下高中生物教学创新

3.1 方法手段创新

学生学习生物课程的兴趣需要通过教师的引导,让其对知识探索想法,才能增强学生学习的兴趣,具体以教师的引导为主。当前我国高中生物教师应该怎样吸引学生的学习兴趣需要从掌握学生思维模式上入手,以此让学生对生物课程产生好感,从而激发学生对于课程的探索。在高中生物课程教学中,经验较为丰富的教师可以对学生进行连续性地指导,并且结合科学标准提出课程内容中需要学生掌握的概念问题,从而激发学生自主思考能力,打开学生自主学习的想法,从而引起学生兴趣。学生在有动机后才能开展学习事项,所以在进行教学时教师首先要打开学生的思维,以此引导学生对新领域的探知。在此过程中即使学生对此类课程不具备兴趣,也会在逐渐引导下产生兴趣。

3.2 环境创新

课堂氛围的创设也是激发学生学习兴趣的一种模式,其中轻松愉快的课程氛围可以让学生在和谐的状态下进行学习,因此教师也需对教学环境进行创新,以此为学生提供较好的学习环境,最终达到育人效果。在良好的环境下开展生物课程教学,可以促进学生学习意识,但是氛围终究是外在内容,此过程还需结合教师的引导,打破传统教学模式,

尽量让每一个学生都参与到互动之中，以此实现教师与学生之间的有效沟通渠道。在沟通过程中针对不相同的问题，进行讨论探索。此类教学环境不仅提升学习课程的热情，还提升了学生的沟通能力。通过这种方式，锻炼了学生的思维发展，让其对自身学习有一定的认知，同时针对认知问题高效学习课程内容，促进学生对课本的思考，以此实现课堂教学的效率和质量，让其教学工作满足创新需求。

3.3 充分利用资源

在教学手段和方法的创新工作中，不能仅仅依靠教材进行，还需对外部资源进行充分利用，让其效果达到最大化。举一个例子，比如说在教学“植物生长素的生理作用”时，教师可以结合各类与此项内容有关联的杂志或者互联网内容对其课程进行充实，以此丰富课堂教学内容，内外资料的结合，让学生更加了解课程教学的知识点。又或者教师在进行“探究外界条件对酶活性的影响”知识点的教授时，教师先向学生展示实验的过程和方法，后续通过学生自主观察，发现酶活性的变化，让学生了解外界条件对于酶活性的影响，再次让学生进行实验，通过实验促使学生对知识点的深化，从而形成巩固的作用。

4 结论

综上所述，在新课改背景之下，高中生物课程的教学改革创新工作需要完全贯彻新课改内容，并且还需让新课改指标在教学中发挥出实质作用。

【参考文献】

[1]陈波.培养学生创新能力 提升生物实验教学——高中生物实验教学对学生创新能力的培养分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(13):26-27.

[2]景改玲.丰富教学形式 打造新型课堂——高中生物课堂教学的创新策略分析[J].考试周刊,2019(38):169.

作者简介：刘瑞懂（1979—），男，山东梁山人，汉族，党员，大学本科学历，双学士学位，中学一级教师，从事高中生物教学工作。