

转变课堂教学方式让学生在研中学

姜芸

南京市游府西街小学, 江苏 南京 210000

[摘要]为了更好的促进学生的整体发展, 新课改要求教师的教学应当面向所有学生。针对教师自身在课堂实践中遇到的一些困惑或问题, 在经过多次实践研究的基础上, 提出小学教师在课堂教学方式转变及学生研学方式转变的建议。文章共分四大部分, 第一部分主要介绍研究目标在教材中的位置; 第二部分介绍研究需求。第三大部分是学生学习方式以及教与学互动方式的转变, 第四部分指出新课程理念是转变课堂研学方式的依据, 生本课堂让学生的研学更深入。让学生在研中学是小学数学课堂应用的有效方法和途径, 从而打造小学数学高效课堂。

[关键词]新课程; 小学教师; 研学方式; 转变

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4650

中图分类号: G633.91

文献标识码: A

Changing Classroom Teaching Methods to Let Students in Graduate School

JIANG Yun

Nanjing Youfu West Street Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: In order to better promote the overall development of students, the new curriculum reform requires that teachers' teaching should be oriented to all students. In view of some puzzles or problems encountered by teachers in classroom practice, based on many practical studies, this paper puts forward some suggestions on the transformation of primary school teachers' classroom teaching methods and students' research methods. The article is divided into four parts. The first part mainly introduces the position of research objectives in teaching materials. The second part introduces the research needs. The third part is the transformation of students' learning methods and the interaction between teaching and learning. The fourth part points out that the new curriculum concept is the basis for changing the classroom research and learning methods, and the student-based classroom makes students' research and learning more in-depth. It is an effective method and way for students to apply in primary school mathematics classroom, so as to create an efficient primary school mathematics classroom.

Keywords: new curriculum; primary school teachers; research methods; change

引言

新课程标准指出“教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。学生学习应当是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。教师要发挥主导作用, 处理好讲授与学生自主学习的关系, 引导学生独立思考、主动探究、合作交流, 使学生理解和掌握基本的数学知识与技能, 体会和运用数学思想与方法, 获得基本的数学活动经验。”教师的教学应当面向所有的学生, 从而促进学生的整体发展, 这是新课改的基本要求。而合作学习有利于学生学习主体性的体现, 从而提高学生的综合素质。以义务教育苏教版六年级上册第六单元《百分数的改写》一课为例。

1 立足整个单元, 设计研学目标

小学数学到了高年级, 一节课教学目标的确立不仅仅从一个课时的角度来思考, 而需要从整个单元的视角来整体设计, 关于知识点的落实, 也不见得一定是在一节课中做到面面俱到, 有时候可能取其一点来进行重点突破, 其余的可以在接下来的课时中再进行研究。《百分数的改写》这个内容, 是在学生理解分数意义和百分数的意义的基础上教学, 教材安排的教学内容是先教百分数与小数的相互改写再教学百分数与分数的相互改写。在前期对学生已有知识进行调查了解的过程中, 发现学生根据百分数的意义能快速联系到分母为 100 的分数, 而且学生已经掌握了分数与小数之间的相互改写, 所以在设计教学时, 教师将百分数与小数的相互改写和百分数与分数的相互改写两个课时整合为一个课时, 并将知识点拆分为四个研究主题, 即: 百分数改成分数, 百分数改写成小数, 小数改成分数以及分数改成分数, 让学生自主研究。并且在汇报研究结果的时候, 学生都觉得百分数改写分数是最简单的研究主题, 所以教师选择了这个小组先进行汇报, 汇报的过程中学生也发现其他的三个研究主题都以这个主题为依据, 这为学生接下来的研究和交流打下基础。

2 数学情境出发，产生研学需求

常言道：“良好的开端是成功的一半。”精彩的导入会使学生如沐春风，当学生对某种知识产生浓厚兴趣时，他们便会怀着期待、迫切的心情积极主动地投入学习，迅速的将兴奋中心集中到教学任务和教学内容上来，达到事半功倍的效果。“教无定法”，不同的教学环境，不同的教学内容，都会影响导入方法的应用。关于教学的导入，从低段教学到高段教学，教师应由从生活情境当中导入教学，慢慢的抽象为从数学情境中导入教学，让课堂教学更加数学化。在《百分数的改写》一课的导入时，摒弃了教材中创造的情境模式，而是选择了以道混合了小数、分数、百分数的找规律的题目，由学生的质疑激发学生的研究兴趣。课堂上学生并不能快速的找出数与数之间的规律，提出的困难时他们没有统一形式，于是教师适时的提出：如果将这些数统一成一种形式，我们就可以发现他们的规律了。这样的数学情境看似无趣，实则有趣，“趣”在激发了学生发现问题的能力，”趣“在促使学生迫不及待的开展解决问题的活动。

3 课堂设计活动，匹配研学能力

小组合作学习最重要的就是每一位组员都充分参与到学习过程中，发挥自己的能力，为有效的合作学习发挥自己的作用。但在有些小组学习过程中发现部分学习不积极的学生，尤其是学习能力较差的群体，往往处于沉默状态，更多的是听他人发表想法，自己对他们的意见表示赞同，整个小组合作学习都由学习能力较好的学生主导。课堂设计的活动要能够匹配学生学习的能力和学习的需求。从他们的学习需求出发，通过适当的途径让他们使用正确的合作学习方式，使学生可以通过自己的努力掌握应当掌握的知识点，得到相应的发展。在《百分数的改写》教学中，引导学生从数学情境中抽象出了四个需要研究的主题，教师让学生自由选择自己感兴趣想研究的主题，现场换座位，在学生确定好自己的主题并组成了新的小组之后，紧接着教师问：“大家已经确定好了自己要研究的主题，那咱们研究些什么呢？”引导学生提出”怎样改写？为什么可以这样改写？“，教师提炼：“也就是研究的方法和依据。”教师再次追问：“通过什么方法研究？”学生指出：“可以自己举例子改写。”也就是用举例法开展研究。于是教师将小组研究的学习单设计成了以下形式：

《百分数的改写》研究单

我们的主题： _____
我们的举例： _____
我们的依据： _____
我们的方法： _____

图 1 学习单

学习单的设计不仅让学生的研究活动目的明确，开展研究活动知道时自己要做什么？而且在小组交流和汇报的时候也清楚知道该和同学们沟通交流什么，得出什么样的结论。课堂上的小组研究活动不仅仅要让学生根据研究结果掌握新知，更要通过活动的过程掌握研究类似知识的方法。本节课的小组研究活动，真正的从学生的需求出发，并且让所有学生都主动参与到研究活动中，研究方法明确，研究目的清晰，研究结果规范，让学生在研中学习新知，掌握研究的方法。

4 教学理念转变，更新研学方式

传统的课堂教学，教师为主导，是为是为教者而设计，由于教师观念的保守，既想“开放”却又“放不开”，既有研究的“形式”却又“研究不起来”，课堂教学陈旧、拖沓、了无生趣。学生学习兴趣提不起来，厌学情绪跟着就产

生了。所以，师本教育限制了学生思维、压抑了学生的学习积极性同时也抑制了学生的创新能力。新课改体长的研学课堂教学，是以学生为主导，是为学生而设计教育，体现了“以学定教”的教学理念。教师通过对教材把握的更新以及对学情的掌握，新教学设计中教师关注的是评价学生表述内容的完整性，语言的准确度以及听的侧重点和思维方式的呈现。将课程知识点的生成由学生呈现，让学生真正的会学。激发了学生参与课堂教学的积极性，提高了参与的深度和广度。将课堂教学“还给学生”，真正的由学生来主导。研学课堂就是一个展现学生思维过程的大舞台，教师的角色应由“主讲者”转变成“主持人”，在所有学生的参与中，教师不拘泥于预设的教案，及时调控教学环节，以教学目标为主线的基础上，启发学生积极思考，给予学生充足的思考时间，鼓励学生多种形式的展示自己的思想和思维过程，促进生生交流，并及时捕捉学生生成资源中的有利信息，快速调整教学思路，营造一个有活力、有智慧、有收获的高效课堂教学。在《百分数的改写》的课堂实施过程中，四个研究主题分别由学生通过小组研究活动来得出结论，“百分数改写成分数”和“百分改写成小数”由两个小组分明汇报，在汇报结束后以生生交流和学生总结的形式对算理和算法进行提炼和巩固，而“小数改写成百分数”和“分数改写成百分数”这两个主题教师则直接展示两个小组的研学单，让学生通过观察从举例的丰富性、依据的可靠性以及方法的可行性三个方面，独立思考，并且开展生生之间的互动交流，让举的例子更加多样，让算理和算法更加清晰。教师则根据学生课堂中生成的知识点适时的点拨和引导，让学生真诚成为课堂的“主人”。

5 结束语

新课标指出：“学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生在研中学是小学数学课堂应用的有效方法和途径，从而打造小学数学高效课堂，培养学生自学学习能力、合作探究能力以及实践创新能力，进而不断丰富学生的数学素养。

[参考文献]

[1] 詹红霞. 对初中数学课堂教学方式转变的实践研究[J]. 数学教学通讯: 中教版, 2018(17): 49-50.

[2] 李新平. 中小学课堂教学方式转变的实践研究[J]. 新课程(上), 2018(5): 28.

作者简介: 姜芸 (1983.8-), 女, 江苏省南京市, 汉族, 教育管理专业本科, 南京市秦淮区学科带头人, 南京市秦淮区优秀青年教师。