

## 大班幼儿家庭亲子游戏现状调查

王晓红<sup>1</sup> 王拉<sup>2</sup>

1 塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔 843300

2 天津津南八幼儿园, 天津市 300000

**[摘要]** 本研究通过对天津市 4 所幼儿园大班幼儿家长进行调查。结果表明, 亲子游戏的现状较为可观, 家长对待亲子游戏的态度整体上比较积极。但也反映出部分家长缺乏的正确、科学的游戏观, 亲子游戏频率偏低、时间不够充裕, 游戏内容不均衡的问题。因此, 建议家长增加对亲子游戏的科学认识, 提供充足的游戏时间和游戏材料, 均衡游戏类型涉及。进而增强亲子之间的互动效果, 提高亲子游戏质量, 从而促进幼儿身心健康发展。

**[关键词]** 幼儿; 亲子游戏; 现状调查

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5174

中图分类号: G610

文献标识码: A

### Investigation on the Current Situation of Parent-child Games in Large Class Children's Families

WANG Xiaohong<sup>1</sup>, WANG La<sup>2</sup>

1 College of Humanities, Tarim University, Alaer, Xinjiang, 843300, China

2 Tianjin Jinnan Eighth Kindergarten, Tianjin, 300000, China

**Abstract:** This study investigated the parents of large classes of children in four kindergartens in Tianjin. The results show that the current situation of parent-child games is considerable, and parents' attitude towards parent-child games is relatively positive on the whole. But it also reflects the lack of correct and scientific game view of some parents, the low frequency of parent-child games, insufficient time, and the imbalance of game content. Therefore, it is suggested that parents increase their scientific understanding of parent-child games, provide sufficient game time and game materials, and balance the types of games involved. Then enhance the interactive effect between parents and children, improve the quality of parent-child games, and promote the physical and mental health development of children.

**Keywords:** young children; parent child games; status survey

### 1 问题提出

幼儿成长的重要场所就是家庭, 然而在家庭中父母是幼儿最主要的游戏玩伴。<sup>[1]</sup> 亲子游戏是父母与孩子之间以亲子情感为基础而进行的一种活动。<sup>[2]</sup> 是幼儿重要的游戏形式, 对幼儿的发展起着至关重要的作用。<sup>[3]</sup> 不仅可以拉近子女和父母之间的关系, 还可以帮助孩子健康成长, 培养孩子处理人际关系的能力等。开展亲子游戏, 是家长与孩子的需要, 也是完成幼儿教育使命、促进孩子身心健康发展的需要。<sup>[4]</sup> 笔者本着增加教育者家庭教育经验和使亲子交往更加和谐的原则, 从丰富亲子游戏的研究出发, 对幼儿家庭亲子游戏做了浅显的研究。进而提高家长对亲子游戏的认识、丰富亲子游戏的内容、改善家庭亲子游戏的质量, 从而更好地促进幼儿的发展。

### 2 研究方法

本研究通过采用修订尹芳学者编制的《幼儿家庭亲子游戏现状的问卷》, 从亲子游戏的态度、条件的创设、游戏内容三个方面, 选取天津市四所幼儿园大班幼儿家长作为被试, 总共发放 200 份问卷, 最终获得 160 份有效问卷, 有效率达 95%。所调查的人数中父亲 51 人(占比 31.9%)、母亲 109 人(占比 68.1%)。

### 3 研究结果

本研究将从幼儿、家长对亲子游戏的态度两方面来阐述。

#### 3.1 幼儿对亲子游戏的态度

表 1 幼儿对亲子游戏的态度

问题	选项	人数	百分比
在家中, 孩子常常喜欢	独自一人玩	43	26.9%
	与父亲玩	15	9.4%

问题	选项	人数	百分比
	与母亲玩	30	18.8%
	与父母亲一起玩	72	45.0%
您的孩子经常要求您陪他(她)一起玩吗	总是	31	19.4%
	经常	82	51.3%
	有时	26	16.3%
	偶尔	14	8.8%
	从不	7	4.4%

表1显示,在家庭中,孩子常常喜欢“与父母亲一起玩”的人数占45%,其次是“独自一人玩”和“与母亲玩”的,分别是26.9%和18.8%，“与父亲一起玩”的人数最少占9.4%。孩子“经常”要求父母陪他(她)一起玩的人数最多占51.3%,其次是“总是”占19.4%,再次是“有时”占16.3%,然后是“偶尔”占8.8%,最少是“从不”占4.4%。说明多数幼儿喜欢和父母一起玩耍,并且经常主动要求父母陪他们一起玩。随着社会的发展,孩子在家中,往往缺少同龄伙伴,于是父母便成为首选对象。<sup>[5]</sup>

### 3.2 家长对亲子游戏的态度

表2 家长对幼儿游戏的态度

问题	选项	人数	百分比
您觉得游戏	能促进幼儿体、智、德、美等方面的全面发展	146	91.3%
	只是幼儿消磨时间,自我娱乐的一种方式	6	3.8%
	对幼儿的发展无实际意义,不如让幼儿识字、绘画等	7	4.4%
	对幼儿来说无所谓,可有可无	1	0.6%
您认为,对于3-6,7岁的孩子来说	玩即游戏	41	25.6%
	玩不同于学习	12	7.5%
	玩和学习相结合	107	66.9%
您认为3-6,7岁孩子的主要活动是	玩(游戏)	52	32.5%
	学习	5	3.1%
	既要玩(游戏),又要学习	100	62.5%
	其他	3	1.9%
您对亲子游戏的理解是	父亲与孩子之间的游戏	5	3.1%
	父母亲与孩子之间的游戏	144	90%
	祖父母或外祖父母与孙子或外孙之间的游戏	5	3.1%
	不清楚	6	3.8%
您认为与孩子一起玩	可以促进孩子身心发展,又可以营造良好的家庭氛围,密切家庭关系	153	95.6%
	有失自己的威信、尊严以及家长身份	1	0.6%
	既浪费自己的时间,又浪费孩子的时间	6	3.8%
当孩子要求和您一起玩时,您通常会	欣然接受,立刻与孩子玩耍	61	38.1%
	先答应孩子,忙玩自己的事情后,再与孩子玩	96	60%
	不想与孩子玩,但会找各种理由加以推辞	3	1.9%
	感到厌烦,并严词拒绝	0	0%
当孩子独自玩时,您常常主动寻找机会加入到孩子中去吗	总是	11	6.9%
	经常	32	20%
	有时	72	45%
	偶尔	29	18.1%
	从不	16	10%

家长对游戏的态度能够反映家长的游戏观。表 2 显示, 有 146 位家长都认为“玩游戏对幼儿的身心发展有着积极的作用”, 占所有人数的 91.3%; 3.8%的家长认为“幼儿玩游戏只是为了消磨时间”; 4.4%的家长认为“让幼儿玩还不如学点东西”; 0.6%的家长认为对于幼儿来说“有没有玩无所谓”。认为对于孩子来说“玩和学要结合起来”的有 66.9%的家长; 认为“玩就是学习”的有 25.6%的家长; 有 12 名家长觉得玩与学习有所区别。在游戏和学习的关系层面上, 占家长总数的 62.5%的 100 位家长认为对于幼儿来说, 游戏和学习是并列关系的, 幼儿既要玩, 又要学, 都是幼儿的主要活动”; 7.5%的家长认为“玩不同学习”; 3.1%的家长认为“孩子的主要活动就是学习”。说明大多数家长有正确的游戏观, 能够认识到游戏对幼儿发展的益处。然而大多数家长认为游戏和学习同样重要, 希望玩和学习要结合起来, 违背“游戏是儿童的基本活动”这一观点。意味着家长对儿童权利没有科学、全面的认识。家长对亲子游戏的理解上, 90%的家长认为“是父母与孩子之间的游戏”, 3.8%的家长“不清楚”, “与父母或祖父母的一方进行游戏”的各占 3.1%。家长对亲子游戏的态度方面, 95%的家长认为“与幼儿一起游戏可以促进幼儿身心发展”; “浪费时间, 不如让幼儿学习技能知识”的占 3.8%; “与幼儿一起玩有失家长尊严”的占 0.6%。当幼儿要求和家长一起玩时, 38.1%的“欣然接受, 立刻一起玩”; 60%的“先答应, 然后忙完自己的再陪幼儿玩”; 1.9%的“找各种理由推辞”。当幼儿独自游戏的时候, 家长“总是”会找机会加入的有 6.9%, “经常”会的 20%, “有时”会的 20%, “偶尔”的 18.1%, 还有 10%的家长“从不”。不难看出, 多数家长对亲子游戏表现出积极的态度。

### 2.3 亲子游戏条件的创设

本研究中将亲子游戏条件的创设分为空间创设、时间创设、材料创设。

#### 2.3.1 亲子游戏的空间创设

表 3 家长为亲子游戏做的空间选择

问题	选项	人数	百分比
您与孩子玩的地方	家里	43	26.9%
	户外	20	12.5%
	二者兼有	97	60.6%

表 3 显示, 家长在亲子游戏的空间选择上 60.6%的家长带孩子在家里和户外, 选择在家里游戏和户外游戏的家长占比分别为 26.9%、12.5%。说明, 家长带孩子进行亲子游地的地点比较灵活, 更倾向于家里或者户外。

#### 2.3.2 亲子游戏的时间创设

表 4 家长为亲子游戏的时间创设

问题	选项	人数	百分比
您在空闲的时候经常与孩子玩吗	总是	29	18.1%
	经常	70	43.8%
	有时	39	24.4%
	偶尔	18	11.3%
	从不	4	2.5%
您和孩子玩的时间	≤30 分钟	47	29.4%
	30 分钟~60 分钟	85	53.1%
	≥60 分钟	28	17.5%
当您与孩子游戏时, 您常常给孩子提供充足的游戏时间吗	总是	30	18.8%
	经常	68	42.5%
	有时	49	30.6%
	偶尔	12	7.5%
	从不	1	0.6%

表 4 显示, 家长在空闲时间“总是”陪孩子游戏的有 18.1%, “经常”的有 43.8%, “有时”的有 24.4%, “偶尔”的有 11.3%, “从不”的有 2.5%。家长有 18.8%的家长“总是”给孩子提供充足的游戏时间与孩子一起游戏在“30 分钟以内(包括 30 分钟)”的有 29.4%, 在“30 分钟~1 小时(包括 1 小时)”的有 53.1%, 在“1 小时以上”的有 17.5%。有 18.8%的家长“总是”给孩子提供充足的游戏时间, 有 42.5%的家长“经常”给孩子提供充足的游戏时间, 有 30.6%的家长“有时”给孩子提供充足的游戏时间, 有 7.5%的家长“偶尔总是”给孩子提供充足的游戏时间, 有 0.6%的家长“从不”给

孩子提供充足的游戏时间。说明多数家长在空闲之余能够经常或总是陪孩子玩耍，并且能够保证游戏的时间几乎在半小时以上，但仍有部分家长存在陪伴孩子频率偏低、游戏时间不充裕的现象。

### 2.3.3 亲子游戏的材料创设

表 5 家长为亲子游戏的材料创设

问题	选项	人数	百分比
当您与孩子游戏时需要一定的游戏材料么	总是	17	10.6
	经常	50	31.3
	有时	53	33.1
	偶尔	33	20.6
	从不	7	4.4
您与孩子玩时所使用的游戏材料通常是	商店里出售的成品玩具	62	38.8%
	废旧材料或自制的游戏材料	18	11.3%
	二者兼有	80	50%
您是否赞成孩子自制游戏材料	赞成	128	80%
	无所谓	27	16.9%
	不赞成	5	3.1%
第 16 题	无论孩子要什么都答应孩子	11	6.9%
	B 选项	138	86.3%
	害怕孩子损坏东西而严词拒绝	11	6.9%
您经常帮助孩子制作游戏材料吗	总是	8	5%
	经常	25	15.6%
	有时	60	37.5%
	偶尔	55	34.4%
	从不	11	6.9%

表 5 显示，当家长与孩子一起游戏时，有 17 人“总是”需要游戏材料，50 人“经常”需要，53 人“有时”需要，33 人“偶尔”需要，7 人“从不”需要，亲子游戏时，游戏家长与孩子游戏所使用的材料 62 人“商店里出售的成品玩具”，18 人“自制的游戏材料”，80 人“二者兼有”。有 128 人赞成孩子“自制游戏材料”，27 人“无所谓”，5 人“不赞成”。（第 16 题）当孩子要求使用家中的生活用品作为游戏的材料时，11 人“无论孩子要什么都答应”，138 人“（B 选项）尽量满足孩子”，11 人“严词拒绝孩子”。有 8 位家长“总是”为孩子制作游戏材料，25 人“经常”制作，60 人“有时制作”，55 人“偶尔”制作，11 人“从不”制作。说明，游戏材料使用的频率一般，究其原因可能是部分亲子游戏的开展不需要借助实物材料，比如“躲猫猫”“成语接龙”等游戏。且多数家长对孩子自制游戏材料持支持态度，并且有时很愿意帮助孩子动手制作游戏材料。

### 2.3.4 亲子游戏的内容

游戏内容主要有，用扮演来反映生活的角色游戏，利用材料进行搭建的结构游戏，用语言神态动作还原故事的表演游戏，用明确的规则要求儿童去遵循的规则性游戏，开发脑力的智力游戏，提升气质的音乐游戏和增强体质的体育游戏。

表 6 家长选择亲子游戏的内容

问题	选项	人数	百分比
您和孩子经常玩的游戏有哪些	角色游戏	64	40%
	建构游戏	117	73.1%
	表演游戏	86	53.8%
	智力游戏	54	33.8%
	音乐游戏	96	60%
	体育游戏	81	50.6%

从表6可以看出家长经常和孩子玩角色游戏的有64人,占比40%;玩建构游戏的有117人,73.1%;玩表演游戏的有86人,占比53.8%;玩智力游戏的有54人,占比33.8%,玩音乐游戏的有96人,占比60%,玩体育游戏的有81人,占比50.6%。说明家长在游戏内容的选择上更倾向于建构游戏,而选择玩智力游戏的家长最少。

#### 4 结论

从调查结果来看,天津市某四所大班幼儿家庭亲子游戏的现状较为可观,家长与幼儿对待亲子游戏的态度整体上比较积极。

从亲子游戏的态度上层面上来讲,多数家长与幼儿在对待亲子游戏的态度上表现积极,并能意识到游戏以及亲子游戏对对孩子的成长有帮助,对概念也有较为正确的理解。

从亲子游戏的条件创设上,在亲子游戏的条件创设方面,空间不限,选择家里或者户外都可以,时间也比较充裕,均能保证在半小时以上,基本能够满足幼儿的要求。游戏材料的使用频率一般;多数家长对孩子自制玩具持赞成态度,且有时还会给予孩子帮助。

在亲子游戏内容上,家长与孩子进行亲子游戏内容较为丰富,其中更倾向于和孩子一起玩建构游戏。

从整体来讲,虽然现状比较客观,但不难发现存在以下问题:

第一、在幼儿的学习与游戏的关系方面,超过六成的家长认为幼儿的主要活动包括游戏和学习两方面,认为游戏要与学习相结合,即“劳逸结合”究其原因,可能是受根深蒂固的传统思想影响,除了玩游戏外,家长也很重视幼儿知识的学习。然而有研究已表明游戏就是学习,并不是彼此独立的,游戏就是学习。所以从侧面也反映出家长的游戏观有待完善。

第二、在家长我亲子游戏的时间创设方面,约有四成的家长在闲暇之余与孩子一起进行亲子游戏的频率偏低,并且游戏时间不够充裕。在游戏材料方面,大多数家长对孩子制作材料持支持态度,但是帮助孩子一起动手制作的频率仍有待提高。

第三、游戏类型选择上存在不均衡的现象。大多数家长更倾向于选择进行建构游戏,然而选择智力游戏的家长最少。为了促进幼儿均衡发展,家长有必要均衡游戏类型。

#### 5 建议

##### 5.1 家长应增加对亲子游戏的科学认识

家长需要改变把游戏和学习独立起来的观念,对于此阶段的幼儿来说学习蕴藏在游戏之中。在游戏中孩子可以认知世界,幼儿在游戏活动中所获得的能力比在学习教育中的高百倍。调查显示,幼儿最喜欢的就是与父母玩,孩子在游戏过程当中充分信任父母,放松警惕全身心投入,使孩子的身心得到充分发展,因此家长应加强对亲子游戏的认知。

##### 5.2 给幼儿提供充足的游戏时间和游戏材料

保证亲子游戏有充足的游戏时间是开展亲子游戏的必要前提。<sup>[6]</sup>当下生活节奏很快,家长在事业、社交、家务上都要投入许多精力和时间,一天忙里忙外,没有时间与孩子一起游戏,造成亲子关系紧张。在这种情况下,笔者建议家长适当提高游戏的频率、合理的安排游戏的时间、家长在闲暇时间可以与孩子一起自制孩子喜欢的玩具,玩孩子喜爱的游戏。尤其文化程度较低的父母要把户外和室内游戏结合起来,多让孩子接触外界的东西,以达到对新事物的认知,多和孩子一起制作一些简单的玩具,可以增加孩子的动手能力。

##### 5.3 游戏类型涉及应均衡

素质教育要求人们必须全面发展。不仅要注意知识的学习,也要顾及素质教育,能力和兴趣的培养。因游戏类型不一样,每种游戏类型对孩子的发展也是不同的,想要做到促进孩子各个方面的均衡发展,就需要在和幼儿玩时涉及各种类型的游戏。做到幼儿的全面发展,以达到人的发展和社会发展的一致性。

#### [参考文献]

- [1]吴丽丽. 幼儿家庭亲子游戏的现状研究[D]. 福建:福建师范大学,2016.
- [2]尹芳. 国外亲子游戏研究综述[J]. 教育导刊. 幼儿教育,2006(9):56-58.
- [3]周雨晨. 3—6岁幼儿家庭亲子游戏现状与对策研究[J]. 读与写:教育教学刊,2017(3):102.
- [4]刘立民. 倡导亲子游戏的意义与策略[J]. 鞍山师范学院学报,2009,11(1):99-102.
- [5]尹芳. 重庆市主城区幼儿家庭亲子游戏现状的研究[D]. 重庆:西南师范大学,2003.
- [6]王秀丽. 幼儿亲子游戏现状调查分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(1):65-68.

作者简介:王晓红(1990-)女,塔里木大学人文学院学前教育专业硕士研究生;王拉(1992-)女,天津津南八幼教师。