

初中语文阅读教学的有效性策略

韩竹

吉林省梅河口市吉林师范大学附属育才中学, 吉林 梅河口 135000

[摘要]就当下我国教育事业的实际情况来说,初中语文课程在整个初中教学结构中属于较为重要的课程,并且学生语文学习情况往往会对其课程的学习造成巨大的影响,所以初中院校务必要对语文课程教学工作加以侧关注。在语文课程之中,阅读属于其中最为重要的一个教学部分,并且当下我国初中语文阅读教学往往都是采用的静态教学模式,将更多的教学关注点都放在文章的一些表面的写作模式、写作特征以及中心思想等方面,对于阅读鉴赏教学十分的忽视,也不会组织学生进行深入的思想探讨和分析,往往都只是组织学生对文章涉及到的浅显的内容进行分析,这样对于学生的语文综合素养的发展是非常不利的。鉴于此,这篇文章主要围绕初中语文阅读教学的有效性的提升展开全面深入的分析研究,希望能够对我国初中语文的阅读教学工作的发展有所帮助。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5189

中图分类号: G63

文献标识码: A

Effective Strategies of Chinese Reading Teaching in Junior Middle School

HAN Zhu

Yucui Middle School Affiliated to Jilin Normal University, Meihekou City, Jilin Province, Jilin, Meihekou, 135000, China

Abstract: In terms of the current actual situation of Chinese education, junior middle school Chinese curriculum is a more important curriculum in the whole junior middle school teaching structure, and students' Chinese learning often has a great impact on the learning of other courses. Therefore, the school affairs of junior middle school need to pay attention to the teaching of Chinese curriculum. Among the Chinese courses, reading is one of the most important teaching parts, and at present, the Chinese reading teaching in junior middle schools in China often adopts the static teaching mode. More teaching attention is focused on some surface writing modes, writing characteristics and central ideas of the article, which is very ignored for the teaching of reading appreciation. It will not organize students to conduct in-depth ideological discussion and analysis, but often only organize students to analyze the simple contents involved in the article, which is very unfavorable to the development of students' comprehensive Chinese literacy. In view of this, this article mainly focuses on the improvement of the effectiveness of Chinese reading teaching in junior middle school, hoping to be helpful to the development of Chinese reading teaching in junior middle school in China.

Keywords: junior middle school Chinese; reading teaching; effectiveness

引言

通过分析研究我们发现,初中语文阅读就好比是学生语文学习的开门砖,只有组织学生进行良好的阅读,才可以不断的扩展学生的眼界,引导学生养成正确的思想意识,有效的促进学生的身心监控发展。初中阶段学生正处在青春期,他们自身对于外界的事物的认知往往都局限在主观意识的层面上,通过语文阅读能够有效的引导学生形成正确的思维模式,调动学生对语文阅读的积极性,促进教学水平的不断提升。

1 目前我国初中语文阅读教学的现状分析

经过大量的实践调查我们发现,当下我国初中英语阅读教学中,所采用的教学模式十分的落后,往往都是教师在授课的过程中单纯的为学生进行知识的讲解,学生对于知识都是被动的接受,在课堂上教师为学生对文章涉及到的知识为学生进行分析,这种教学模式对于学生自主思维能力的提升是非常不利的。针对上述问题如果不能切实的加以解决,那么必然会造成学生对语文阅读产生一定的厌烦的心理。所以充分的结合各方面实际情况和学生的需要来提升我国初中语文阅读教学水平是具有较强的现实意义的。

1.1 教师们的课前准备不够充分

要想从根本上对语文阅读课程的有效性加以保障,那么还需要重视课前准备工作的实施,但是就当下我国大部分初中语文教师教学情况来看,在正是授课之前并没有实施课前准备工作,也没有针对性的制定教学目标,对于学生的

学习需要缺少全面的了解，这样会对后续教学工作的开展形成诸多的制约，无法从根本上对教学工作的效率和效果加以保障^[1]。

1.2 对学生的指点较少

在正式授课的时候，教师并没有对学生语文阅读进行良好的指导，只是简单的将自己对文章的理解和认知为学生进行讲解，学生在学习的时候只是对文章的写作方法和技巧进行了学习。在学生在学习过程中，教师并没有对学生的思维进行正确的引导，所以对于学生对文章的实质内涵的理解无法起到积极的引导作用。

1.3 没有进行适当的拓展延伸

教师在进行语文阅读教学工作的时候，缺少对学生学习实际需要的全面了解，在授课的时候也没有进行适当的课外延展，所以导致学生对文章的理解和认识并不全面，这样对于学生的创造力和想象力的提升都是非常不利的^[2]。

2 初中语文阅读教学有效性的措施

2.1 教师要更新语文教学理念

首先，务必要编制完善的教学目标，教师在正式开始授课之前，需要对文章进行反复多次的阅读，这样才可以结合教学内容和情况来进行教学方案的编制，在对教材全面掌握的基础上设定教学目标。诸如：在为学生讲解《出师表》这篇文章之后，结合教学的内容可以选择《隆中对》中的部分内容来组织学生进行阅读。在正式教学之前，务必对课文进行多次反复的阅读，对于其中的重点的语句也可以进行标记，这样才可以更加准确的对文章内容进行理解和学习^[3]。其次，应当设立整体语文教学目标。初中语文阅读教学中不但需要学生对教材知识进行全面的了解，并且还需要学生对课文的内容以及课外相关知识进行学习和了解，诸如：在组织学生进行说明文的阅读教学的时候，可以为学生介绍一些我国民间艺术，这样不但可以激发出学生的学习积极性，并且对于准确深入的理解知识也是非常有帮助的。在为学生讲解苏轼的《水调歌头》的时候，可以为学生讲述嫦娥奔月等民间故事，这样就可以对学生理解文章的内涵给予一定的辅助，促进学生学习效率的不断提升。

2.2 教师要采取有效措施激发学生语文阅读兴趣

人类参与各种实践活动的主要动力就是兴趣，所以教师在组织开展初中语文阅读教学工作的时候，务必要侧重关注对学生的语文阅读兴趣的培养，促进学生能够全身心的投入到教师组织的实际教学活动之中。诸如：在为学生将《刘姥姥进大观园》这篇文章讲解结束之后，可以安排学生对《红楼梦》中涉及到的其他的小故事进行收集，并且组织学生在课堂上进行故事的讲述，这样不但可以增进学生对故事情节的了解，并且也可以促进学生对语文阅读产生浓厚的兴趣^[4]。

2.3 教师要充分挖掘学生的学习潜能，培养学生的语文学习思维

教师在实际组织实施初中语文阅读教学工作的时候，教师不但需要利用有效的方法来激发出学生的学习兴趣，并且指导学生进行自主第靠，将学生的语文学习潜能充分的挖掘出来。其次，初中语文阅读还需要重视教学工作的创新，将理论和时间加以整合，促使学生对文章内涵进行深入的理解的基础上，促进学生语文素养的不断提升。在学生进行阅读后的练习题的训练的时候，学生只要能够给出答案的意思就可以了，教师可以对学生进行正确的思维引导，从而促进学生对对自己的答案进行纠正。与此同时教师还需要对学生的问题的回答给予一定的鼓励，学生在教师的引导下，能够形成良好的语文阅读自信心，从而带动学生的语文阅读能力的不断提高。

2.4 教师积极引导学生开展合作探究学习

要想从根本上促进学生语文综合素养的不断提升，教师在实施初中语文阅读教学工作的时候，可以将最前沿的教学理念和教学方法来加以实践运用，从而不断提升教学工作的整体水平。在授课的时候，可以安排学生进行分组学习，并且通过对某篇文章的阅读之后进行阅读的交流。在学生完成阅读题之后，可以将多个学生的答案进行综合对比和分析，这样对于学生对自身阅读学习中所存在的问题的判断能够起到一定的帮助，从而在后续的学习中加以改进，促进学生阅读学习效率的不断提升，并且也可以带动学生自主思维能力的不断提升^[5]。

2.5 加强指导、促进思考

就初中阶段学生的语文阅读情况来看，与小学阶段的阅读存在明显的差别，初中语文阅读不但需要学生对文章的核心内涵以及中心思想加以全面的了解，并且还需要通过阅读对于作者创作文章的时候的所具有的情感加以感受，从作者的内心出发，体会与理解作者想要表达的心情和蕴藏的哲理及观点看法。在一些小说和散文的教学过程中，尤其

需要让学生去体会。因此，教师们对学生在学习过程中加强指导和促进他们思考是初中语文阅读教学中十分关键和重要的^[6]。

3 结束语

综合以上阐述我们总结出，初中语文阅读教学工作在提升学生语文综合素养方面能够起到积极的促进作用，教师在教学中需要加以侧重关注，教师应当积极的对学生的各方面实际情况和学习的需要加以全面的了解，充分结合学生情况来为学生挑选一些适合的阅读材料，尽可能的为学生营造出良好的阅读环节。学生阅读能力的培养需要形成家校合作的模式，家长在生活中应当发挥出榜样的作用，为学生阅读兴趣的提升起到一定的影响作用，通过学校、老师和家长的共同努力，我们有理由相信，未来我国初中语文阅读教学工作必然能够快速的发展，为初中学生的身心健康发展创造良好的基础。

[参考文献]

- [1]田如芬. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 295.
 - [2]施兆霞. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2019(25): 72.
 - [3]徐超. 初中语文阅读教学的有效性策略[J]. 文学教育(上), 2018(5): 96-97.
 - [4]赵秋梅. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 赤子(上中旬), 2015(19): 258.
 - [5]吴振华. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2015(1): 177-178.
 - [6]张磊, 刘芳. 探求初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 现代教育科学, 2011(12): 120-121.
- 作者简介：韩竹（1985-），单位：吉林省梅河口市吉林师范大学附属育才中学，一级教师。