

## 关于中职班主任如何管理好班级的方法策略探究

### ——以伊宁市中职学校为例

郭雯

霍尔果斯中等职业技术学校，新疆 伊宁 835000

**[摘要]** 以人为本，是一切教育的出发点。因教育拥有了学生的尊敬和欢迎，就拥有了做教师的快乐。班主任不只教书，更要育人，要相信每一个学生都是好学生，要不断的改进自己的育人理念和育人方法。在中职的教学阶段中，中职的班级管理是存在许多问题，管理中班主任需要掌握分寸、掌握方法，针对中职班级管理中出现的问题班主任需要不断学习，提升自身素养，提高教育技巧，找出多种解决办法，努力实现班主任的人生价值。

**[关键词]** 中职班主任；班级管理；管理方法

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5193

中图分类号: G63

文献标识码: A

## Exploration on the Methods and Strategies of Secondary Vocational Head Teachers on How to Manage Classes Well

### ——Taking Yining Secondary Vocational School as an Example

GUO Wen

Khorgas Secondary Vocational and Technical School, Yining, Xinjiang, 835000, China

**Abstract:** People oriented is the starting point of all education. Because education has the respect and welcome of students, it has the happiness of being a teacher. Class teachers not only teach, but also educate people. They should believe that every student is a good student and constantly improve their educational ideas and methods. In the teaching stage of secondary vocational school, there are many problems in the class management of secondary vocational school. In order to manage the problems in the class management of secondary vocational school, the head teacher needs to continue to learn, improve his quality, improve his educational skills, find out a variety of solutions, and strive to realize the life value of the head teacher.

**Keywords:** secondary vocational head teacher; class management; management

中职班级管理怎么样才能行之有效地让孩子们健康快乐的成长，在学习中找到兴趣点，在认知中逐渐成长？这是班主任们需要思考的问题。和初中不一样，中职阶段是锻炼孩子的毅力，培养他们的品质，逐渐形成自己的价值观、世界观和人生观的重要阶段。两年的在校学习，一年的校外实习，可以不断促进学生适应社会的能力，从而顺利毕业；或者乐于参加“三校生”考试，上大专，继续完成学业。学生们的出彩，体现在班主任的班级管理中。怎样管理中职阶段的孩子呢？主要是从以下几点谈谈这几年做班主任的心得。

#### 1 了解中职生的心理特点

对于伊宁市中职学校的中职生来说，虽多数是农村孩子，接触面窄，但对许多事已经有了自己的价值判断，经过了小学的懵懂，初中的叛逆，到了中职院校，其思维所具有的独立性与批判性已基本形成，这样自己的社会性情感以及自我认知的态度也快速发展，对父母、老师的依赖减小，更多学生不再认同父母的想法，认为他们的观念老旧，行为落后，还有的甚至对自己的父母劝诫恶语相加。另有一部分学生因为家庭缘故或者学业压力太大，容易偏激、固执、孤独，有的封闭自我以至于患上抑郁症。同时，更多学生认可自己的逐渐成长，对外界的未知生活更乐于主动、积极地参与，对社会上的新鲜事能有极大的兴趣。也就是说，在这一时期的中职生需要一定的引导才能健康的发展。毕竟教育无小事，班主任若能用智慧点燃学生的智慧火花，就能引导学生一步步踏实的向上攀登。

#### 2 中职班务管理中存在的问题

火车跑得快，还要车头带。对中职生的管理，班主任要做到心中有学生，这很大程度上能影响一个班级的学习氛围和良性发展。从目前的中职班主任管理来看，老师会不自觉的将学生按成绩分为优等生、中等生以及后进生，因心理暗示，班主任对这几类学生有了不同的对待，易产生班级不公平的问题。如成绩好的学生出现问题，班主任则是大

事化小，小事化了；差生出现问题则会放大，或揪住不放，不能正确的看待事情产生的根源，这是班主任在班级管理中的弊端。班级管理中不公平的现象对学生人格发展产生了或多或少的的影响，尤其是对学生的健康成长也造成了一定的问题，从而导致学生不服从老师管理，或和老师顶嘴，或和老师反着干，或阳奉阴违，班主任每天过的筋疲力尽，失望无助，学生则是浑浑噩噩，牢骚满腹，这对双方都可能产生很大的负面影响。

班主任的班级管理中若是缺乏班务管理的规范执行，就容易导致学生不按照班级班规行事；班委也无法发挥作用，也就无法真正的去协助班主任管理。在这种情况下，如果班主任对班级管理没有长远理念的规划，制定不出符合本班学生的规则和计划，必然会给班级的后续管理带来很多的后遗症。可能会导致班主任手忙脚乱无章程，导致学生乱七八糟无章程。在班务管理中还需要针对不同学生采用不同方法，需要家长的配合，我班级因农村家长多，家长管理孩子采取粗陋简单的方法多，甚至有的家长对学生已失去信心，感觉很多学生属于放养类型，自由散漫，要真正将班级管理制度落到实处很有难度。

但我坚信：方法总比困难多。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。在班级管理中，班主任怎样实现班级管理，我认为要做到以下几点：

### 3 改善班主任管理工作的具体对策

#### 3.1 不断提高培养自身素质

首先要勇于接受“新鲜”的理念，积极参加教育系统及学校组织的各类培训，从而对接收的信息加以辨析，经过自己的头脑，进行合理的分析和消化从而转化成自己的东西，更好的管理班级。例如：在班级出现特别嘈杂的情况，以静制动。班主任掌控好自己的情绪，管理好自己的情绪，要引导学生管理好自己的情绪，从而进行合理的疏导<sup>[1]</sup>。

其次勤能补拙是良训，一分辛苦一份才。要勤于总结——勤于总结是班主任提高自身修养的一个重要途径。例如在班主任手册月总结中对于自己的不足和差距进行记录，既要看到取得的成绩，更要找到自己的欠缺之处。这实质上是实践-内化-再实践的过程。

内心宽容，要从内心感化每一位学生，中职学生年龄接近成人，也是懂得感恩的，并不是顽石，感化不了的。要做一个像“向日葵”的班主任，给孩子们带去温暖。最后，要对学生一视同仁，对待每一位学生要平等，才能得到每位同学的尊重。

#### 3.2 提升学生课堂兴趣

首先从课程设计中，开展比如小组讨论、情景剧、头脑风暴，让班级学生动起来，使我们学生的注意力与“U”型转化成倒“U”型。学生为主体，老师主导学生，从而进一步了解每个学生身上的闪光点，比如组织能力强，善于发言，善于表演。对于内向的孩子，一步步让她融入其中。这是一个真实案例，她就是一个内向的学生，表示很喜欢我的课堂，上课形式独特，参与度高，表示非常想做的更好，当时在课间同学们都不下课休息，投身在其中积极完成小组任务。

其次加入音乐元素题材手指操，现在学生的学习能力更强的也善于模仿。音乐选欢快，学生的心情也好，结合本专业旅游服务与管理的特点，多才多艺，上知天文下知地理，掌握最新资讯，锻炼学生上讲台化身为“小老师”带领同班同学一起，间接锻炼身体，促进身心健康。之后“小导游”，锻炼我们的胆量。

#### 3.3 扎实有效的开展好学生心理健康教育

今年两会期间，习总书记讲到，“教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的”。处于中职阶段的学生生理和心理都在往成熟期发展。这一时期的学生，是一个自我意识比较强烈、成人意识逐渐形成的阶段。形成一种自我的风格，认为自己所做的都是对的。摆脱对家长的依赖，渴望着独立，梦想着自由，想着中职生活应付的度过。然而生理和心理上的不成熟，以及个人能力方面的严重缺失，则无法令他们实现真正意义上的独立，一段时间以后，在他们的学习和日常生活中会逐渐出现心理矛盾，从而产生较大的情绪波动，同时他们的内心反而变得十分脆弱。

在充分了解和细致分析他们这些心理特点以后，班主任就要开始重点关注学生的心理健康问题。比如，班主任要以理解和宽容的眼光来对待学生在日常生活和学习中所犯的一些错误。这样大大减少了学生与老师的抵触情绪，同样也有利于学生正视并改正自己的错误。在做班主任教育的同时，一味地批评指责是无效的，只有从内心里认为每位孩子都是可造之材，每位孩子都有自己的闪光点，并且通过不同的角度换位思考学生的问题，这样才能真正意义上帮助每位学生健康快乐的学习成长。遇到问题孩子，要不断地创造环境，不断的改进自己的方法，多在沟通中下功夫，有

效沟通：可以召开座谈会，可以个别谈心，可以进行心理沙龙辅导，团体辅导等等，从不同的活动中让学生感受到班主任对学生们的关心、理解和帮助，这对于孩子的生理还是心理上都是一个好的引导。

学生的身上存在缺点并不可怕，可怕的是作为学生人生领路人的班主任缺乏正确的教育观念和教育方法。我意识到，学生健康心理的培养比对学生身体的关心更为重要，学生只有具备了健康的心理，才能挑战未来，走向成功。中职学生的心理健康教育是我做班主任一直坚持不放弃的事业<sup>[2]</sup>。

### 3.4 家校结合，常家访

家访本是班主任的常规工作之一，在实际的教育工作中，恐怕大多数班主任都有意无意地忽略了这一重要环节。客观上的原因固然多种多样，或校务繁忙，或学生家离学校遥远而分散，怕家长不配合，担心路难走，遇不着家长而浪费时间等等。其实，做家访工作可以根据不同的家访对象而采用比较灵活的方法。住家远的，可以采用问卷或打电话或赶集天交谈的方式；住家近的，可以直接约定时间登门拜访。通过家访，了解学生的家庭情况，便于因材施教，找出问题的根源，其好处不言而喻。作为班主任，做好家访工作很有必要，切不可将该项工作视为可有可无。家访工作到位了，班主任工作就会得到家长们的广泛支持，很多工作的难题也就迎刃而解了。可谓是多少疑难事，尽付笑谈中。

### 4 掌握好管理方法和艺术

在班级的具体管理中，中职班主任要掌握好管理的方法和艺术。

首先，要营造和谐的氛围，学会关爱学生。针对不同情况的学生要用不同方法对待，要因人而异，有针对性地进行工作，既要关心学习成绩好的学生，同时又要关爱中等及学习落后的学生，做好管理和教育工作。

其次，要做到奖惩分明。在班级管理过程中要做到“公开、公平、公正”的原则，不偏袒，对学生要一视同仁。

最后，引导学生懂得关爱。关爱永远是这个时代的主题，懂得关爱也是教育的另一种教学模式。班主任要引导学生懂得关爱，关爱自己也关爱同学和这个大集体，每个学生都如此，班级自然会形成一股动力，推动全面发展<sup>[3]</sup>。

开展主题班会和团日活动增强参与性元素，会组织全班在宽阔的场地进行户外拓展训练，使学生动起来参与进来，发挥自己的能动性，从而找到自己的小太阳，增强自信心，提升社交能力，融入大集体，增强班级凝聚力和向心力。

### 5 结语

班主任工作虽然纷繁复杂，但是要学会从中吸取教训，不断改进自己的方法，不断向经验丰富的班主任交流经验。要记住班主任是整个班级的核心，只有自己的思想正确了，才能刚好的引领学生。班主任更要牢记：教育是事业，事业的成功在于奉献；教育是科学，科学的探索在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。

#### [参考文献]

[1] 马俊峰. 浅谈如何做好中职班主任管理工作[J]. 速读·下旬, 2018(4): 34.

[2] 夏昌梅. 中职班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 80.

[3] 魏蕾. 新时期中职班主任管理中遇到的问题与对策探究[J]. 教育教学论坛, 2020(5): 11-12.

作者简介：郭雯（1992.10-）女，毕业院校：新疆大学；所学专业：旅游管理专业，当前就职单位：霍尔果斯中等职业技术学校，职务：专业教师，职称级别：初级/助理讲师。