

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨

宋芳娟

江西省吉安市永丰县实验学校, 江西 吉安 343000

[摘要] 在社会快速发展的带动下人们的思想意识发生了巨大的变化, 人们对于教育事业也有了新的认识。在初中教学结构中, 英语课程属于其中较为重要的一个部分, 所以教师务必要对英语教学工作给予更多的关注, 在英语教学中, 阅读教学的作用是非常重要的, 并且阅读在考试中的分值的占比相对较大, 所以教师需要在阅读教学中给予更多的关注度。鉴于此, 这篇文章针对初中英语阅读教学中分层教学方法的运用展开全面深入的研究分析, 希望能够对我国初中英语教学工作的良好发展有所帮助。

[关键词] 分层式教学法; 初中英语; 应用; 研究

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5194

中图分类号: G63

文献标识码: A

Exploration on the Application of Layered Teaching Strategy in English Reading Teaching in Junior Middle School

SONG Fangjuan

Yongfeng Experimental School, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: Driven by the rapid development of society, people's ideology has changed greatly, and people have a new understanding of education. In the teaching structure of junior middle school, English curriculum belongs to a more important part, so teachers must pay more attention to English teaching. In English teaching, the role of reading teaching is very important, and reading accounts for a relatively large proportion of scores in the exam, so teachers need to pay more attention to reading teaching. In view of this, this article carries out a comprehensive and in-depth research and analysis on the application of hierarchical teaching methods in junior middle school English reading teaching, hoping to be helpful to the good development of junior middle school English teaching in China.

Keywords: layered teaching method; junior high school English; application; research

引言

初中英语教学工作的质量往往会对学生后续多个阶段的教学工作的开展造成巨大的影响。教师在实际组织实施实践教学工作的時候, 最为重要的就是需要结合教学内容和学生学习情况来选择适合的教学方法。通过大量的调查研究我们发现, 将分层教学方法合理地运用到初中英语教学之中, 不但可以有效的对英语知识中涉及到的问题加以简化, 并且对于促进学生高效的掌握知识也可以起到一定的作用。其次, 学生的思维能力的培养在教学中也是较为重要的内容, 教师应当对学生在阅读学习过程中的情况进行实时观察, 这样才可以针对性的采用有效的方法激发学生的学习潜能, 与此同时教师还需要对学生的综合能力的培养加以侧重关注, 带动学生全身心的参与到教师组织的各项学习活动之中。

1 分层式理论的基本概述

分层式教学法, 在实践运用的过程中主要涉及到两个方面的原则。首先, 务必要冰城两条基本原理。其次, 需要重视三个基本原则。

(1) 两条原理: 内部动力的原理。内部动力其实质就是指, 对于学生所具有的主观能动性给予认可, 利用有效的方法对学生的学习进行正确的引导, 从而提升学生的学习主动性。其次, 是借助转化发展的理念, 适应也就是教学需要满足学生的实际需要, 转化和发展就是将学生的验血的心理转变为积极的学习态度, 其主要基础就是保证学生能够持续的维持最佳的学习状态。

(2) 三个原则: 首先是智力方面的因素和学生非智力因素相符合的原则。其次是同步教学和异步教学相统一的原则。最后是学生的心理变化与学生认知规律相统一的原则^[1]。

2 采用英语阅读分层教学的意义

分层教学的方式就是结合学生各方面实际情况来将所有的学生实施分组, 从而采用针对性的教学方法来对学生学

习中所存在的问题加以解决，促进学生英语学习效率的不断提升。采用分层教学的方法不但可以提升教学水平，并且也可以切实的激发出学生的学习积极性，引导学生形成良好的心理素质。不同层次的学生在进行知识的学习的时候，在掌握了不同知识的情况下，就可以形成良好的英语学习自信心，从而增强学生的学习能力。各个层次的学生在学习的过程中可以进行相互学习和交流，增进学生之间的合作，并且在班级内营造良好的学习氛围^[2]。

3 如何在初中英语阅读教学中实施分层教学

3.1 根据学生的特点进行分层教学准备

初中英语课程教师要想将分层教学的方法在实践中的作用充分的展现出来，首先教师需要对学生进行全面了解，对于所有学生的学习能力和接受能力进行切实的掌握，从而保证所有的学生都可以通过分层教学方法的学习来增强自身的英语素质。教师在组织开展各项教学工作的时候对学生的学习情况进行全面的观察，结合学生知识学习情况以及教材内容来进行教学规划，将阅读教学的重点和难点进行详细的讲解，从而促进英语阅读教学水平的不断提升。

3.2 对于英语阅读教学模式加以侧重关注

采用分层教学的方法来对学生学习需求加以判断，充分结合学生各方面实际情况来对学生的学习实际需要来进行确定，对于不同情况学生所采用的学习方法往往都是不同的。教师应当对学生的学习方法加以侧重关注，并且在进行前期授课准备工作的时候需要对这方面情况加以综合靠拢，结合学生阅读学习情况和需要来选择最为适合的教学模式和方法，教师结合学生情况可以将学生划分为几种不同的情况，对于不同情况的学生教师可以采用针对性的教学方法来提升教学的效率和效果。诸如：在为学生讲解初中英语人教版八年级上册“Unit 1 Where did you go on vacation?”这篇知识的时候，这部分知识是为学生讲解怎样对之前经历过的事情进行描述，并且需要掌握对之前发生过的事情进行提问的技巧，在组织实施教学工作的时候，教师可以利用分层教学模式，对于那些英语基础相对较差的学生设定为 A 组，对于阅读部分知识学习较差的学生或者是学习效果好需要加以提升的学生组成 B 组，将学习能力强，知识体系较为完善的学生设定为 C 组。A 组的学习目标就是通过学习对基础知识加以掌握，B 组学生的学习目标就是结合学生实际情况对涉及到的各项问题进行综合分析，尤其是授课中所存在的难点问题，C 组主要对课程知识进行一定的延伸的学习^[3]。

3.3 将分层教学方式运用到初中英语阅读课堂之中

首先，将分层教学模式在实践中加以运用能够更好的将学生的学习积极性充分的激发出来。其次，英语阅读教学工作的开展应当从多个角度入手，教师在为学生进行英语阅读教学工作的过程中，由于学生的学习能力会存在明显的差别，所以造成了学生学习水平出现了高低不齐的情况，所以教师需要对上述问题加以合理地解决，在教学中将分层教学的方法进行合理运用。诸如：在人教版九年级“Unit 1 How can we become good learners?”的学习中，对“How I learned to learn English?”这篇文章，将分层教学的方法进行合理地运用，对于各个不同水平的学生制定专门的阅读要求，A 组学生可以适当的降低阅读的要求，确保学生能够对固定短语的含义加以全面的了解。对于 B 组中所有的学生都需要对整片文章的内容进行全面的了解，并且需要对涉及到的深入的知识进行判断。对于 C 组学生在进行教学的时候，可以组织学生对句子和句子之间的关联关系加以运用从而对生字词的含义进行准确的判断，这样才可以更好的对文章中所涉及到的逻辑关系加以明确。再有，也可以借助多媒体技术和多媒体设备来实施分层教学，阅读过程中所涉及到的内容都是分散存在的，覆盖面较为广泛，单纯的依赖教师的讲解那么 A 组的学习往往会遇到诸多的学习困难，所以教师可以在教学中将多媒体技术和设备加以实践运用，利用多媒体课件将抽象的知识形象的呈现出来，对于学生高效的进行知识的掌握是非常有帮助的^[4]。

3.4 在课堂上侧重关注教学分层方式的运用

在选择确定教学起点之后，教师可以以此为基础来实时分层教学设置，在上述工作中，教师可以结合学生各方面情况来实施差异分层的设置。详细的来说也就是在将分层教学方法加以实践运用的过程中，学生可以获得与自己能力水平相一致的学习机会，并且各个层级之间能够相互协调，保证良好的一致性，也可以发挥出激励的作用。诸如：教师在组织学生进行关于“weather”这一主题的阅读活动的时候，教师可以要求 A 层次的从学生结合文章上下文的关系来对生字词的含义进行深入的理解，并对于所有段落之间做存在的过渡关系加以判断，并且总结文章的中心思想。对于那些基础掌握较好的 A 层次学生来说，教师可以要求学生对整个文章的内涵进行深入的学习。而对于那些学习效率较差的 C 组学生，教师可以设定较低的阅读要求标准，促使学生通过努力能够达到学习任务的要求，教师可以分别组

织所有不同层次的学生进行自行思考，这样才可以保证学生能够更加高效的实现学习任务目标。通过分析研究我们发现，分层次教学方式不但可以从整体上对学生的阅读能力加以提升，并且也可以在一个主题下设定多样化的问题，从而带动学生阅读理解能力的不断提高，从而为学生后续英语知识的学习创造良好的基础。

3.5 分层布置课堂和课后作业

组织学生进行英语阅读的分层学习，其主要目的就是不断的充实学生的知识，保证学生掌握良好的阅读技巧，课堂和课后作业是协助学生对知识进行全面的学习，所以初中英语教师务必要切实的对课堂和课后作业进行分层设置，协助学生英语学习效率的不断提高。在授课的过程中，教师可以结合 ABC 三个不同小组学生的情况以及学生对知识学习的程度来实施课堂作业的分层教学，从而协助学生对教学知识进行正确的理解和掌握。针对 A 组学生在进行教学的时候，可以在掌握阅读基础适当的安排一些写作的练习，这样做的目的就是促进学生能够将所学到的知识加以灵活的运用。B 组学生可以在学习基础知识的基础上，对文章中的内容进行短句的模仿，促进学生神龟写作能力的不断提升。C 组学生在学习的过程中可以以阅读文本为基础，选择一些代表性的句子来进行仿写，从而将学到的知识加以巩固。提升学生英语阅读学习效率，与此同时还需要不断的充实学生的阅读量，初中阶段英语教师在为学生安排课后作业之后，还应当进行适当的分层布置，并且采用针对性的指导方式^[5]。

3.6 坚持循序渐进

教师在实际组织学生进行阅读练习的时候，要想实现既定的教学目标，那么还是需要长期的坚持不懈的努力的，教师对于学生的学习需要进行实时监督，很多的学生家长因为工作较为繁忙，所以对于孩子的学习无法给予更多的关注。针对上述问题，教师对于学生全面的实施监督并且结合学生学习情况给予适当的指导是非常重要的。其作用就是对学生学习情况进行检查，其次就是可以结合学生对知识的掌握情况来对后续的教学方案加以调整。在教师组织开展监督工作的时候，应当对各个层次的学生的动态表现进行密切的关注，从而可以第一时间对学生情况加以掌握，并且对学生学习情况给予准确的评价，为后续各项教学工作的实施给予良好的帮助。

4 结束语

综合以上阐述我们总结出，初中阶段英语教学工作的实施，不但应当切实的将教学内容进行分层，并且也需要结合实际情况将学生进行分层，在整个教学中教师需要对学生的阅读能力和知识掌握的情况加以全面的了解，并对学生实施针对性的学习指导，可以将先进的多媒体设备和技术加以合理地运用，促进教学质量和教学效率的不断提升。

[参考文献]

- [1]朱凤华,刘敬凤.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(1):282-283.
- [2]李影璇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(8):186-187.
- [3]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21(16):191.
- [4]杨雪花.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.
- [5]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

作者简介：宋芳娟（1988.12-）女，毕业院校：江西师范大学，所学专业：英语教育，职务：教师。