

合作学习下初中英语分层教学研究

邓颖

江西省吉安市永丰县实验学校, 江西 吉安 343000

[摘要]随着素质教育的推进,初中英语教师在授课过程中逐渐关注学生需求,认识到因材施教的重要性。合作学习和分组教学法通过将基础接近,兴趣爱好相同的学生划分到一起,从而方便教师对学生展开有针对性的教学工作。文中首先分析了合作学习和分组教学法的概念和实施的意义,其次总结了初中英语教师如何正确实行合作学习和分组教学法。

[关键词]分层教学;初中英语;素质教育

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5195

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Hierarchical English Teaching in Junior Middle School under Cooperative Learning

DENG Ying

Yongfeng Experimental School, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: With the advancement of quality education, junior middle school English teachers gradually pay attention to the needs of students and realize the importance of teaching students according to their aptitude. Cooperative learning and group teaching method divide students with similar foundation and same interests together, so as to facilitate teachers to carry out targeted teaching work for students. This paper first analyzes the concept and significance of cooperative learning and group teaching method, and then summarizes how junior middle school English teachers correctly implement cooperative learning and group teaching method.

Keywords: layered teaching; junior high school English; competence education

引言

受传统教育模式影响,课堂往往以教师为核心在授课过程中对学生关注较少,只注重学生成绩,不能发现学生其他方面的特长。教师不能正确认识到学生作为独立的个体之间的差异,在大班授课时忽视不同学生之间的差异性。新课改的推进要求教师在授课过程中“因材施教”,充分尊重不同学生的个性特点,不能在教学中搞“一刀切”。

1 英语合作学习与分层教学法概念

教师根据一定标准将学生进行分组,每个小组通过共同合作等方式完成学习任务,在小组中,同学进行自主分工,明确每个人的任务,从而共同完成任务。分层教学法是根据学生的基础和学习能力不同,将这些学生分为不同层次,针对不同层次的学生情况使用不同的教学方法进行教学。

合作教学的开展一般以小组为单位,在小组中进行英语活动。学生在小组学习中通过不同的分工进行学习,提高学习成绩。另一方面,分组学习也使得学生的语言表达能力提高,增强团队合作意识。通过合作学习,小组成员之间互相帮助共同进步,有助于提高学生学习能力,同时在团队合作过程中同学之间不断进行沟通交流使学生的够沟通交流能力得到有效提高。在团队中,同学之间互相帮助共同促进,学生通过团队合作学习成绩得到提高,增强了对学习的兴趣。

教师在授课过程中通过将学生的进行分组,是学生在学习活动过程中可以充分发挥自身主动性,在合作过程中可以通过分享经验完善自身。各个小组之间寻在的良性竞争关系可以激发学生好胜心理,调动学生学习的积极性,增强师生之间的沟通交流。教师要想更好的进行分层教学,就要对每个学生情况有一个了解,然后再将学生进行分层,根据学生特点进行教学^[1]。

2 初中英语的合作学习与分层教学法的作用

2.1 增强学生对英语的兴趣,提高学习成绩

教师在授课过程中通过利用合作学习,使学生可以通过讨论发表自己的看法,冲击了原有的以教师为中心的授课形式,教师通过与学生互动,更好的了解学生情况,提高授课效率。教师通过开展合作学习,改变了以前枯燥无聊的

课堂氛围，学生活跃度增加，师生间互动增加，课堂也更加生动有趣。学生通过合作学习，积极讨论并发表自己的看法的过程中提高了学生的语言表达能力。另外，教师挺过分层级教学法，根据不同层次学生水平展开对应教学，使学生更容易理解知识点，从而提高英语成绩。

2.2 增强教师对学生了解程度，拉近师生距离

初中英语教师要想正确的运用分层教学法，首先要做的就是对学生有一个充分的了解。例如对学生的学习习惯，接受能力，兴趣爱好等有个基本掌握。只有对学生充分了解，才能在分层过程中保证公平合理，使分层适合每位学生。教师在准备分层过程中就可以加大对学生的了解程度。教师在进行分层教学之后就可以根据不同学生实际情况对学生进行有针对性的教学工作，使教学难度和教学进度适合每个学生，促进学生英语水平提高。

2.3 提高教师教学水平

初中英语教师在进行分层活动和合作学习过程中，既是一个提高学生学习成绩的过程，又能使教师不断完善自身。在进行分层教学过程中，教师要对不同层次的学生根据水平不同和接受能力不同，准备不同难度的课程，做到因材施教。教师的教学设计、课堂举例、课堂提问等都不能一成不变，要根据层次不同做出难度变化。谢谢准备工作都是教师在授课之前必须要做的，只有根据学生接受能力不同正确设计教学过程才能真正提现分层教学的意义。教师在设计教学时，虽然工作量加大了，但同时也是对教师的一种锻炼，有利于教师转变教学方式，根据不同层次学生设计对应难度的课堂，促进教师的全面发展^[2]。

3 初中英语教师开展合作学习和分层教学的具体措施

3.1 对教学目标进行分层

教师在进行分组时，要以每个学生的基础水平作为参考，科学分组。在设计教学目标的时候，也要根据不同层次的学生水平，制定与之相符的教学目标。同时教师也要注意教学目标的设计要考虑到学生实际接受能力，并具体到每个单元，不能太空泛以免加大教学难度。教学目标的制定要保证教学目标符合每个学生的需求。除此之外，教师要根据学生的特点设计一个最终目标，即学生通过学习之后可以达到什么样的水平，这个最终目标的设定也要根据学生水平不同而有所不同，而且最终目标要符合实际情况，不能太难，以免打击学生，是学生丧失信心，失去学习的兴趣。最终目标的设计是为了使所有学生在学习之后都能有所提升。为了防止教学目标太难，实施起来困难，教师可以在设计教学目标过程中将教学目标进行分层，即基础目标、进阶目标、最终目标。基础目标主要是教师根据基础较差的学生水平制定的，只要学生可以跟住教师的脚步，掌握教材内容即可；进阶目标是在掌握教材基础上得到一定的提升；最终目标主要为了使学生在当前已经想我的只是基础上进行拓展提升。

3.2 根据学生水平不同进行分层

教师在充分了解学生之后要对学生进行合理的分层。教师在进行分层时所参考的标准不能只是测验成绩，这样太过于片面。在分层过程中要充分考虑学生的基础水平、兴趣爱好、接受程度等，并且教师要及时发现每个同学的长处。例如某位学生擅长英语阅读却不擅长听力，这样的特长也可以作为参考条件。教师在充分了解学生之后，可以将学生水平由高到低分为 1. 2. 3. 三种层次，针对不同层次的学生实施教学。例如对于 3 层次的学生只要基础知识牢固掌握即可；2 层次的学生，教师在授课过程中要在 3 层次学生基础上提高对他们的要求，使学生在想我教材基础知识的同时增强对教材内容的理解；1 层次的学生，教师在授课过程中也也要注意培养学生的举一反三能力，由课文中的内容进行延伸，使学生能够灵活运用英语。这样进行教学过程中，由于每个层次的学生之间水平差距较小，基础差的学生不会产生自卑心理。同时，同一层次的学生共同学习，相互促进，都能得到提高。教师还要及时进行测验，根据学生的测验情况对分层进行及时调整^[3]。

3.3 对课堂提问和课堂活动进行分层

初中英语教师在授课过程中要抛弃原有的传统教育思维模式，注意课堂互动，通过课堂互动对学生掌握情况有个具体的掌握。在进行课堂提问过程中也要注重分层。根据学生层次不同选择不同难度的问题进行提问。例如教师在可以对单词书写，课文朗读等比较基础内容进行的提问时，可以选择 3 层次的学生，在学生回答之后，如果学生表现良好要及时予以肯定并表扬，以帮助学生树立信心。提问层次的学生时可以让 2 层次的学生运用本课所学过的单词进行

造句。提问 1 层次的学生可以让学生结合以前所学知，谈谈对本课内容的理解。这样学生在学习过程中都会获得自己的体验，提高了对于初中英语的兴趣，

4 结束语

综上所述，教师通过在授课过程中合理运用合作学习和分层教学法，可以有效提高学生成绩，同时可以拉近师生距离，教师在准备过程中也可以得到提高。在进行合作学习和分层教学法时，要根据不同学生的基本情况进行合理分层，这样才可以根据学生不同特点，进行有针对性教学。

[参考文献]

- [1]程妮. 个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(23): 107-108.
 - [2]樊惠菊. 基于合作学习的初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(3): 246-247.
 - [3]丁津婧. 合作学习下初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(8): 272-274.
- 作者简介：邓颖（1990.5-）女，毕业院校：井冈山大学，所学专业：汉语言文学，职务：教师。