

## 新课改下小学数学小班化课堂教学的实践与策略

姜芸

南京市游府西街小学, 江苏 南京 210000

[摘要] 新课改倡导以构建“学生为主体”的课堂教学模式, 采取“自主、合作、探究”的学习方式。这是学习方式方法的变革, 让学生成为学习的主人, 促进数学核心素养的形成。分析研究在低年段小班化数学课堂教学中突出学生主体性的教学策略: 明确活动目标、加强学生预设、适当运用对比。

[关键词] 小学数学; 小班化; 课堂教学

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5199

中图分类号: G63

文献标识码: A

### Practice and Strategy of Small Class Teaching of Mathematics in Primary School under the New Curriculum Reform

JIANG Yun

Nanjing Youfu West Street Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

**Abstract:** The new curriculum reform advocates the construction of "student-centered" classroom teaching mode, and adopts the learning method of "autonomy, cooperation and exploration". This is the change of learning methods, making students become the masters of learning and promoting the formation of mathematics core literacy. This paper analyzes and studies the teaching strategies to highlight the students' subjectivity in the small class mathematics classroom teaching in the lower years: clarifying the activity objectives, strengthening the students' presupposition and properly using the comparison.

**Keywords:** primary school mathematics; small class; classroom teaching

### 引言

21 世纪的数学教学活动已不仅仅是为了传授数学知识, 更重要的是为培养学生自主探究、主动获取数学知识的能力。“小组合作学习”是实现这一目标的重要途径。《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》在前言中明确提出, “有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此, 小组合作学习是时代赋予数学教学活动的要求。更是小班化教学的必要手段。本文是笔者在课改下的低年级数学课堂教学中, 经历多次的学情分析、教学设计、课堂实施、教学反馈等过程, 不断调整教学方式, 积极研究教学中突出的问题与对策, 针对低年级的数学课堂所提出的以学生为主体的教学实践与策略。

### 1 明确活动目标, 分层小组合作

不同班级学生的学力差异、情感差异及学法等方面的差异是客观存在的。要使不同层级的学生在原有基础上都有发展, 最好的方法和措施就是通过小班化分层教学, 而小班化课堂教学设计则可较容易的对学生进行分层和分组, 采用不同的教学策略: 还可以设计不同的评价方式, 通过培优补差设计, 体现因材施教和教育的公平理念。在合作学习中要更多的发动学生, 给每个学生表达自己观点、展示自己才华的机会, 提倡“多边合作”。不论是在合作讨论环节, 还是汇报展演环节, 都鼓励每个孩子都进行阐述。在每一个阶段教学中都渗透了核心素养的“应用意识”和“创新意识”。新课改的数学课堂教学增加了小组合作环节, 学生不再是单枪匹马而是团队合作。小组合作学习便于学生间进行交流, 有助于学生获得深刻的情感体验, 掌握与人沟通的技巧, 促进学生人格的健全发展。为了增强小组合作学习的实效性, 在教学中教师就要有意识地对学进行合理分组、明确组内成员的分工、精选合作学习的内容、有效进行组织。让每一个学生都投入到学习活动中去, 进行有效的思考, 解决具体问题, 实现有效的发展。学生在开展合作学习的过程中, 要相机指导和适时评价, 如: “你们注意到了这一细节, 这很重要”, 又如“你们的意思是……”, 或是“这个小组又从某一个角度产生了新的想法”等等。对学生的回答应给与鼓励性和肯定性评价, 而这个评价可以是师生之间, 也可以是生生之间。在生生评价时也要引导学生从发言的内容上进行评价和补充。对于学生没有发现的闪光点, 教师也可以及时给与指引。给与学生更多的自由空间。给学生充足的时间进行合作学习, 对于勇于表达想法的学生要尽量让其阐述完整, 小组汇报结束之后要让学生通过思考和探索去发现问题并主动提出问题, 培养学生的“问题意识”,

“你们还有什么想说的吗？”“对于他们的汇报你还有补充吗？”这对学生的能力训练提出了更高的要求。

## 2 加强学生预设，激化学生矛盾

小班化的课堂教学中，学生的胆子变大了，思维变活跃了，教师的鼓励性措施和评价方式多种多样。极大地调动了学生合作学习与主动学习的积极性，促进了学生学习方式的改变。

新课标下课堂教学的预设必须要充分，只有充分的“预设”才能灵活地捕捉，调控“生成”！在课堂教学实践中发现：如果课堂上学生回答与预设一样时，教师会毫不犹豫地进入到下一环节，一旦有“节外生枝”要么硬把学生拉到既定的轨道上，要么束手无策，如果预设活动时，能对可能出现的情况进行多方的估测，构建多层次、多角度的策略库，那么在课堂上就能迅速调用。对出现的各种情况都有预设，教师才不至于无计可施，才能更加合理地运用好这些动态的“生成”。

实践证明，小班化教学非常注重培养学生自主学习的精神，鼓励学生对问题有不同的见解，学生在课堂上开展热烈的讨论甚至激烈的争论，会使课堂气氛活跃，创设自由讨论甚至争论的教学情境，能鼓励学生发展性思维，培养创造型思维。为了能更加充分的对学情进行预设，教师也可以设计课前合作学习单。比如在学习《认识千米》这一课。例题中指出：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。又如在想想做做第一题中不同的交通工具的速度是各不相同的，在同样的时间内行驶的距离也是大不相同的。这时一个课前的合作学习，就可以很好的激发学生的学习兴趣，变“被动”为“主动”。由此延伸出类似的课程，例如教学“米”“厘米”“吨”“千克”等内容，都可以根据学情设计出相应的学习单。课前合作学习中学习单的设计可以由此可以看出合作学习作为一种教学策略，要考虑学科特点、课程类型、教学内容性质、学生的合作基础、教师的教学风格等因素对合作绩效的影响。就是因为教师对于学生的情况作了充分的预设，采纳了学生的选择，并创造条件激化了学生的想法，让学生不断的思考不断的创新，最终很轻易地从学生的想法中生成出了教学内容。

## 3 适当运用对比，紧抓生成资源

著名教育家乌申斯基认为：“比较是一切理解和思维的基础，我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”小学数学中有许多内容既有联系又有区别，在教学中充分运用比较的方法，有助于突出教学重点，突破教学难点，使学生容易接受新知识，防止知识的混淆，提高辨别能力，从而扎实地掌握数学知识，发展逻辑思维能力。

新课改下的数学课堂教学的设计中可以多次运用比较的教学手段：在引入新的概念之前由学生的已有经验出发，比较学生的直接经验的异同之处；根据学生生成的内容提炼新概念的时候，将学生生成的方法之间进行初次比较；在概念生成之后，为了巩固概念，达到正确理解概念实质的目的，可以进行再次比较；最后在深化、应用概念时，为了运用所学概念解决实际问题，而运用概念的过程又是深化理解概念的过程，可使学生更深刻地理解概念的含义，所以在之后的练习中也可以进行比较等等。在这些不同的比较中，学生从已有的知识经验中自主的生成了新的知识，并在自我积累，自我巩固，这样一个积累学习经验的过程不仅可以使学生亲身参与数学知识、结论形成的过程，帮助理解和掌握相应的数学知识，更可以给学生带来探索的体验、创新的尝试，体会数学与生活的密切联系。比如说三年级上册第九单元数据的收集和整理，在本单元，教材的练习题以及补充习题和练习册的练习题当中，多次出现了需要学生进行数据的收集和整理的合作学习，虽然所收集数据的内容各不相同，但整理的过程基本一致，在此教材的安排，也是希望学生在多次收集整理的过程当中，增强数据分析观念，形成数据分析和整理的模型思想。我们可以整合其中一部分练习题，或是对于较多的操作练习进行取舍。在这三道题中，学生可以以小组为单位选择一题设计成课后的合作学习，由于是课后完成时间空间上都更加充分，可以将其设计成研学报告的形式。研学报告可以包括以下几个部分：

①我们的猜想（可以简单描述对某一类对象进行数学收集与整理后，通过观察数据或是回答相应问题后引发的猜想）

②我们的研究（这是研究报告的主体，可以首先说明自己采用了数学收集整理的方式进行研究，并展示过程性表格）。

③我们的结论（通过上面的举例，可以得出怎样的结论。这里的结论既可以是猜想正确的，也可以是推翻猜想的结论。）

④我们的感想（通过本次研究，有哪些收获。）

⑤致谢（在研究过程中，受到哪位同学的启发或建议；家长在技术上的支持等）。

合作学习作为一种教学方法，要思考教学内容、教学时间、教学环境等因素对合作效果的影响。在合作学习的过程当中，关注核心素养的培养，才能提升具体的数学知识学习的质量，体现数学内容的本质特征和真正价值。

#### 4 结束语

小班化教育提倡“阳光普照”“均等教育”“关爱每一位学生”的教育理念，教育应正视学生存在的个别差异的事实。因此，小班化的数学课堂中应满足每一位学生的学习需求，考虑每一位学生的起点行为，发挥学生多元智慧与身心潜能。提倡为学生提供广阔的思维空间，分层合作学习，重视学生的生成资源，让每一位学生都能得到更好的发展。

#### [参考文献]

[1]于利松. 新课改下小学数学小班化教学模式构建[J]. 数学大世界(下旬), 2016(3):12.

[2]吴敬信. 新课改下小学数学小班化教学的研究[J]. 新课程(上), 2019(4):8.

作者简介：姜芸（1983.8-）女，江苏省南京市人，汉族，教育管理专业本科，南京市秦淮区学科带头人，南京市秦淮区优秀青年教师。