

赋权增能 体育课程资源与体育课程改革关系探究

许兴敏

广东金融学院, 广东 广州 510521

[摘要] 体育课程资源作为体育课程的源泉, 同时也是体育课程实施的基础。体育课程资源开发的程度决定体育课程改革的力度和水平。教师赋权增能, 开发利用体育课程资源, 促进体育课程改革, 赋予体育教师专业自主权、体育教师参与组织决策权、体育教师参与学校管理权; 加强体育教师自主意识、自我反思意识、增强体育教师专业知识和运动技能、增强体育教师自我效能感。

[关键词] 教师赋权增能; 体育课程资源; 体育课程改革; 矛盾; 关系

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5475

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

Empowerment: a Probe into the Relationship between Physical Education Curriculum Resources and Physical Education Curriculum Reform

XU Xingmin

Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong, 510521, China

Abstract: Physical education curriculum resources are not only the source of physical education curriculum, but also the basis of the implementation of physical education curriculum. The degree of development of physical education curriculum resources determines the strength and level of physical education curriculum reform. Teachers' empowerment, development and utilization of physical education curriculum resources, promoting physical education curriculum reform, giving physical education teachers professional autonomy, physical education teachers' right to participate in organizational decision-making, and physical education teachers' right to participate in school management; Strengthen physical education teachers' self-consciousness, self reflection consciousness, enhance physical education teachers' professional knowledge and sports skills, and enhance physical education teachers' sense of self-efficacy.

Keywords: teacher empowerment; physical education curriculum resources; physical education curriculum reform; contradiction; relationship

引言

赋权增能 (Empowerment) 作为被广泛应用在教育、社会发展的一个新兴概念, 兴起于在二十世纪六七十年代, 起初意思为受压迫、受歧视群体赋予增加社会权利。随着“赋权增能”理论研究的不断深入, 在不同领域、不同层次也被赋予了一个动态的、跨层次的和关系性的概念体系。作为民主化、现代化社会的产物, 赋权增能“重视中心化解构、权力下放, 不仅是消极方面的赋予权力, 更是积极方面的增进专业知能, 根基与参与决策、反省实践的思维下, 组织成员共同分享决策, 不断激励专业潜能, 以促进组织革新发展的动态过程”^[1]。

而到 20 世纪 90 年代, 教育领域开始引进赋权增能这一核心理念, 教师赋权增能成为众多研究中的热点。身为教育活动核心的教师, 在教育改革及发展中都有着重要的作用。教师的赋权给与了教师在学校决策、教学改革、课程资源及课堂教学等更多的机会和权利, 同时也使教师的地位、自我效能感、专业知识都得到了提高。这也说明了教师赋权增能不仅让教师参与课堂层面上的决策, 还有权

力参与学校层面上的决策。而作为教学任务的承担着, 教师在教材选择、课程设置和评价标准方面也赋予了权利, 成为决策、执行者。同样, 在体育教育领域中, 体育教师的赋权增能也成为了体育课程改革及体育教学的关键。体育教师赋权增能也可以理解为: 赋予体育教师权利, 以增加体育教师在体育课程资源选择、体育课程改革、体育教学中的自主权及自我效能感, 使体育教师成为体育教学、改革中的主导者、行动者, 进而提高体育教学的质量。

1 体育课程资源与体育课程

体育课程资源是“指课程开发过程中一切可以利用的、有利于实现体育教育目的资源”^[2]。在教育部实施的新课标中, 体育课程资源包括: “人力资源、体育设施资源、课程内容资源、课外和校外体育资源、自然地理资源和体育信息资源等”^[3]。而作为与体育课程资源有密切关系的体育课程, 是体育教育的重要部分, 同时也是学校教育的一门学科。体育课程是“以发展学生体能增进学生身心健康为主的一种特殊的教育性课程, 它与德、智、美、劳课程相配合, 共同促进学生身心全面发展, 是整个学校教育

的一个方面的课程”^[4]。从体育课程资源与体育课程之间的关系来看,体育课程资源是体育课程得以实施的支撑和来源。体育课程的实现,也是体育课程资源不断的筛选、改造、整合的结果。所以,体育课程的存在必须要以体育课程资源作为基础。再者,体育课程在学校具体实施的范围及标准,一方面要依赖体育课程资源的多样性,另外还取决于体育课程资源的开发、改造、整合的程度。因可以说,体育课程资源是一种潜在的体育课程,不管是体育课程改革还是体育课程实施,都是以体育课程资源来作为物质基础。

2 体育课程资源与体育课程改革之矛盾

体育课程资源作为体育课程实施过程中的源泉,同时也是体育课程实施的基础。作为新时期体育课程改革的要求,不仅在“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”五个学习领域进行改革创新,还对学生在体育意识、体育文化、体育精神、心理适应等方面提出了新的要求。在当前的体育课程改革中,体育课程资源体与体育课程改革既有统一又有分歧,而要达到体育课程改革的理想效果,体育课程资源作为后备军又是不可或缺的。

2.1 体育课程的人力资源

在众多体育课程资源中,人力资源是最基本、重要的资源,同时也是体育课程实施改革中的关键。如果没有人力资源作为体育课程资源的支撑,其它资源的作用就会受到一定的阻碍,则难以发挥其作用。“人力资源的挖掘、利用和优化配置是体育课程改革实施中各种资源有效开发与利用的前提条件,它对体育课程改革实施中各种资源开发的方向、层次、质量和效果等有着重要的影响”^[5]。而在人力资源的挖掘和配置中,体育教师则是体育课程改革及实施的核心。体育教师在体育课程改革中不仅是改革的实施者,还是体育课程资源的转化者。体育教师作为体育课的实施者,有着丰富的教学经验及当前课程改革的新想法,他们最了解学生之所需,清楚体育课之走向。然而,由于对体育课不重视,对体育教师有偏见,而造成了当前体育课有形无实,进而使得体育教师专业知识、自身特长没有得到一定的发挥。所以,赋予体育教师权利,使他们成为体育课程资源选择、体育课程改革的主导者,是教育改革急需解决的问题。

2.2 体育课程的物力资源

物力资源作为体育课程资源的重要部分,是体育课程得以顺利开展的基础和保障。而根据当前学校体育教育情况来看,主要以竞技体育为主,由于受到这种项目的影响,大多数体育设施都是以竞技体育规格而设置。这就使一些运动能力差、身体不适的学生体会不到体育设施给他们带

来的服务,也使得他们失去了体育课的兴趣。特别是一些特殊学生群体,学校应该为他们提供便于运动的物力资源,不应该一刀切,把他们同健康学生一起看待。所以,体育设施既要能服务于一般学生群体,也要能适用于运动基础差或特殊学生群体,这样才能发挥出体育设施应有的功能。而对于这种大众型体育设施的开发,已成为体育课程改革的关键。体育教师作为最了解学生运动需求的群体,应赋予他们一定权利,让他们参与到体育资源的筛选、开发中去,使他们成为物力资源开发的主导者。这既发挥了体育教师自身的优势,也让学生得到了有益的锻炼。

2.3 体育课程的内容资源

教学内容是体育课程实施的根本,如果没有内容资源做支撑,体育课程就是一张空白列表,毫无意义。在现今高校中,体育课教授的内容大都是以竞技体育为主,竞技体育有着一定的优点,但也不乏缺点。体育教师在竞技体育规则的影响下开展教学活动,忽略了学生真正的体育运动需求,导致多数普通学生的参与度和积极性较低。而体育教学内容竞技化的开发进程中,像一些传统体育项目被冷落、被边缘化,使得体育课程资源不能充分利用。作为体育课程内容资源的开发,不仅仅是为了丰富体育课内容,还要以学生发展为本,要考虑到运动项目的价值所在。所以,开发出全面、科学、有利于学生的体育课程内容,已成为体育课程改革的当务之急。

2.4 体育课程的隐性资源

所谓隐性课程资源就是指学校体育环境、文化、传统、精神等内在、隐性的体育文化,对体育教育活动的影响也是以间接的和内隐之方式。体育课程隐性资源作为潜在的、隐性的课程资源,它也是体育课程改革中不可忽视的一部分。然而,正是由于隐性资源所具有隐性特征,所以,通常在体育课程改革中也极易被忽略。在学校体育教育过程中,拥有良好的体育环境、氛围、传统是学校体育课顺利开展的保证,同时也是培养体育意识、终身体育最好的基地。然而,由于学校层面不重视、体育教师权利受限,进而导致了学校体育课程隐性资源没有被充分开发和利用。如果能够在其它资源基础上隐性资源得到良好的开发,则一定能够促进课程资源整合的大力发展,同时促进体育课程改革效果最大化。

3 教师赋权增能,促进体育课程改革

3.1 赋予体育教师权力

教师的赋权增能在一定程度上讲主要包括“赋权”和“增能”两个方面的含义,所谓赋权就是在一定意义上赋予教师一定的权力,为教师创造一个良好的环境和提供一个展示的空间。体育教师作为体育课的执行者,应赋予体

育教师一定自主权、组织决策权及学校管理权，让他们在整个体育教育过程中能更好的去把握、去维持体育课程资源与体育课程改革之间的动态平衡。

3.1.1 体育教师专业自主权

体育教师作为以身体技术为主的身体教育者，在体育教育过程中主要是以身体感受、身体语言来进行体育技能、知识的传递。而体育教师对学生需求的把握以及自身技术的掌握则成为体育课成功的关键。所以，在统一教纲的要求下，体育教师对体育课程资源精准的把握及对体育知识精准的解读，成为体育课程顺利实施的前提。在丰富的体育课程资源中，找到一个适合学生学习的的项目极为重要，这就需要体育教师以专业技术知识进行去对体育课程资源开发和利用。而对体育课程资源的开发则要赋予教师一定权力，因为只有给与教师一定的自主权，他们才能更加自如的开发一些适合的、有效的、有趣的体育项目，进而充分利用相应的体育课程资源。赋予教师一定自主权力，可以说也是给与了体育教师一定创造空间，使他们成为体育课程资源真正意义上的开发者和实践者，以更好地实现体育课程改革之目标。

3.1.2 体育教师参与组织决策权

体育教师作为从事体育教育活动的一线人员，在其整个学校体育教育中扮演着重要之角色。赋予教师组织决策权，让教师参与到学校决策层面来，这不仅提高了教师的责任心，还有利于学校的体育教育改革。而在教师的赋权中，通过给与教师参与决策权，让教师参与与学校体育课程资源、体育课程改革关的决策，在此过程中使教师的主人翁意识不断加强，从而能更好的为学校体育教育服务。教师参与决策权的获得，一是体现了教师主体地位，二是意味着教师决策分享和权责的分担。在赋予教师参与决策权中不仅包括学习计划、课程设置、教材选择、教法运用方面的决策还有对体育课程资源筛选、体育课程改革的决策，这种权力的下放，对于教师来说不再是简单的体育课程执行者和消费者，而角色逐渐成为体育课程的参与者，让教育一线的体育教师成为真正的体育课程主人，同时这也是体育课程改革的必然选择。

3.1.3 体育教师参与学校管理权

教师作为学校教育工作中的重要组成部分，同时也是学校前进发展、全面改革的关键。赋予教师参与学校管理层面的权力也是教师赋权增能的一大方面。“教师赋权增能是教师对目标的控制，是一种责任与控制，教师不仅应该参与到课堂层面的决策，而且应该有权参与学校层面的决策”。在学校计划及体育资源配置方面，应赋予教师一定的参与权，并要鼓励教师去敢于尝试一些新的方法和

思想。在这种开放、自由的环境中，不仅能够提高了教师的社会地位，也提高了教师解决问题的能力。可以说，这种权力的下放，对学校在体育课程改革方面是有着不可忽视的作用。

3.2 增强体育教师能力

在教育过程中增能主要是增强教师的专业自主权、自主意识，增强教师专业知识、运动技能及增强教师的自我效能感。教师的增能不仅可以实现教师的自我赋权，也可以增强教师的实施权力。

3.2.1 加强体育教师自主意识、自我反思意识

增强教师自主意识对就是增加教师的认同感，因为只有当教师自身认识到教师职业重要性、专业性时，教师自身才能主动的、不断的去转变思想观念，这种观念转变也激发了教师的积极性和热情。这种自我意识的提升，使教师积极主动为课程改革献计献策，积极参加培训学习，不断提升教育理念、提高自身专业素养、更新知识结构，从而使教师的教育能力得到发挥。而在提高自主意识的同时，也要增强自我意识的反思。作为教师，反思是需要的，反思是理性的选择、是对教学不足的补充、是立足自我之外的批判，同时也是对自我不断的审视和追问。教师作为教育活动的主体，在体育教育过程中要明确自己的地位，认清自己的任务，并要掌握先进的、有效地教学方法。对于教学成果要时常进行反思和探索，不断丰富自我、完善自我，增强专业知识和运动技能，以加快体育课程改革的步伐。

3.2.2 增强体育教师专业知识和运动技能

专业知识和运动技能作为体育教师专业核心能力，同时也是体育教育顺利进行的保障。如果教师专业知识和运动技能在一定程度上得到增强，则教师自信心也会随着而增加，相应的教学积极性、教学质量也都得到提高。专业知识和运动技能的增强，一是需要给教师提供培训、外出学习的机会，再者，教师要自主、主动进行学习和探索。只有不断的学习、反思、总结，才能使自己在教育实践中突破自己、提升自己，去承担应有的责任。体育教师专业知识和运动技能的增强，使体育教师在体育教学中更加得心应手，同时相应的体育课程资源也得到了充分开发和利用。这种通过自身专业知识和运动技能的提升，对体育课程改革的快速发展起到一定的促进作用。

3.2.3 增强体育教师自我效能感

所谓教师自我效能感既教师对自我在教学能力、教学效果及帮助学生改善学习能力的认识和判断。教师自我效能感增强，这一方面需要教师自身的努力，另一方面也需要给与教师增能，让教师感觉到自己能够影响到某些事情的决策及结果。“当教师们感觉到他们能够做一些有意义

的事情或承担一个能够胜任的工作或他们的成就和努力被认识到时,他们就获得了自尊,从而得到了心理上的赋权”^[6]。所以,增强体育教师自我效能感,有助于自主性增强,同时也增强了对工作的信心。再者,自我效能感的增强对体育教师创造力的发挥也增加了空间,同时也能使体育教师参与学校决策以及体育课程改革之中。

[参考文献]

- [1] 林仁焕. 赋权增能内涵对教师专业发展的启示[N]. 南国小课发会(公告编号:1756),2010-03-07(17).
[2] 胡卓生,谢智学. 藏族中小学体育课程资源的开发与利用[J]. 体育学刊,2004(1):108-110.

[3] 中华人民共和国教育部. 课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.

[4] 吴志超等. 现代教学论与体育教学[M]. 北京:人民体育出版社,1993.

[5] 胡庆山,孙岩,王健. 体育课程实施的研究意义及本质[J]. 上海体育学院学报,2007(2):74-79.

[6] Paula M. Short. Defining Teacher Empowerment[J]. Education,1994,114(4):488-492.

作者简介:许兴敏(1991-)女,广东金融学院,体育教学(舞蹈学)。