

# 新时代农村学校体育价值的解析与重构

徐海波 李鹏程

丽水学院教师教育学院, 浙江 丽水 323000

**[摘要]** 新时代社会主要矛盾发生了重大变化, 以其为导向的政治、经济、文化的发展随之迁移, 学校做为文化传播的主阵地, 在为谁培养人、培养什么人方面做为相应应对。特殊时期学校体育工具理性和价值理性起到重要作用, 随后学校体育要与“健康中国 2030”紧密相联, 与新时代社会发展需求相融合确立价值方位。新时代农村学校体育发展同样遇到不平衡不充分的发展现实, 学校体育价值突显, 乡村振兴导向学校体育功能定位, 为学校体育价值重构提供的方法与理念。

**[关键词]** 农村学校; 新时代; 学校体育价值; 价值重构

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5486

中图分类号: G4

文献标识码: A

## Analysis and Reconstruction of Sports Value in Rural Schools in the New Era

XU Haibo, LI Pengcheng

School of Teacher Education, Lishui University, Lishui, Zhejiang 323000, China

**Abstract:** In the new era, major changes have taken place in the main contradiction of society, and the development of politics, economy and culture oriented to it has been relocated. As the main position of cultural communication, the school has been responding to the problem of who to train and what to train. In the special period, the tool rationality and value rationality of school physical education play an important role. Then, school physical education should be closely linked with "Healthy China 2030" and establish value orientation by integrating with the needs of social development in the new era. In the new era, the development of rural school physical education also meets the reality of unbalanced and inadequate development. The value of school physical education is prominent. The rural revitalization leads to the function orientation of school physical education and provides methods and ideas for the reconstruction of school physical education value.

**Keywords:** rural school; new era; school sports value; value reconstruction

学校体育作为教育的一部分, 在不同的社会时期表达着不同的价值功能及其服务对象。其中, 社会的发展进程是其价值的更迭与变迁的推手。近现代我国学校体育价值经历了军国民体育思想、自然主义体育思想、民族主义体育思想、人文体育思想和社会主义体育思想的转变, 每个发展阶段都为社会的发展做为了重要的贡献, 都是那个时代学校体育的标榜。随着智能时代脚步的加剧, 新时代特色社会主义建设进程加速, 学校体育价值方位与“健康中国 2030”紧密相联, 同时又与推动乡村振兴发展的政策措施相融合。在这历史发展关键时刻, 新冠肺炎病毒袭击全球, 给人民的生命和财产带来了严重的威胁。学校体育应对居家防控、提升免疫、稳心定态、提高生活质量问题, 做出了快速应答, 彰显了学校体育工具理性和价值理性。其后, 加强自我反思面对负面影响之外的社会问题, 转变观念, 调整不同理性尺度。

### 1 新时代农村学校体育价值的建构

社会发展需要是学校体育价值表现的门面, 教育与社会发展的交互性为教育的走向明晰的方向, 新时代的到来需要学校教育的面向和发展速度。我国农村居民人数比例

较大, 农村学校发展状况影响社会发展进程。

#### 1.1 新时代农村社会发展重要表达

随着 40 年改革开放的发展我国社会主要矛盾发生新变化, 生产力明显提高, 很多方面进入世界前列、人们生活水平明显提高, 对美好生活的向往更加强烈。影响人们对美好生活需求的因素很多, 最主要的因素就是发展不平衡不充分问题。伴随着成就与问题中国特色社会主义进入新时代; 反思与回顾, 在解决人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾过程中采用方法与措施: 制定了“一个中心两个基本点”基本路线, 把解放与发展生产力作为根本任务, 解决现实问题着实有效。新时代社会主要矛盾的转化点明制约我国发展的结节所在, 也为解决当代中国问题找到了精准的着力点, 不断满足人民日益增长的美好生活需要成为社会发展战略的考量。审视农村学校体育发展, 会发现“不平衡不充分”的发展间矛盾依然是普遍性的问题。乡村具有自然、社会、经济特征的地域综合体, 具有生产生活、生态、文化等多重功能。农村学校教育在我经济高速增长转向高质量发展阶段, 乡村发展将处于大变革、大转型的关键时期, 面对问题与国家发

展面对问题一样,但它更具体,更现实。作为一个人口大国我国大量农民仍然生活在农村的国情不会改变,社会的普遍交往与人口流动常态化,造成当下村庄空心化、老龄化严重影响农村学校教育的质量与前景,而延续乡村文化血脉、完善乡村治理势在必行,重塑城乡关系,改变城乡差异,挖掘和拓展乡村独特价值和多元功能是乡村振兴发展态势。诸多现象的本质成为农村学校体育价值解析与重构的前背景。

### 1.2 新时代农村学校体育发展的当下境遇

新时代我国农村学校体育发展的主要矛盾已经与社会发展的主要矛盾相一至,社会主要矛盾的转化决定了农村学校体育发展方向、内容与路径。传统的供给侧的固化模型已经发生变迁,需求侧开始引领体育工作的重心。从需求侧看,人们对优质体育教育的强烈需求尚未得到充分满足;从供给侧看,区域间、城乡间、县域内“不平衡不充分的发展”是农村学校体育发展矛盾的主要方面农村学校体育的现实状况收到学者们的高度关注,黄铎就调查了甘肃 230 所农村中小学,吴昊,曲宗湖对西部农村学校体育进行了调查,石真玉对粤西沿海地区的 224 所农村学校进行了调查,吴剑明,揭光泽对粤西沿海地区农村学校体育进行调查,调查涉及教师状况、经费状况、场地器材、经费投入等诸多方面。调查结果是:农村体育教育基础薄弱,发展意识淡薄,体育教学管理不够规范,课余体育活动无法保证,学校体育资源依旧紧缺,无法满足学校体育工作需要,学校体育管理与法规体系不健全以及学校体育组织网络尚未形成。这也印证了西南石油大学的石金亮等人研究发现农村学校体育出现目标偏离现象,主要是发展定位认知有失偏颇,陷入恶性循环的发展误区。其二,资源失衡。资源匮乏,且缺乏有效的体育资源聚合。其三,运转不畅。教学模式不健全,未完全形成稳定的运转机制。其四,评价低效。发展成效评价单一,不利于学生个体的成长的研究总结。更为值得关注的是,空心村下打工流影响中学生外流造成“小微学校”形成现象。巧妇难为无米之炊,学生主体的缺失正是不平衡不充分矛盾形成的恶性循环本质体现。吉林体育学院的苏钢基于现实的考量与分析,发现农村学校体育价值取向已经由社会发展取向向个人发展取向逐渐转变。

### 1.3 新时代农村学校体育价值的建构

党的十九大提出要“加快推进体育强国建设”,新时代体育强国建设对我国农村学校体育改革提出新的要求和挑战。农村学校体育改革要借助新时代体育强国建设的春风,抢抓历史机遇,加快推进农村学校体育改革转型发展。建设体育强国是中国引领世界体育潮流的时代使命、

实现中华民族伟大复兴的战略目标和历代国家领导人强国思想的重要内容。学校体育基于发展场域的变迁,在培养人的知识技能等方面保持基本特色之外,缩短中国体育与世界体育强国差距,整体提升国民体质健康,协调各领域均衡发展。体育健康教育在学校体育中的价值重塑需要从培养体育锻炼与身心健康关系的认知、普及科学体育锻炼的原则与方法、传授运动性损伤和运动性疾病的防治知识、引导健康生活方式的建立、树立终身体育意识和习惯等价值体系。2019年7月中共中央、国务院指出,坚持五育并举,全面发展素质教育,突出德育、智育、体育、美育、劳动共同发展。但是“五育”的共同发展并不是孤立的、片面的,“五育”并举是一个相互交融的发展,学校体育如何立德树人,如何以体育智,如何以体育心,需要在政策体系的影响中,引领学校体育价值导向,学校体育在保持显性价值框架的基础上,隐性价值开始由政策制度呼唤而出,且与时代生产关系相联系,形成新时代学校体育价值模型。

## 2 农村学校体育价值变迁

农村学校体育价值在不同情况下面临问题不同,第一个特殊时节会接受新的挑战。

### 2.1 节假日中的农村体育

春节是中国民间最隆重盛大的传统节日,在传承发展中承载了丰厚的历史文化底蕴,有谚语说“有钱没钱回家过年”,回家过年是在外打工人回家的理由。尤其是农村村落,青壮年们大多都外出务工或已扎根他乡,村中尽是守在家门翘首盼着父母归来,乳臭未干的孩子,还有和上了年纪的老人依然守着日出而作,日入而息的生活。平静得如山中静静流淌的清溪,没有一点波澜,每年的春节是一个能让这个寂静的村庄沸腾起来,按照乡下的习俗,家家户户都会打扫除,仔细擦除灰尘,以去除一年的晦气,以崭新的面貌迎接来年。每年春节期间,都是一年中人类社会最大的移民。10亿人在40天内来回旅行了一个或多个循环,其中农村居民会急剧增加。

### 2.2 节假日农村学校体育的价值

长期以来,学校体育价值往往从增进身体健康、发展运动技能、培育道德品质、发展社会适应能力等价值向度。特殊情况下的学校体育,教学场域由学校扩展至校外,牵涉学生、家庭、社会、国家多个层面,其价值较正常状态具有超越性,特殊情况下,学校体育既要尊重、发挥传统体育教育的常规价值,又要拓展、激活特定场域中的特殊价值。武汉体育学院赵富学教授认为特殊情况下学校体育价值,在个体层面的价值是保障学生生命安全,学校体育价值体现在通过网络,指导学生体育锻炼,有效强化体能

水平的免疫能力,保障生命安全的价值取向;在家庭层面的价值是化危机为契机,学校体育可以为家庭体育发展注入活力;而在社会层面的价值面,面对万人空巷的场所封闭现实,全民健身习惯受到挑战,体质健康受到影响,居家隔离只能让国民以家庭为单位展开,健身形式以家庭体育方式呈现,破坏了固有的平衡,影响了人们稳定的心理。现实的背景决定了学校体育介入家庭时,能很好的吸引家庭成员参与,促进家庭成员体质健康,安稳家庭成员心态,有效弥补体育场地、设施封闭和暂停使用造成的心理焦虑。学校体育间接保障全民健身正常运行,起到了维稳意义与价值。在国家层面的价值,全民参与和全方位之力共同奋战时刻,学校体育做为辅助手段介入,成为除医学治疗这一主要手段外的重要辅助载体。

### 2.3 特殊事件之后农村学校体育价值的启示

杨继滔认为在健康中国 2030 规划前提下,学校体育教学管理层面充分利用云数据的强大功能,为学生提供充足的健身方式与评价体系资源;发挥体育教师的主动性,挖掘教师潜力;转变教学方式,逐渐从教学型与管理型转向服务型与监督型。解决了场馆、社团、学生锻炼目标、学生锻炼时效监控等问题。解决学生“学用不足”和“学训矛盾”问题。透过网络教学实务真实体会教无定法,学无定式,结果导向,过程监督,师生共进。从而奠定了学校体育的价值基准线、审美追求和自我超越个体满足。使人充分认识培养正确的体育意识的内涵,进而会加速体教融合,培育学生的体育观。

## 3 重构农村学校体育价值结构

学校体育对个体层面价值,是保障学生生命安全的物质基础;家庭层面价值,是激活家庭体育发展的重要力量;社会层面价值,是维系国民体质健康的重要基石;国家层面价值,是科学辅助手段。学校体育要发挥特殊使命:重视生命安全价值,为生命安全护航;立足健康本位价值,为全民健康助力;延展医疗辅助价值,为体医融合赋能。学校体育要积极践行担当:完善在线教学模式,提升学生居家体育学习质量;开发网络体育课程,实行体育长期教育机制;发挥体育教师力量,助力推动国民体质健康促进;发挥体育科研优势,服务国家科学防控需求。

### 3.1 彰显体育凝聚价值

面对新冠肺炎的恐怖袭击,“隔离防控”既然是防治其扩散的最有效手段,我们国家又是人民民主专政的社会主义国家,习总书记明确指出,把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,充分调动社会力量共同参与防控,大家同舟共济,精准施策,打赢防控这场人民战争。所以,大家要统一思想、听从指挥、服从领导,统一行动,不能让

紧张成为压垮心理的稻草。特别是开学之际,学生停课、学校听课是最不可取的行动,要充分利用网络资源,听课不停学,听课不停教。新的背景、新的挑战、新的形式在教育部的倡导中,明确方向。学校体育教学也在统一的思想中明确了目标,确定了方案,有条不紊的进行。疫情的影响在稳定中逐步缩小。中国教育科学研究所的于素梅认为,体育不只是“身体教育”更是塑造一个人的品格、保障生命安全、让人更有质量、更有意义、更有价值的重要教育方式。疫情之下,体育的凝聚价值彰显,它透过教师的行动,学生的稳定感染四周,构筑众志成城的堡垒。此时学校体育的价值已经有机地与家庭体育相融合,其价值体系转向了抗击防控的特殊需要。

### 3.2 彰显体育教育价值

教无定法,学无定律,寓教于学是考验不同人群的能力选择,特殊时期的教学活动考验了教师的知识储备。疫情之下,居家隔离,给体育教师的教学活动带来严峻挑战,面对挑战是科技提供了平台,是云数据为隔空教学提供了可能。国家各部委都力所能及的为居民提供相应的服务,特别是各地体育管理部门积极推广居家健身法,实现冠军教健身,明星艺人播抖音 14 等方式平和大家心境,教育在统一“隔离防控”中的身体力行,体育教师的教学实践活动在“拳打卧牛之地”的狭隘场地中得到落实,国家体育总局推广的“科学健身 18 法”起到了引领和启迪作用。实践过程中,教师在利用网络教学过程中发现媒体教学的优势特征,快慢结合体会技术动作要领,有效分解技术动作使学生能在慢节奏中了解不同项目技术动作的环节流程,进而利于唤醒学生身体主体形成身体图式,并在乐学中投身于运动技能学习与体育锻炼。同时,数字媒体的反向运用,更能让学生了解自身学习状态,感知自身运动规范,发现自身技术动作的科学性,为自身修订提供合理化的、准确的结节所在,自比自对,强化教学。

为保证网上教学质量,不同的学校根据自身情况制定了不同的“教学质量保障”要求,保持教学监管的不在场的在场状态,保证疫情之下教学质量提升工程的实施,在大数据的监控下教师教学态度、教师对学生学习检查使遥远的不在场变成在场的适时。而教师对学生学习的管理,很多教师采用学生利用自媒体录制自己练习过程,完成教师布置的作业,达到体育教学的课内外一体化,以媒体数据统计达成对学生学习的监管;不论是对教师教学督促还是对学生学习监督,都是监督为辅,自觉为主,不失过程。封闭的现实空间与虚拟开放的空间打开了教师教学的智慧,构建学校管理的模式,形成了学生自觉监督新框架,实现虚拟空间中体育教育的过程和学生外化于形,内化于



心蜕变。是特殊事件造就特殊的教育创新，产生的特殊的教育影响，缓解和分散学生与家庭注意指向，丰富与发展了学生自发传播的正能量的要素。

### 3.3 彰显体育休闲娱乐价值

休闲可以产生快乐，是人追求幸福的必要路径，是哲学、艺术和科学诞生的基本条件之一。疫情的来临打破了城市的宁静，以密集的人口聚集为特征的城市容量成为脆弱性表达点，通畅的信息系统带来便捷同时也带来各种的消息，好消息的兴奋，冲淡不了坏消息的加在人们心理的压力，引发的恐慌。大家心知肚明个体良好的自体免疫力是战胜疾病的基础条件之一。而体育锻炼是增强人民体质，增强民众自体免疫力良药秘方，同时也是人们舒压减压宣泄的重要路径。转化思想观念，因地制宜，在特定的场域中把家庭体育转化为休闲体育，把紧张的空闲转化为自由的休闲，进而缓解心理压力，化不利为有利，保持住心理的平衡，在狭隘的空间范围内享受正常状态下无法获得的自由与乐趣，保持身体素质的水平，保持人体机能的稳定，以简易的身体休闲调节人体紧张情绪下释放的免疫功能的应急，改善生理和心理状态，有助于恢复体力和精力。

特殊的场域造就特色行为，形成非正常的思想体系与此相呼应，不无是乡村还是城市，都是不同场域中的表达点，在这些固化了的范围内发展，需要的是外力冲击，需要的时间的考验。疫情之下，时间与空间凝固，打破学校体育价值体系的同时，也为学校体育价值增容，更为学校体育场地设施短缺提供思路，促进学校体育的发展进程。疫情袭击之后的后疫情时代，使人们反思个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感，形成新的体育观。新的体育观的形成更会让学生会如何担当社会责任，处理不同情景下的“大”与“小”关系，置自己于大我中。在整体中学生更会努力学习与掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，寻找与选择个人喜爱的方法参与体育活动。更会利用体育精神影响自己成为果敢、勇敢、

坚毅、积极个体；善于运用体育媒介，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质。诸多品质在体育锻炼和学习中得到培养。

基金项目：丽水学院乡村教育专项课题”后疫情时代农村学校体育价值的解析与重构”(xcjyzt2021-7)。

### 【参考文献】

- [1]张环宇,张强.我国学校体育课程价值取向的梳理与启示[J].体育文化导刊,2015(11):132.
  - [2]田标,唐永干.维新派的体育价值认识与行为选择[J].成都体育学院学报,2009(12):37.
  - [3]杨文轩.论中国当代学校体育改革价值取向的转换——从增强体质到全面发展[J].体育学刊,2016(6):3.
  - [4]白萍,张爱红,向武云.论中国近代体育价值取向的流变[J].体育文化导刊,2018(10):155.
  - [5]黄美蓉,丁三青,张元.我国大学体育价值流变探析[J].体育与科学,2016,37(1):87-92.
  - [6]蒋红霞,朱兴林.我国体育价值研究的进展、不足及趋向[J].山东体育学院学报,2018(5):38.
  - [7]程文广.我国体育教育价值诉求实现障碍的破解机制及路径研究[J].北京体育大学学报,2019(1):128.
  - [8]庄艳华,杨春元.外生植入与内生需求:我国学校体育政策的历史演进与价值重构[J].体育与科学,2019(5):48.
  - [9]谭华.体育本质论[M].成都:四川科学技术出版社,2008.
  - [10]中共中央国务院."健康中国2030"规划纲要[S].2016:116.
  - [11]于素梅.体育教育,仅仅是身体教育吗[J].体育教学,2020(1):23.
  - [12]孙哲,季城,于文谦.疫情时期居家健身去中心化网络扩散模式研究[J].西安体育学院学报,2020,37(5):532-537.
- 作者简介:徐海波(1975-)男,浙江景宁人,学士,讲师,主要从事大学体育教学与研究;李鹏程(1970-)男,辽宁葫芦岛人,博士,教授,主要从事运动哲学研究。