

长春市男性幼儿教师开展体适能课程的 SWOT 分析

贾昌辉 颜 轩

吉林体育学院研究生处, 吉林 长春 130022

[摘要] 幼儿是国家的希望, 幼儿体育支撑着国家的健康。在 2018 年政府工作报告中就强调了“儿童是民族的未来, 家庭的希望; 儿童成长的好, 国家才能更好”。男性幼儿教师在教育中具有极其重要的地位, 长春市幼儿教育想要做得更好, 就要大力鼓励更多男性成为幼儿体能教师。

[关键词] 男教师; 幼儿; 体适能

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5702

中图分类号: G61

文献标识码: A

SWOT Analysis of Physical Fitness Curriculum for Male Preschool Teachers in Changchun

JIA Changhui, YAN Xuan

Graduate Office of Jilin Institute of Physical Education, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract: Children are the hope of the country, and children's sports support the health of the country. In the 2018 government work report, it was emphasized that "children are the future of the nation and the hope of the family; Only when children grow up well can the country be better". Male preschool teachers play an extremely important role in preschool education. If Changchun preschool education wants to do better, we should vigorously encourage more men to become preschool physical fitness teachers.

Keywords: male teachers; child; physical fitness

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》以及《关于当前发展学前教育的若干意见》均能看出, 国家要大力支持和发展基础教育。当前我国基础教育薄弱需要大力发展, 幼儿教育需要更多的优秀男教师。长春市也急需更多优秀的男性幼儿体能教师为幼儿提供高质量的体能课程。

1 男性幼儿教师现状

1.1 全国男性幼儿教师数量

目前我国幼儿教师中女性教师占比非常高, 男女教师性别比例严重失衡, 甚至幼儿园没有男性幼儿教师授课都是常态。男性教师在幼儿园中各种问题无法解决, 男性幼儿教师的数量就不会有大幅度的提升。全国的形式非常严峻, 这是基础教育面临的巨大挑战。由表 1 可知, 男性幼儿教师的数量仅占全国教师数量不到 3%, 全国幼儿园男教师数量极其匮乏, “阴盛阳衰”的局面一直得不到缓解。

表 1 全国幼儿男教师所占全国幼儿教师比例

年份	项目 全国幼儿园教师	全国幼儿园男教师	全国幼儿园男教师所占比例
2019	2763104	60993	2.21%
2018	2581363	55696	2.16%
2017	2432138	53847	2.21%
2016	2232067	47270	2.12%
2015	2051021	42559	2.08%

年份	项目 全国幼儿园教师	全国幼儿园男教师	全国幼儿园男教师所占比例
2014	1844148	38072	2.06%
2013	1663487	33199	2.0%
2012	1479237	30098	2.03%
2011	1315634	32112	2.44%
2010	1144225	23389	2.04%

注 1: 数据来源于教育部全国统计数据报告 (http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jyt.jsj_2019/qg/202006/t20200611_464866.html)

1.2 长春市男性幼儿教师数量

由表 2 可知, 长春市男性幼儿教师数量与全国情况相同, 清一色“娘子军”, 男性教师凤毛麟角, 男教师数量甚至低于全国水平, 由于种种原因, 社会中大多数的男性都不会选择从事这个行业。并且长春市幼儿园男性教师所占比例 2019 年低于 2018 年, 不增反降处于一个不良的状况。

表 2 长春市幼儿园男教师人数与所占比例(2018—2019 年)

年份	项目 长春市幼儿园教师	长春市幼儿园男教师	长春市幼儿园男教师所占比例
2019	10713	138	1.3%
2018	9895	139	1.4%

注 2: 数据来源于长春市教育局教育统计数据报告 (jyj.changchun.gov.cn/xxgk/jcxxgk/jyt.jsj/2019njyt.jsj/202102/p02)

1.3 长春市男性幼儿体适能教师的发展前景

由上文可知,长春市男性幼儿教师数量缺口巨大,政府心系基础教育,未来会有更多政策的支持。男性幼儿体适能老师不仅仅需要的是专业知识,更需要一个积极阳光的心态,对教师的年轻化提出了要求。需要政策的支持保证就业稳定性。男性体适能老师工资待遇与社会地位低,无法满足毕业生的就业要求。随着党和国家对学前教育的重视,预测未来会出台一系列对于男性幼儿体适能教师的利好政策,做到留住教师和吸引就业,男性幼儿体能教师有很大的缺口,随着政策的出台,男性幼儿教师会是未来的热门行业,成为人们向往的职业。

2 长春市当前体适能课程发展现状

2.1 教学方法不科学,课程体系薄弱

当前长春市幼儿园教授体能课的教师都是和体能机构合作,由幼儿园提供场地,机构派教师进行授课。机构中的教师质量参差不齐,有的机构培训周期短,教师不专业,幼儿不能接受良好的体能教育,教学方法仅凭教师所掌握的知识与教学方法进行教授。教师所教授的内容由机构提供,多为引进课程和经验课程。有些机构的课程根本没有教学体系,没有明确的教学目标。

2.2 没有合理上课的空间

根据中华人民共和国住房和城乡建设部关于发布行业标准《托儿所、幼儿园建筑设计规范》局部修订的公告指出,幼儿园每班应设专用室外活动场地,面积不小于60m²,人均面积不应小于2m²[1]。幼儿园没有符合条件的运动场是必须要克服的难题。大型幼儿园有场地空间,但硬件设施不达标;小型幼儿园上课场地是小型教室,无法保证幼儿运动空间,极易发生磕碰。没有上课空间,教师授课受到制约,无法达到教学目的,危险系数大。幼儿体能课主要是利用器材做游戏,没有足够的空间,无法科学安排体能课程,利用多样的器材增加课程的趣味性和多样性,锻炼空间位置等能力。篮球、足球等项目同样无法开展,导致幼儿身体素质不能全面练习,达不到全面发展的目的。幼儿园的场地设施是幼儿从事体育锻炼,提高幼儿身体健康,促进幼儿体质增强的重要条件,并与幼儿体育的改革、发展密切相关,是实现幼儿体育发展大飞跃的物质保证[2]。

2.3 对心理方面的疏忽

幼儿心理健康发展、良好人际关系的培养与身体素质同等重要[3]。教师上课时,最容易疏忽的就是幼儿的心理变化。体适能课程的关注点都在幼儿做游戏是否遵守规则,做游戏的整体氛围,体育运动的完成情况与身体素质的发展。此外,也没有通过体适能课程对幼儿心理进行构建的课程与活动,来锻炼幼儿的团队协作,自信自强。

3 男教师开展体适能课程的SWOT分析

3.1 优势(S)分析

3.1.1 性别优势

男性幼儿阳刚之气逐渐丢失,在幼儿园只接触女教师,没有其他男性气质影响幼儿。男教师在上课时,会教会幼

儿坚强,挑战困难;男教师上课更喜欢热闹的课堂,喜欢外向淘气的孩子,不拘束幼儿的发挥。并且男性教师在教授运动项目时,男性优势更大。近年来,幼儿园大力开展阳刚教育,男性幼儿教师无比热门,一些男幼师执教体能等课程,需要一个教师教授多个班级,甚至身兼数个幼儿园,扮演在园内的父亲角色,注入阳刚之气,为幼儿健全发展作出自己的贡献,实现对幼儿的科学教育[4]。受到热烈的欢迎,以及家长与园内老师的好评。男教师的影响幼儿的很多方面,可以塑造幼儿人格的健全,培养幼儿的良好思维方式,能达到性别之育、规则之育、人格之育、独立之育[5]。

3.1.2 运动表现能力

为了培养幼儿的运动兴趣,在做游戏的过程中会加入一些体育的专业动作,而学习体育的最重要一点是模仿,男教师的运动表现能力更好,会激发幼儿学习的兴趣,看得更认真,有助于学习与锻炼。建议幼儿学校,幼儿体能机构和幼儿园多招聘体育专业毕业的学生,让专业的人做专业的事。

3.1.3 影响幼儿的气质

男教师与女教师有不同的气场。男教师的气场与女教师的气场组合更有助于幼儿成长,男教师会培养幼儿冒险思维,挑战困难,幼儿喜欢模仿,所以幼儿平时接触的人就是他们的模仿对象,尤其是自己的老师,是他们最尊重的人,幼儿平时接触的最多的就是女教师,就会导致幼儿阳刚之气不足,这时男教师的加入会影响幼儿的气质,让幼儿意识到有不同的气质,分辨自己的性别,对幼儿的教育会起到更好的效果。

3.2 劣势(W)分析

3.2.1 专业水平有待提高

目前幼儿体能机构的体能教师,并非是体育专业毕业的学生,有很多非体育专业和幼儿教育专业毕业的学生参与其中,并且培训周期短,专业知识薄弱,有些机构只是象征性的培训几天,就让其开始上课。有些教师只是为了度过就业等待期,选择了体能教师,一旦有好的就业机会,就会马上跳槽,就业合同不规范甚至没有就业合同,教师随意性强,如果教师没有职业道德的话,就会导致频繁的更换教师,不仅仅影响体能机构,也对幼儿园的孩子学习造成很大的影响,需要重新培养默契,熟悉老师。

3.2.2 亲和力稍差

男性教师授课,可以带给幼儿很多女性教师没有的气质,勇于挑战,不怕困难,但是女性教师身上的母性光辉是男教师没有的,男教师没有女教师和蔼可亲,平易近人,可能幼儿上课会因为害怕而不敢和教师互动,交流自己的想法。男教师的亲和力需要加强,上课时多微笑,下课时多与幼儿互动,以便了解幼儿的心理活动,增加与幼儿的亲密关系。

3.2.3 课程内容的设计

多数教师可能没学习过体育专业的知识,或者没学习过学前教育专业知识,课程内容设计不符合实际教学情况,设计的游戏与强度不符合当前年龄的课程,会无法发挥出课程效果,幼儿锻炼强度不够;设计的游戏与强度于当前

年龄，幼儿无法完成，甚至可能发生危险。要科学的设计课程的具体内容，充分考虑不同的学情，个性化设计体能课程，做体能训练的同时要游戏化，做游戏的同时也要包含身体素质的练习^[6]。

3.3 机遇 (O) 分析

3.3.1 国家与政府的重视，及相关政策的出台

新中国成立以来，关于幼儿体育的政策颁布越来越多，呈递增趋势，国家越来越重视幼儿体育的发展，对幼儿体适能老师重视程度也在上升^[7]。少年强，则国强，少年决定了国家的未来，目前我国正处于老龄化社会，需要未来的年轻人更加健康，有更多的精力去建设祖国，回馈社会，赡养父母，要有一个强健的体魄，就需要有一项喜欢的运动项目，进行身体锻炼。培养兴趣要从小开始，为未来打下夯实的基础。国家及政府的重视，让幼儿体适能迎来了阳光。2021 年 4 月 9 日教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的意见》，文件强调，小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。幼儿园满足需要的地方，小学不得举办学前班。这就要求幼儿课程游戏化，体适能课程的重要性就凸显出来了，幼儿可以在游戏中学习到体育知识，选择自己喜欢的运动项目，让幼儿受益一生。

3.3.2 家长的理解与支持

随着国家大力发展经济，普及义务教育，国民生活水平更上一层楼，国民的认知和文化水平也越来越高，每个家长都有望子成龙的心愿，也都愿意孩子参加体育运动享受运动带来的快乐，3-6 岁是幼儿享受童年，养成习惯，培养兴趣的阶段。幼儿参加体适能课程，可以锻炼出强健的体魄，为今后的体育锻炼打下基础。体适能课要发挥它的作用，锻炼身体，培养兴趣，多元化开展活动，让家长参与进幼儿的童年，培养亲子的感情。

3.3.3 社会大众的认可

随着社会的进步，教育水平的提高，家长都认知到了体育的价值，体适能课程的推广得到了大力支持，开展一系列的活动，为有小朋友的家庭举办活动宣传体适能课程，亲子运动会、泡泡趴、军训夏令营、足球夏令营、篮球夏令营，家长与孩子的参与度非常高，现在的家长更加重视孩子的教育，陪伴孩子，参加这些活动的家长，都非常喜欢与认可这些活动。社会大众的普及程度，就能证明它被认可的程度。

3.4 威胁 (T) 分析

3.4.1 传统观念

在传统观念里，女性要相夫教子，男性要功成名就，男性的工作决定了社会地位等。因此男性幼儿体能教师成为了小众职业。回顾历史，教师的鼻祖为孔子，证明男性不仅能当教师，还能成为受人尊敬的好老师。上文提到根据统计，全国男性幼儿教师数量所占比例为 2.21%，长春市男性幼儿教师数量所占比例为 1.3%。传统观念成为男性选择幼儿体适能教师职业的最大阻力之一。

3.4.2 生活压力与职业前景

面对当前社会的情况，男性选择教师行业，就是选择了平凡的一生，为祖国的教育奉献自己的力量而不求回报，要耐得住外界的诱惑，不被金钱所迷惑。面对生活压力，幼儿体适能教师的薪资水平不高不低，无法满足生活的需要与应付巨大的生活压力；男性幼儿体能教师职业周期短，需要教师的活力，对年龄有要求，所以很多男性不选择做幼儿体适能教师。

3.4.3 省外机构的竞争

长春市的幼儿体适能市场是一块大蛋糕，尚未开发完成，还有很大一部分需要宣传开发，省外的机构抢占市场，培训教师，研发课程，提高福利待遇，并推出双语体适能课程等一系列特色精品课程。高标准的教学、科学的教学体系、多样化的运动器材都是抢夺市场的王牌武器。

4 男教师开展体适能课程的 SWOT 分析矩阵

通过对男性教师开展幼儿体适能课中的内部优势与劣势、外部机会与威胁的系统分析，构建 SWOT 分析矩阵，针对男性幼儿体能教师开展体能课程的各类因素进行综合分析，针对男性幼儿教师开展体适能课程提出了 4 类组合战略表（见表 3），并且根据其优势与劣势，制定了相应的办法。

表 3 男性教师开展幼儿体适能课 SWOT 分析矩阵

		内部优势 (S)	内部劣势 (W)
		S1 性别优势	W1 专业水平有待提高
		S2 运动表现能力更好	W2 亲和力稍差
		S3 影响幼儿的气质	W3 课程内容的设计
外部机会 (O)		战略 1 (SO 开拓型战略) 战略 2 (WO 争取型战略)	
O1 国家与政府的重视，及相关政策的出台防止幼儿女性化	S01 根据国家教育部提案，注重学生阳刚之气的培养，提高薪资水平	WO1 加大投资力度，聘请专家教授进行培训	
O2 家长的理解与支持	S02 抓住家长转变理念的机会，探索更多授课的方方法，家校结合	WO2 优化男教师的亲和幼儿的欢迎	
O3 社会大众的认可课程体系	S03 抓住政府推进，社会普遍了解与接受之时，举行亲子活动，扩大影响力	WO3 参加讲座学习科学的体能训练知识，学习学前教育方面知识，建设科学的课程体系	
外部威胁 (T)		战略 3 (ST 抗争型战略) 战略 4 (WT 保守型战略)	
T1 传统观念思想	ST1 不破不立，打破传统，相信科学，为幼儿的身体与未来负责	WT1 加强教师的安全意识，确保课堂无意外发生	
T2 生活压力与职业前景	ST2 建立完善的男幼儿教师薪资体制与福利制度	WT2 加强学习交流，积极学习国内外先进的课程理念	
T3 省外机构的竞争教育，	ST3 坚持以人为本与素质教育，打造属于自己的课程特色	WT3 加强教师的管理，做到以身作则，树立榜样	

SO 战略是开拓性战略, 结合内部优势和外部机会所产生, 即发挥自身优势, 利用中华民族优秀文化创新课程, 根据政府得优惠政策, 抓住机遇, 不断改革创新, 打造出自己的品牌课程; WO 战略是争取型战略, 结合外部机会和内部劣势所产生, 即争取外部机会改造自身结构, 根据自身不足优化缺点, 完善自己, 稳中求进; ST 战略是抗争型战略, 结合内部优势和外部威胁所产生, 即发挥自身优势去对抗外部威胁, 把自身优势最大化来尽量抵消外部所带来的竞争压力; WT 是保守型战略, 结合内部劣势与外部威胁所产生, 即了解自己的缺点, 了解对手的优点, 要大限度的规避自身的缺点和外部威胁, 平稳发展。综合分析认为, 长春市男性幼儿教师开展体能课优势大于劣势, 机遇大于威胁, 要结合自身优势, 弥补自己的短板, 两手都要抓, 两手都要硬, 规避不可逆转的劣势, 抓住机会, 完成自身补强, 灵活运用四种战略, 提升自身的竞争力。

5 结论

近年来, 长春市抓住机遇飞速发展, 长春市的“十四五”蓝图给长春市的城市发展定下了基调。长春市将建设成为常住人口超 1000 万, 经济总量迈向万亿的特大型城市。经济基础决定上层建筑, 在中国从体育大国转型体育强国的关键阶段, 男性幼儿教师要抓住机遇, 补强自己的短板, 汲取先进的课程, 巩固自己的优势, 结合实际情况, 制定未来的发展计划, 幼儿教育是启蒙教育, 人生的第一步迈的稳, 以后的路就会好走一些。长春市幼儿体适能正逐渐获得越来越多的认可, 是我国健康的基础, 为我国全民健身运动打下了基础。然而, 长春市男性幼儿体能教师与国内外其他体能机构相比, 还存在很多缺陷和挑战。男

性幼儿体适能教师创设课程多元化、个性化、科学化是长春市幼儿体适能前进的风向标。我们要坚定不移的相信政府会大力发展幼儿体适能行业, 体职院校会培养更多体能老师, 我们要取长补短, 进行团队升级, 在多方面的帮助下, 长春市的男性幼儿体能教师开展的体适能课程具有巨大的发展潜力。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国. 托儿所, 幼儿园建筑设计规范. [EB/OL]. (2019-08-29) [2019-10-01]. http://www.mohurd.gov.cn/wjfb/201909/t20190906_241708.html.
 - [2] 沈建华, 嵇平, 刘寅, 等. 上海市幼儿体育的现状分析与对策研究[J]. 上海体育学院学报, 1996(5): 26-27.
 - [3] 曹佳佳, 张红等. 幼儿体适能课程优化策略[J]. 教育实践, 2020(3): 150-151.
 - [4] 罗晓红, 罗兰等. 问题视野下幼儿园双性教育机理分析及政策建议——基于康奈尔男性气质理论研究[J]. 教育观察, 2019(10): 3-4.
 - [5] 辛均庚, 袁丽瑶. 新时代下男性幼儿教师发展研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2019(2): 68-69.
 - [6] 林慧君, 高明芳. 幼儿体适能专项课程的探究[J]. 尚舞, 2021(1): 90-91.
 - [7] 孟庆光, 王惠山. 新中国幼儿体育政策的分析与建议[J]. 北京体育大学学报, 2018(9): 36-37.
- 作者简介: 贾昌辉(1997-), 男, 汉族, 吉林松原, 硕士, 吉林体育学院, 研究方向: 足球教学与训练;
颜轩(1995-), 男, 汉族, 福建南平, 硕士, 吉林体育学院, 研究方向: 足球教学与训练。