

# 特殊时期高校体育和心理健康教育的途径

李兰妹 杜熙茹

广州体育学院, 广东 广州 510500

**[摘要]** 2019 年特殊时期发生以来, 给大学生的心理健康造成多方面影响, 特别是在焦虑、抑郁方面, 大学生心理健康教育受到高度重视。以政策文件为切入点, 了解当前我国高校体育和心理健康教育的发展, 梳理在政策层面两者的演变历程, 从政策及体育的功能上寻求两者的联系, 找出各自当前所面临的问题, 提出“高校体育心理健康计划”。从体育健康水平、终身体育意识、心理发展及调适技能、主动体育行动四个方面确定了基本目标及任务, 从四个维度中提出了“高校体育心理健康计划”的实施方案: (1) 充分理解政策, 夯实体育对心理健康的具体措施; (2) 创新课程设置, 开设体育+心理健康教育课程; (3) 完善校园文化建设, 阐释和宣传体育健康理念; (4) 提升师资队伍, 加强各学科间的联系; (5) 应对突发公共卫生事件, 构建多元化教学方式。

**[关键词]** 特殊时期; 高校心理健康教育; 体育; 政策

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5737

中图分类号: G804.8

文献标识码: A

## Path of College Physical Education and Mental Health Education in Special Period

LI Lanmei, DU Xiru

Guangzhou Sport University, Guangzhou, Guangdong, 510500, China

**Abstract:** Since the special period in 2019, it has had many effects on college students' mental health, especially in terms of anxiety and depression. College students' mental health education has been highly valued. Taking the policy documents as the starting point, understand the current development of college sports and mental health education in China, sort out the evolution process of the two at the policy level, seek the connection between the two from the function of policy and sports, find out the problems they are facing, and put forward the "college sports mental health plan". This paper determines the basic objectives and tasks from four aspects: sports health level, lifelong sports consciousness, psychological development and adjustment skills, and active sports action, and puts forward the implementation plan of "college sports mental health plan" from four dimensions: (1) Fully understand the policy and consolidate the specific measures of sports on mental health; (2) Innovate the curriculum and set up physical education + mental health education courses; (3) Improve the construction of campus culture, explain and publicize the concept of sports health; (4) Improve the construction of teaching staff and strengthen the connection between various disciplines; (5) Respond to public health emergencies and build diversified teaching methods

**Keywords:** special period; mental health education in colleges and universities; sports; policy

### 引言

2019 年至今, 我国特殊时期在国家各方面力量的治理下得到了较好的控制, 国内已经进入全面防控阶段。在此期间, 大学生存在某些心理障碍, 大多数表现在焦虑、抑郁、人际关系敏感等方面<sup>[1-2]</sup>。高校心理健康教育和体育教育一直受到国家高度重视, 两者在发展中存在许多问题待解决, 在特殊时期影响下两者又面临新的挑战, 因此全面发挥体育在学校教育中的地位和方向, 为特殊时期高校体育及心理健康教育的开展提供实践意义。

### 1 我国高校心理健康教育的研究

#### 1.1 高校心理健康教育的发展阶段

高校心理健康教育在国家政策的支持下发展, 其发展阶段的划分多以政策方针为标志, 一系列政策推动着高校心理健康教育的发展。马建青教授将我国高校心理健康教育划分为萌芽阶段(80 世纪 80 年代-1990 年)、起步阶段(1991-2000 年)、发展阶段(2001-2010 年)、专业化起步

阶段(2011-至今)<sup>[3]</sup>。方鸿志教授将改革开放以来我国高校心理健康教育分为恢复重建阶段(1978-1989 年)、探索发展阶段(1990-2000 年)、全面推广阶段(2001-2009 年)、逐步强化阶段(2011-至今)<sup>[4]</sup>。

#### 1.2 高校心理健康教育的演变历程

在学者谢宇的基础上笔者补充了近两年所出台的文件(见表 1)<sup>[5]</sup>, 整理出近 20 年的相关政策专项文件, 对政策文件的文本进行分析, 从中了解高校心理健康教育发展的内容变化, 梳理出相关内容的演变。

表 1 高校心理健康教育相关政策文件

发文机构	颁布时间	文件名称
教育部	2001 年	《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》
教育部办公厅	2002 年	《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要(试行)》

发文机构	颁布时间	文件名称
教育部办公厅	2003年	《关于进一步加强高校学生管理工作和心理健康教育工作的通知》
中共中央、国务院	2004年	《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》
教育部、卫生部、共青团中央	2005年	《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》
教育部办公厅	2009年	《关于加强普通高等学校学生就业思想政治教育的通知》
教育部	2010年	《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》
教育部办公厅	2011年	《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》
教育部办公厅	2011年	《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》
国家卫生计生委、中宣部、教育部等22部委	2016年	《关于加强心理健康服务的指导意见》
教育部	2017年	《普通高等学校健康教育指导纲要》
中共中央 国务院	2017年	《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的若干意见》
中共教育部党组	2017年	《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》
教育部办公厅	2018年	《贯彻落实〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉部内分工方案》
中共教育部党组	2018年	《高等学校学生心理健康教育指导纲要》
国务院	2019年	《健康中国行动(2019—2030年)》
教育部办公厅	2021年	《关于加强学生心理健康管理工作的通知》

### 1.2.1 概念界定的演变

心理健康教育名称统一的变化, 历经从初期开始的“心理咨询”“心理辅导”等混杂概念, 到1994年中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》, 第一次明确提出“心理健康教育”, 至此之后开始统一使用“心理健康教育”这一词。

### 1.2.2 内容的演变

在2001年之前, 对于高校心理健康教育的内容没有进行规范, 大多为德育以及思政教育的内容范畴, 包括心理健康知识教育、个性心理品质教育、心理调适能力培养三个方面, 将关注学生心理问题、帮助学生解决心理障碍和困扰作为工作重点, 但没有明确的操作<sup>[6]</sup>。2001年教育部正式出台我国高校心理健康教育的首部正式指导性文件, 在文件中首次提出心理健康教育课程教学的内容, 课程教育包含在思想道德修养课中, 在该阶段的内容包括辅导咨询教育、心理预防、工作队伍建设。2011年后, 要求各高校开设心理健康教育课程, 对课程设计和咨询服务进行具体化要求, 进一步完善了师资队伍建设和条件保障, 同时增加了效果评估。

### 1.2.3 模式及体系的演变

心理健康教育模式在中国高校的生成和发展经历了

一个由外至内、由下至上、由学习借鉴到自主生成, 形成中国特色的高校心理健康教育模式的过程<sup>[7]</sup>。在21世纪前我国高校的心理健康教育从经验借鉴出发, 不同年龄层次不同教育方式的教育指导为主。2001年后, 政策明确了心理健康教育的网络和体系, 需要“课内与课外、教育与指导、咨询与自助”三方面的结合<sup>[8]</sup>。2017年教育部高校思政纲要提出构建教育教学、咨询服务、实践活动、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局<sup>[9]</sup>。2018年提出教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局<sup>[10]</sup>。

我国高校心理健康教育体系呈现心理健康教育与德育密切结合、心理咨询与心理健康教育密切结合、提倡心理健康教育全员育人观的特征<sup>[11]</sup>。高校心理健康教育的发展呈现从单一的心理咨询工作到“校、院(系)、学生班级三级心理健康教育工作网络”<sup>[12]</sup>, 至2018年提出建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系的变化<sup>[9]</sup>。

### 1.3 我国高校心理健康教育面临的问题

各高校对大学生心理健康逐渐重视, 但仍然存在“重干预轻预防、重帮扶轻自助”的问题<sup>[13]</sup>。高校心理健康教育存在着认识不高、教育渠道单一、教育针对性不足、教师专业化水平低的问题<sup>[14]</sup>。同时大学生心理健康教育存在地区性差异较大、大学生心理健康教育专业化水平不高、大学生心理健康教育全员育人格局尚未形成、大学生心理健康教育主动性欠缺等问题<sup>[15]</sup>, 以上问题都是当前我国高校心理健康教育所需要解决的问题。把专门的心理健康教育途径同其他各种途径结合起来, 以形成多形式、全方位、立体化的教育格思想理论教育, 是深入开展中国特色高校心理健康教育的必然要求<sup>[16]</sup>。

### 2 特殊时期对大学生心理健康的影响

事件对个体所产生的影响具有两面性, 特殊时期的发生对大学心理带来既有正向影响也有负向影响。特殊时期爆发以来, 在我国政府有效组织防控下, 特殊时期的发展得到了较好的控制, 通过此次重大特殊事件, 进一步增强了社会成员的民族认同感自豪感 and 自信心<sup>[17]</sup>。国家民族自豪感、社会支持等积极因素, 给大学生带来了力量、期待和希望, 形成积极向上的自我认知、世界观和价值观, 增强与心理资本相关的乐观、希望<sup>[18]</sup>。

此次新冠肺炎疫情是新中国成立以来, 传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。大学生多数处于成人初显期, 其特征表现在自我统一性的确认、不稳定的时期、自我关注的时期、过渡期和存在各种机遇的时期五个方面<sup>[19]</sup>, 使得大学生在面临突发疫情使易造成多方面影响。特殊时期期间大学生焦虑和抑郁的患病率分别为31.0%和41.8%。在特殊时期的大背景下, 大学生的心理大多数表现在焦虑、抑郁、人际关系敏感等方面。在全球特殊时期可能会持续1-2年的情况下, 大学生产生心理应激的症状可能持续存在。

### 3 高校心理健康教育的体育路径探索

#### 3.1 体育与心理健康教育的联系

首先从国家所出台政策分析高校体育与心理健康教育之间的联系，通过网络搜索近 20 年我国发布的关于高校体育的文件，研读文件，整理出提及心理健康相关的文献（见表 2），从所选的文献中了解高校体育与心理健康间的联系。

高校体育的基本目标分为五个领域目标，其中明确指出心理健康适应目标作为高校体育健康课程的内容，心理健康目标包括基本目标和发展目标<sup>[20]</sup>。另外在后续的政策中提出挖掘学校体育在德育教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能<sup>[21]</sup>。由此可见在政策要求中强调高校体育的内容包含心理健康教育，因而在发展高校心理健康教育的体育路径能够得到政策上的支持。与此同时深入了解现有文件中的具体内容，内容上大多数强调体质健康以及综合素质的培养，关于体育教育与其他教育的多元化融合的并没有给出具体的措施及指导性文件。

表 2 心理健康相关的体育文件

文件名称	主体结构	心理健康内容
《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》2002	七大部分：课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容与教学方法、课程建设与课程资源的开发、课程评价	基本目标中的心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。发展目标中心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。
《高等学校体育工作基本标准》2014	五大部分：体育工作规划与发展、体育课程设置与实施、课外体育活动与竞赛、学生体质监测与评价、基础能力建设与保障	挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。
《关于强化学校体育促进学生身心健康发展全面发展的意见》2016	六大部分：总体要求、深化教学改革，强化体育课和课外锻炼、注重教师结合，完善训练和竞赛体系、增强基础能力，提升学校体育保障水平、加强评价监测，促进学校体育健康发展、组织实施	以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，改革创新体制机制，全面提升体育教育质量，健全学生人格品质，切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》2020	五大部分：总体要求、不断深化教学改革、全面改善办学条件、积极完善评价机制、切实加强组织保障	高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。

（注：根据政府所出台的文件内容绘制）

其次，从体育功能的角度出发了解两者之间的联系，找出体育路径的可行性。研究表明体育锻炼对心理健康有促进作用<sup>[22]</sup>，不同研究的出发点以及依据不同，所得结论也有所差异。有氧体育锻炼可降低状态焦虑、特质焦虑相关的心理生理反应，如抑郁、紧张和心理紊乱等，同时能够提升精力和愉快程度<sup>[23-24]</sup>；体育锻炼可有效提升情绪调节自我效能感，对保持大学生的积极情绪，发掘学生的潜能，促进学生的身心健康有着重要意义<sup>[25-26]</sup>。同时不同的体育方式或项目对心理的影响也不同，艺术表现类体育健康课程，能促进大学生主观体验、良好心态和情绪的形成与保持，在抑郁、自卑、依赖维度上具有重要影响；个人形式为主的对抗类体育健康课程有利于大学生正确认识自我，形成乐观的心态，有利于大学生社会交往能力的提高，能够降低抑郁、自卑、焦虑、社会攻击和社会退缩性<sup>[27]</sup>。

从政策文件角度分析体育与心理健康教育间的联系可知，在国家层面对于高校学校体育的要求中明确指出学校体育的目标包含心理健康教育，同时深入解读政策文件时，对如何具体的将体育与心理健康结合的措施没有给出详细的指导性指示，大多较为广泛笼统。从体育对心理健康影响层面来看，体育对其有着积极促进作用，结合将高校心理健康教育纳入到课堂中的要求，提出高校体育心理健康计划。

#### 3.2 高校体育心理健康计划的基本目标和任务

“高校体育心理健康计划”目标的确定首先要明确不能脱离体育的本质，结合高校心理健康教育的方式方法，提升高校心理健康教育的实践教育。从两者政策文件出发确定体育健康水平、终身体育意识、心理发展及调适技能、主动体育行动四个基本目标和任务（表 3）。

表 3 高校体育心理健康计划的基本目标及任务

任务	内容	依据
体育健康水平	基本技能、体质水平、身体素质等	《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
终身体育意识	体育理论认知、体育方式认知、体育功能认知等	《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》
心理发展及调适技能	自我认知、自我调节、调节方式等	《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》
主动体育行动	运动参与、运动方式等	《健康中国行动（2019-2030）》

高校体育心理健康计划是在高校体育基本要求以及高校心理健康要求的基础上，不断深入了解两者间的联系及不足后所提出的。健康素养可以划分为身体健康素养、心理健康素养、社会健康素养和道德健康素养，体育在身体、心理、社会和道德 4 个方面均具有良好的干预效应，因此，



体育客观成为系统提升健康素养水平最有效的手段<sup>[28]</sup>。在“高校体育心理健康计划”中,体育不再仅仅作为体质提升的方式,应全面发挥体育的功能。

### 3.3 高校体育心理健康计划的实施

#### 3.3.1 充分理解政策,夯实体育对心理健康的具体措施

学校体育以及学校心理健康教育的实施是围绕国家政策要求而开展的,因此指导性文件对于两者的发展起到引领性作用。如何更好的全面的发挥出两者的功能及作用,完善现有教育中存在的不足,政策文件起到重要作用,发挥我国的制度优势,构建具体的体育与高校心理健康教育间的联系。

#### 3.3.2 创新课程设置,开设体育+心理健康教育课程

《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》明确指出将心理健康教育纳入课堂,面向全体学生开设必修或选修课程,并作出具体要求。同时《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中也明确指出体育课程包含心理健康目标。因而各学校可根据具体情况考虑两者的结合,思考课程设置的创新。

不同体育项目对心理有不同的促进作用,根据各个体育项目的特征,结合该阶段学生的心理特征,寻求高校心理健康教育的新路径。完善以往的思政教育方式,寻求新的实践教育。将心理健康教育的理念结合到体育课堂教学中,一方面能够保证对象的全面性,另一方面使得学生能够真切的感觉投入到课堂中,发挥了体育对心理干预的作用。

#### 3.3.3 完善校园文化建设,阐释和宣传体育健康理念

校园文化作为校园建设的一部分,很容易被忽视其隐含的作用,加强校园文化建设,建立多元化校园文化,发挥各学科课程的隐形功能,推进“高校体育心理健康计划”。体育不仅包含各技术项目,同时具备其特有的文化,同时各个体育项目具备不同的特色。体育可作为校园文化建设的一部分,一方面加强学生对体育的认识,另一方面将体育中所体现的积极向上、拼搏等体育精神内容融入到校园文化建设中,营造积极乐观、活力四射的校园环境。

#### 3.3.4 提升师资队伍建设,加强各学科间的联系

要将体育与心理健康教育融合开展课程教学,这对教师的专业能力提出进一步的要求。一方面教师需要了解体育课程本身所蕴含的心理健康教育资源,充分发挥其作用,另一方面开展体育教师在心理健康教育的培训学习,借鉴其可用于体育教学中的内容,例如教学方法、心理辅导方法等,结合各学科教学任务及特点,融合教学,使学生的心理健康素质得到发展。

#### 3.3.5 应对突发公共卫生事件,构建多元化教学方式

突发性公共卫生事件具有突发性、破坏性、治理协同性、传播广泛性等特征<sup>[29]</sup>,新冠肺炎特殊时期作为突发公共卫生事件中的一个典型案例,使全世界人民的身体健康和生命安全遭受到严重的威胁,更是对全球的政治、经济、教育、体育及科学生活方面产生了一系列的重大影响。对

于学校教育来讲,受此次特殊时期的影响,紧迫的形势下,教育部为了保障学生们不受特殊时期感染,特推出2020年春季学期延迟开学的决定,利用网络平台,“停课不停学”,加强线上课程指导。

通过此次特殊时期,从应对突发公共卫生事件上采取行动,利用现有的科技水平,在现有的线上课程基础上,完善课程教学方式,同时利用线上课程的优势,对常规课程教学方式优化,力争构建多元化教学方式。发挥体育之作用,不断提升体育在面对突发性事件中的贡献。

基金项目:(1)2020年度广东省教育科学“十三五”规划项目(2020GXJK427);(2)2020年度普通高校特色创新(人文社科类)科研项目(2020WTSCX048)。

### 【参考文献】

- [1] 奥登,王振杰,唐婧. 新冠疫情下北京市大学生的心理状况调查及人口学因素分析[J]. 人口与发展,2020,26(5):122-128.
- [2] 江瑞辰,李安民. 新冠肺炎疫情期间安徽大学生心理健康状况及其影响因素[J]. 环境与职业医学,2020,37(9):867-871.
- [3] 马建青. 高校心理健康教育与思想政治教育结合30年的研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2017.
- [4] 方鸿志,潘思雨. 改革开放40年来我国大学生心理健康教育的发展及趋势[J]. 当代教育科学,2019(8):91-96.
- [5] 谢宇,陈发祥. 基于NVivo的我国高校心理健康教育政策研究[J]. 黑龙江高教研究,2020,38(7):145-149.
- [6] 王珠. 我国大学生心理健康教育演变与展望[J]. 黑龙江高教研究,2020(12):135-139.
- [7] 余双好. 中国高校心理健康教育模式的生成与发展[J]. 学校党建与思想教育,2016(7):27-31.
- [8] 教育部. 关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见[EB/OL]. (2001-03-16)[2021-11-05]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61930.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61930.htm).
- [9] 中共教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-06)[2021-11-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.htm).
- [10] 中共教育部党组. 高等学校学生心理健康教育指导纲要[EB/OL]. (2018-07-06)[2021-11-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s3020/201807/t20180713\\_342992.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.htm).
- [11] 丁敬耘,刘明波,朱艳. 构建和完善我国高校心理健康教育体系的思考[J]. 思想理论教育,2015(11):85-88.
- [12] 教育部办公厅. 关于印发《普通高等学校学生心理健

- 康教育工作基本建设标准（试行）》的通知[EB/OL]. (2011-02-23)[2021-11-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s3020/201102/t20110223\\_115721.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201102/t20110223_115721.htm).
- [13] 张文芳, 同雪莉. 后疫情时代大学生心理资本培养[J]. 未来与发展, 2020, 44(11): 88-92.
- [14] 李红锋. 高校心理健康教育存在的问题及对策[J]. 教育探索, 2014(4): 139-140.
- [15] 方鸿志, 潘思雨. 改革开放40年来我国大学生心理健康教育的发展及趋势[J]. 当代教育科学, 2019(8): 91-96.
- [16] 马建青, 欧阳胜权. 论中国特色高校心理健康教育模式的构建[J]. 思想理论教育, 2019(11): 96-100.
- [17] 付洪, 刘宇洋. 在应对突发事件中增强民族凝聚力[J]. 未来与发展, 2020(5): 39-43.
- [18] 张文芳, 同雪莉. 后疫情时代大学生心理资本培养[J]. 未来与发展, 2020, 44(11): 88-92.
- [19] 段鑫星, 赵玲. 大学生心理健康教育[M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [20] 教育部. 《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》[EB/OL]. (2002-06-21)[2021-11-07]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe\\_918/tnull\\_8465.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_918/tnull_8465.html).
- [21] 教育部. 关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[EB/OL]. (2014-06-12)[2021-11-07]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/201406/t20140612\\_171180.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201406/t20140612_171180.html).
- [22] 孙延林, 王志庆. 体育锻炼与心理健康: 认知、焦虑、抑郁和自我概念的研究进展[J]. 生理科学进展, 2014, 45(5): 337-342.
- [23] 胡望洋, 赵军, 等. 体育锻炼对大学生焦虑的影响[J]. 体育科学, 2004(2): 61-62.
- [24] 徐波, 季浏, 等. 体育锻炼缓解研究生抑郁和焦虑的研究[J]. 广州体育学院学报, 2002(3): 42-43.
- [25] 尹丽琴, 李军, 汤长发. 大学生体育锻炼与情绪调节自我效能感的关系[J]. 当代体育科技, 2015, 5(36): 94-95.
- [26] 文书锋, 汤冬玲, 俞国良. 情绪调节自我效能感的应用研究[J]. 心理科学, 2009, 32(3): 666-668.
- [27] 张棣, 冯永丽, 孙玲玲, 等. 不同类型健康体育课程干预模式对大学生心理健康的影响[J]. 天津体育学院学报, 2009, 24(2): 116-119.
- [28] 董传升. 走向主动健康: 后疫情时代健康中国行动的体育方案探索[J]. 体育科学, 2021, 41(5): 25-33.
- [29] 王钺. "互联网+国家治理"破解突发性公共卫生事件的机理及其思考——以新型冠状病毒肺炎疫情防控为例[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(2): 64-70.
- 作者简介: 李兰妹(1992-)女, 汉族, 江西人, 硕士研究生, 研究方向: 体育教育训练学; 杜熙茹(1971-)女, 满族, 北京人, 教授, 博士, 博士生导师, 研究方向: 体育教育训练学。