

儿童在参与拳击运动中产生性别角色的影响因素

列锐玲

华南师范大学体育科学学院, 广东 广州 511400

[摘要]通过实地观察儿童参与拳击运动, 以及与家长、教练进行访谈交流, 利用性别角色量表作为测量工具, 目的是深入了解儿童参与拳击运动的性别差异, 剖析拳击运动作为中介作用对于现代性别文化的重塑, 推动平等的社会性别文化发展。试图观察拳击运动对7-14岁的儿童性别角色产生的影响, 完成实现儿童正常社会化的性别文化现象, 强化儿童勇敢、不惧挫折的意志品质, 强化男孩阳刚之气的同时也打破对于女孩性别角色刻板印象的屏障。

[关键词]拳击运动; 性别角色; 儿童

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5745

中图分类号: G61

文献标识码: A

Influencing Factors of Gender Roles in Children's Participation in Boxing

LIE Kailing

School of Physical Education & Sports Science, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract: Through field observation of children's participation in boxing, interviews and exchanges with parents and coaches, and using the gender role scale as a measurement tool, the purpose is to deeply understand the gender differences of children's participation in boxing, analyze the remodeling of modern gender culture as an intermediary role of boxing, and promote the development of equal gender culture. This paper attempts to observe the impact of boxing on the gender roles of children aged 7-14, complete the gender cultural phenomenon of realizing the normal socialization of children, strengthen the will quality of children to be brave and not afraid of setbacks, strengthen the masculinity of boys, and break the barrier of stereotyped gender roles of girls at the same time.

Keywords: boxing; gender roles; children

引言

在2018年中国国防报发表《中国少年, 阳刚之气不可缺失》以及2020年《关于防止男性青少年女性化的提案》的出台, 都在反映着当今时代大家担忧男性青少年英雄气概的丢失, 但现代社会的多元发展为男性的审美提供了新的审视, 不再是坚守性别角色的刻板印象。女生也应该阳刚, 并不代表要“女性男性化”, 也不是要淡化性别差异, 而是应该打破两性之间固有的性别角色刻板印象, 无论是阳刚、勇敢还是温柔、细腻, 这都属于性别特质的优点, 两性之间应该互相欣赏和学习。儿童处于发展同一性和强化性别角色的阶段, 通过选用具有较强对抗性、攻击性的拳击运动, 充分挖掘拳击运动的价值, 结合特定的社会情境, 从行为取向等角度观察两性之间参与体育运动的性别差异并进行调适, 打破传统的性别刻板印象

1 拳击运动对于儿童性别角色的影响

1.1 通过拳击运动打破性别刻板印象的屏障

少儿拳击运动逐渐变得普遍化起来, 家长们也愿意将孩子送去练习拳击, 是因为拳击还是一项比较新颖的运动项目, 同时拳击能够提高儿童的综合素质, 其中包括肌肉力量、灵敏度、专注力以及吃苦耐劳的精神等等, 拳击运动逐渐成为打破性别刻板印象的手段, 在拳击练习过程中, 男生能够提高阳刚之气, 女生也能够消除一直根深蒂固的

刻板印象, 来参与对抗激烈的拳击运动, 通过实地观察拳击运动教学过程中, 因性别差异出现的教学内容调整以及教练的应对情况, 观察儿童在参与拳击运动中产生的差异化表现, 与社会规范期待的性别角色是否产生冲突, 做到性别差异与拳击运动的协同作用, 有效地从小打破性别刻板印象并作调适。

1.2 拳击运动对于现代性别文化的重塑

拳击(Boxing)是指戴拳击手套进行格斗的运动项目, 拳击又被称为“勇敢者的运动”, 拳击是一项融合了轻、灵、巧、硬、快、果敢于一体的运动。拳击也不只是挥拳的运动, 而是培养坚强的意志力, 拳击既是最易上手的运动也是具有极大难度的运动之一, 拳击讲究的是保持下盘稳定, 再出拳, 相比起其他搏击运动要更容易上手, 但拳击对运动员的身体素质和精神状况又是有着极高的要求, 爆发力、耐力、反应力缺一不可。

从儿童期到青春期, 运动技能方面的差异明显变得更有利于男孩, 这使得男孩在运动素质和肌肉力量上更优于女孩, 他们更偏向于选择比较激烈对抗性的体育运动, 这些都加强了男性坚强、勇敢、雄心勃勃的性别刻板印象, 而女生由于生理变化以及生理周期的禁忌等等, 使女生内心形成了自觉的性别认同, 认为女生就应该更文静温柔, 而大大减少对体育运动的参与体验, 尤其时在激烈的对抗

性运动上。在从前温柔、体贴等对于女性的角色定位使得很多女生都对体育运动拒之门外,即便参与体育运动也更多是选择强度低的体育运动,这些都强化了女生温柔、细腻的性别刻板印象。现代性别文化更多的是追求平等性别文化,既是实现性别解放,人的自由全面发展,推动男女平等。拳击运动作为一项对抗激烈的刚性体育项目,在拳击台上并没有性别差异之分,也没有女孩就一定要表现得更加柔软或者会被温柔对待,女孩参与拳击运动就是对于现代性别文化重塑起到推动作用,打破女性从小就温柔、细腻的性别刻板印象,而在拳击赛场上男孩的技战术不一定就会比女孩的强,这也打破女性比男性柔弱的传统性别观念,推动着现代性别文化的重塑。

1.3 拳击运动对于儿童性别角色的理想定位

通过与父母的访谈中以及实地观察,分析在拳击运动参与中出现的差异化行为与社会规范期待的冲突,12-14岁是处于青春期,青春期是每位个体在生长发育过程中的一个特殊重要的过渡时期,此时的个体处于半幼稚、半成熟的状态,依存性与独立性交织共存,在这个特殊时期中,个体所能体验感受到的冲突与矛盾也特别多,在性别角色获得的长期社会化中,青少年时期是重要的,也是性别角色观形成和定型的关键时期,讨论通过拳击运动的干预下,能否打破传统性别观念、社会规范期待出现的性别定位,推动现代性别文化的重塑。

2 拳击运动对于儿童性别角色倾向性分析

2.1 拳击运动的意义价值

2.1.1 可以增强儿童的肌肉力量

拳击运动因要靠全身的肌肉共同完成的攻防动作,只有在最短的时间内将最大的力量发挥出来,才能够达到攻防的目的,有效地完成攻防动作,可以通过拳击运动可以锻炼儿童的肌肉素质。

2.1.2 可以提高儿童的灵敏性和反应能力

拳击运动中最基本、最重要的素质之一就是要有高度的灵敏性和快速的反应能力。在拳击训练时,要熟练地掌握运用各种技术方法,灵活地变化运用各种战术,并且要随机应变地根据场上情况及时调整自己的技战术,同时要完成各种技术组合等,都需要具有高度的灵敏性,具有快速的反应能力。

2.1.3 可以促进儿童的身心发展健康

拳击既是人体能力的较量,同时也是心理智慧的较量。长期参与拳击运动,会培养人们顽强拼搏、敢打敢拚、百折不挠的意志品质,也培养儿童的专注力和执着追求的精神。由于拳击运动具有极其激烈竞争的特点,可以锻炼儿童临危时的应急能力,培养儿童在危险状况和高度紧张状况下沉着冷静的心理素质,这不仅对拳击运动有利,而且对于儿童从小在日常工作和生活中遇到困难时进行冷静处理,有着极大的帮助作用。少儿拳击运动主要以基本功

练习为主、实战对抗为辅。除了力量训练之外,少儿拳击运动员的反应速度、平衡能力以及心理素质等能力都需要在训练中加强。拳击运动有着独特的文化,通过基础技术训练可以加深儿童对于拳击运动文化的进一步了解,进而了解拳击的作用与意义,推动拳击运动的发展。

2.1.4 是培养儿童青少年防身自卫的有效手段

拳击作为一种空手格斗技能,学习掌握好拳击技术之后,就可以把它运用于实战之中。拳击的攻防技术比较简单,容易掌握,经过反复训练实践后,作为防身自卫的一种手段是非常有效的。通过拳击的击打和抗击打能力训练,可以提高练习者的防身意识和自卫方法,在打和被打的练习中自然而然地掌握了防身自卫的本领,提高儿童青少年在遇到侵犯时自我保护能力。

2.2 性别角色相关概念界定

性别,可以分为“性别(sex)”和“社会性别(gender)”。前者指的是生理性别,男性和女性的生理差别。而后者,其实指男女两性在社会文化的建构下,形成的性别特征和差异。也就是说,这是由社会文化形成的对男女差异的理解,以及在社会文化中形成的属于男性或女性的群体特征和行为方式。性别角色是由一定的文化所认定的适合于男性和女性的行为系统,同时还包括那些被看作是构成男性和女性的基本态度和情感。当大家想到男性时,就会马上想到阳刚、强壮、理性等特征;相反对于女性,大家就会想到长发飘飘,穿着漂亮的裙子,温柔、贤惠等。除去这些外貌特征,性别角色还会涉及到性别期待,就是很多人会希望男孩子就应该阳刚,坚强,女孩子就要温柔、操持家务等等。

儿童性别角色会随着他们的年龄增长而发生变化,同时也会根据父母的教育方式从而产生影响,从婴儿到青少年阶段,儿童性别角色的发展是成倒U型的,年龄较小的儿童由于他们的认知能力有局限,他们更多的是顺从父母的选择,把规则看成必须服从的要求,因此不能容忍与相别角色相反的行为出现^[1]。随着年龄的增长,他们逐渐意识到规则只是一种社会习俗,就如性别角色所要求的一些固定行为是可以打破的,因而在性别认知的态度上也变得更加灵活,性别成见反而小于儿童,但到了青春期阶段,由于性意识的觉醒,青少年很容易产生相当强烈的与性别联系的期望,他们的性别角色就会又恢复到早期对性别的刻板状态。

2.2.1 性别的刻板印象

性别刻板印象是指人们对男性和女性的假想特征所抱有的信念,比如性格特征、外貌、行为,正面的刻板印象比如:男性“强壮”、女性“温柔”;男性是“家里的顶梁柱”,女性是“贤内助”等。负面的刻板印象比如:男性“冷漠”、女性“虚弱”等。随着儿童年龄的增长以及父母对孩子的性别角色期待,父母在日常生活中总是有意

无意地提醒孩子性别的差异, 比如在体育活动的选择上, 他们总是建议男生选择篮球、足球等较为激烈对抗的活动, 认为男生应该表现得更为阳刚些, 而对于女孩他们总是建议选择体育舞蹈、跳绳等少对抗性的活动。在《关于防止男性青少年女性化的提案》^[2]推出后, 出现了一场“性别对立”的舆论之战, 被叫“娘娘腔”的男孩, 和被叫“坦克”的女孩一样, 都容易在校园与社会中遭到嘲讽甚至是霸凌, 防止男性青少年女性化, “女性化”的字眼让大部分人觉得是在歧视女性, 因为性别刻板印象的存在, 总是习惯把女性特征绝对地归纳为肉体的、非理性的、温柔的、依赖的, 把男性特征归纳为精神的、理性的、理智的、客观的。

儿童在体育运动参与上的刻板印象, 儿童指的是5-14岁的孩子, 他们在体育运动选择上有着不同差异的性别刻板印象, 家长的教养下有意地帮男孩选择更具对抗性的体育活动, 从而促进其肌肉素质的发展以及锻炼吃苦耐劳的意志, 女生选择体育运动上家长更偏向体育舞蹈等能够塑形, 调整身体姿态的运动, 希望女生从外形上变得更完美些。在体育教学上, 教练或体育教师都会根据性别差异来调整教学内容, 教练对于女生完成项目的要求总是在合格之下, 言语上也会更温柔, 以鼓励的形式进行教学, 而对于男生完成项目教练们对其要求一般都较高, 尤其是对比较有运动天赋的孩子, 即便完成度不高, 教练们对着男生也不会像对待女生那样温柔的语气进行教学, 在教学上也深化了性别的刻板印象, 男女之间的性别刻板印象就会从小就根深蒂固。

2.2.2 体育性别两级论的建构

孩子出生以后, 父母通过衣着、环境布置、取名等活动, 把男女婴儿区分开来。两三岁的幼儿, 观察父母不同的服装和行为, 对男性和女性的外表和性别角色开始有所认识。学龄前儿童的父母给不同性别的子女购买不同的服装和玩具, 对男孩的某些顽皮和淘气采取容忍的态度, 而对女孩的某些安静文雅则予以称赞。儿童通过玩具和游戏增强了性别角色的意识, 使其行为向相应的性别角色转化。入学以后, 图书和电视对儿童性别角色的意识将进一步发挥影响。

2.3 儿童性别角色研究现状

任亮、刘正萍认为儿童性别心理差异的形成既受生理因素的影响, 也受家庭教育、学校教育、社会环境的影响, 学校、父母、家庭教育是占主导作用, 他们对于性别角色的刻板印象在无意地引导着儿童朝他们期望的性别角色发展^[3]。

儿童性别角色的社会化受到儿童的性别、体育运动项目以及参加该运动时间等因素的影响。儿童参加不同类型的体育锻炼会影响其心理的发展, 比如参加跆拳道和体操训练都会强化男孩的男性化性别角色, 弱化女孩的女性化

性别角色。参加跆拳道训练对儿童性别角色的影响较参加体操训练更明显。且参加体育运动的时间越长, 对儿童性别角色社会化的影响越大。

性别角色问题是儿童时期较为重要的确立时期, 性别差异的出现有可能会因为性别刻板印象的传统观念而加重, 尤其是在体育当中, 很容易在教学情境以及家长、老师的引导下, 出现男孩是体育运动的主要角色, 女孩是陪衬角色”的刻板观念与行为, 从而加速不同性别儿童体育行为的分化。

2.4 儿童参与拳击运动研究现状

目前参与拳击运动的大部分为儿童青少年, 学习动机也呈现出多元化特点, 拳击俱乐部为人们参与拳击运动提供了场所以及专业的指导服务。目前, 我国女子拳击发展迅速, 拳击这类激烈对抗性的体育项目已经不再是只有男性才能参与的运动了, 女子拳击也逐渐成为女性爱好选择之一。拳击运动可以锻炼青少年肌肉力量的同时也能促进青少年之间的竞争意识, 加强他们的自我顽强拼搏精神, 对其意志品质的发展和完善都具有积极的作用。随着年龄的增长, 从儿童时期到青少年时期阶段的过渡中, 容易出现性格叛逆、意志力不坚定、自觉性不足的缺陷, 因此拳击运动可以对青少年意志品质的发展具有促进作用, 培养其协作精神等等。近年来, “拳击进校园”学校增设学生感兴趣的新兴体育项目, 将推动传统体育项目向特色体育转变, 中小学阶段是学生性格特征形成的关键时期, 拳击运动蕴含着促进人积极向上、努力拼搏的精神文化, 丰富校园体育文化, 打破性别刻板印象的屏障, 符合中小学生学习好动的运动天性, 更好地创建特色体育文化氛围。

2.4.1 体育活动干预儿童青少年的心理与行为研究

随着锻炼心理学等学科的日趋发展和完善, 体育活动对于心理健康的干预与调节作用也变得越来越重要, 并且通过体育活动干预儿童青少年性别角色的发展, 从而推动平等性别文化的逐步完善。

胡懿萍^[4]提到运用跆拳道对儿童的性别角色进行干预, 并且探索儿童在参与重竞技运动后攻击性的影响。研究结果表明跆拳道训练能到提高男童的男性化特征, 对于女性儿童在男性化性格上也有一定的提高。陈凌峰^[2]通过前实验研究和单组前后测设计形式对15名男生进行体育干预, 目的是观察对于男性青少年女性化的改善程度, 选用的体育运动为足球以及力量训练, 实验表明男性化得分得到了显著的提升, 体育运动对性别角色的改善存在促进作用。熊明生^[5]采用贝姆性别角色问卷(BSRI)进行调查, 研究结果说明体育运动可以改善人们的性别角色, 有利于健康性别角色的形成; 更有利于女性形成健康的性别角色。何昌^[6]通过课外体育活动干预实验的农村初中留守儿童, 进行干预前后的对比分析, 探究课外体育活动对农村初中留守儿童心理健康干预的影响, 研究结果显示课外体育活

动对农村初中留守儿童的心理状况产生了积极的影响,提高其情感表达能力以及人际交往能力,体育活动干预儿童的心理健康发展是具有促进作用的。陈小明^[7]通过足球运动干预青少年的个性特征,发现个性特征要优于参与足球训练前,长期从事足球运动易使青少年人格朝着双性化人格发生变化使个性更加趋于完善,并且参与足球训练对于女青少年双性化人格的培养效果更加明显。

综上所述,体育活动作为干预手段对于儿童青少年的心理发展和行为完善是具有促进作用的,本研究也是采用拳击运动作为干预手段,深入剖析儿童青少年参与体育运动时的性别差异现象,并通过干预使青少年在性别角色建立中保持双性化发展,打破性别刻板印象。

2.4.2 儿童在参与体育活动中出现的性别差异

体育运动中存在的生理性别差异是不可避免的,生物差异是先天存在的,是男性与女性之间的生理解剖学上的差异。同时在男女生物特征影响下体育项目参与差异也开始出现了,这种差异是由社会文化因素的作用下影响着体育组织的。

通过对儿童课外体育锻炼与学校适应之间的联系进行研究,提到性别差异反映了学生对于不同活动的性别刻板印象,男生更倾向于足球、橄榄球等激烈对抗性运动,女性则更倾向于舞蹈、体操。男生更易于适应学校生活的规则和刻板元素,而女生更容易适应班级和同龄人的关系,在较低的体育学习任务 and 生理需求的体育活动中,女生会更容易满足,而大部分男生则喜欢在体育运动中寻求更刺激的运动项目从而得到大家的关注获得满足感。男生对于锻炼时间是最强因素,女生对于体育锻炼时间的影响要明显弱于个体、班级、学校效应,且对于女生而言,独生子女体育锻炼的时间比非独生子女要高,这是因为独生子女家庭对于男女生的行为期望接近,认为体育运动是男生专属的传统观念减弱,进而在家庭教育对于女生参与体育活动的抑制减少。

3 结论

3.1 家庭教育对于儿童性别角色发展的影响

家庭教育对于儿童的性别角色发展起着关键性作用,父母对于儿童早期的影响主要是通过家庭教育潜移默化中形成的,在各方面无意识地对不同性别角色发展进行了差异性的引导,从而促进了儿童的性别定向和性别角色行为的形成,使他们渐渐地对活动有了特定的倾向性。

3.2 学校教育对于儿童性别角色发展的影响

教师在对待不同性别儿童所采取不同的互动方式,在

极大程度都会影响儿童对性别角色发展产生不同的影响,例如在体育课堂上,体育老师对于男女学生进行不同的项目教学。教材对于儿童的性别角色发展也起着重要的作用,儿童性别角色都会在特定的文化背景下受到影响,在教材中出现的男性、女性形象描述或者是教材中推崇的人物形象,都会潜移默化地影响儿童性别角色的发展。

3.3 大众传媒对于儿童性别角色发展的影响

随着社会的发展,以及互联网的逐渐普及,大众媒体对于儿童性别角色发展也有着重要的影响作用,例如影视、图片、广播、卡通片等等里面对于人物形象的塑造都影响着儿童性别角色的发展,儿童在选择大众传媒的同时已经潜移默化地接受了性别角色的定型,然后又以这种定型的指导自己的媒介接触行为,从而加深对性别角色的定型,这种性别差异既是儿童性别角色社会化的过程,也是性别角色发展的过程。

3.4 拳击运动对于儿童性别角色发展的影响

拳击运动有助于儿童突破传统的两性角色观念,强化儿童的性别角色体验,更快更好地把握角色行为,从而潜移默化地影响儿童性别角色的社会化,打破性别刻板印象的传统观念。因此,从小培养孩子正确的性别角色观除了依靠家庭、学校以及大众传媒,体育运动也是相当重要的,依次来塑造理想的性别角色。

[参考文献]

- [1]王恩国,郭明印. 儿童性别角色发展及其影响因素[J]. 心理研究, 2008, 1(2): 32-35.
 - [2]陈凌峰. 体育活动改善青少年男性女性化的实验研究[D]. 湘潭: 湖南科技大学, 2020.
 - [3]任亮,刘正萍. 论儿童性别心理差异的成因与教育[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2005(5): 50-53.
 - [4]胡懿萍. 跆拳道训练对7-12岁儿童攻击性、性别角色影响的实验研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.
 - [5]熊明生. 体育运动影响健康性别角色的调查研究[J]. 湖北体育科技, 2006(1): 47-48.
 - [6]何昌. 课外体育活动对农村初中留守儿童心理健康干预的实验研究[D]. 湘潭: 湖南科技大学, 2016.
 - [7]陈小明. 足球运动训练对青少年双性化人格影响的研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2013.
- 作者简介: 列铠玲(1999-)女,汉族,广东广州,硕士,华南师范大学,研究方向: 体育社会学。