

教育公平视域下农村小学校园足球现状及优化路径

张宇航¹ 廖腾飞² 李先根²

1 重庆科创职业学院, 重庆 402160

2 重庆两江新区人民小学, 重庆 400020

[摘要] 以教育公平为本篇文章的研究理论依据, 通过访谈法, 文献资料法, 实地考察法, 逻辑分析等研究法, 对农村小学校园足球的现状进行理论与现实分析, 得出以下结论: (1) 农村小学校园足球场地不足, 足球设施器材方面存在老化; (2) 农村小学体育教师数量上存在短缺, 体育课的开展数量与质量也有待提高; (3) 农村家长与学校领导对体育运动的认知上存在偏差。针对存在的问题, 提出永川区农村小学校园足球教学的开展对策: ①引导学生对足球的认知, 加快体育课程改革; ②提高农村小学体育教师的基本素质, 使得各个学校师资得到均衡发展; ③缩小不同地区, 不同学校的差距, 加大农村学校体育经费的投入; ④提高家长与学校各方面领导对学校体育的重视, 弱化对体育课的偏差认知; ⑤体育教师对足球课提高重视程度, 在认真做好足球教学的同时保证教学的质量。

[关键词] 永川区; 校园足球; 教育公平; 农村小学

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5762

中图分类号: G843

文献标识码: A

Current Situation and Optimization Path of Campus Football in Rural Primary Schools from the Perspective of Educational Equity

ZHANG Yuhang¹, LIAO Tengfei², LI Xiangen²

1 Chongqing Creation Vocational college, Chongqing, 402160, China

2 Chongqing Liangjiang New Area People's Primary School, Chongqing, 400020, China

Abstract: Taking educational equity as the research theoretical basis of this article, through the research methods of interview, literature, field investigation and logical analysis, this paper makes a theoretical and practical analysis on the current situation of rural primary school campus football, and draws the following conclusions: (1) The rural primary school campus football venues are insufficient, and the football facilities and equipment are aging; (2) There is a shortage in the number of physical education teachers in rural primary schools, and the quantity and quality of physical education need to be improved; (3) There is a deviation in the understanding of sports between rural parents and school leaders. In view of the existing problems, this paper puts forward the countermeasures of campus football teaching in rural primary schools in Yongchuan District: ① Guide students' understanding of football and speed up the reform of physical education curriculum; ② Improve the basic quality of rural primary school physical education teachers and make the balanced development of teachers in all schools; ③ Narrow the gap between different regions and schools, and increase the investment of sports funds in rural schools; ④ Improve the attention of parents and school leaders to school physical education, and weaken the deviation understanding of physical education; ⑤ Physical education teachers should pay more attention to football class and ensure the quality of teaching while doing a good job in football teaching.

Keywords: Yongchuan District; campus football; educational equity; rural primary school

引言

当前国家顶层设计对校园足球是仍然十分重视, 在 2015 年 3 月, 国家层面就出台了《中国足球改革发展总体方案》, 这个纲领性的文件不仅是中国足球改革和发展重要引导, 同时还是我国体育史上一个重要的里程碑式的重要事件。体育运动对于促进人类的身心健康已经是不争的事实, 足球运动作为世界第一大运动项目, 其自身的价值与影响力更是十分深远与长久。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

根据研究需要, 本文以重庆市永川区农村小学校园足

球的现状与优化路径为研究对象。

1.2 研究方法

(1) 访谈法: 对永川区调研学校的体育老师进行接触式的访谈, 通过交流得出他们在农村小学的教学体会与对农村小学校园足球现状的教师视角的不同思考, 将一线老师们的思考进行整合。

(2) 文献资料法: 根据论文研究的需要, 在中国知网、万方数据库、国家体育总局, 教育局等网站, 通过关键词检索“校园足球、教育公平、农村校园足球”等关键词, 查获本文所需的论文与文件, 并将这些文件进行分类与整理后进行文本撰写。

(3)逻辑分析法:通过对知网文献,足球理论知识,结合笔者实地调研所获数据的归纳分析与处理,写出了本次的研究。

2 学校教育公平原则

在权力平等原则中,我国的国情赋予了人民享有政治权利与义务,在法律条例中也明文的规定,每一个孩子都应享有受平等教育的权利,社会和国家更应该满足学生最基本受教育的公平权利,学校更应该让孩子受到公平权力的教育;学生们享有机会平等的原则:指学生们都应该有相同的机会参与教育培训,教育机会平等也包括了差别教育与共享教育两个层面的含义;学生们存在差异性原则:教育里面出现不平等是不允许发生的,而对于先天条件导致与别人不一样的孩子,我们更应该以不统一的方法对他们进行差异性的教学与更好的引导。因此,在我们的体育教学过程中,教师应注重学生们统一中的差异性,共同性中的特异性,根据学生的具体情况,来进行针对性的教学引导,从而培养全面发展的,社会主义建设者和接班人。

2.1 小学生的体育课应该坚持素质教育

二十世纪的初期,我国教育界就提出了素质教育的理念,并且也明确的指出我们要“全面的实施前沿的素质教育,从而实现我们培养目标的调整与人才培养方式的优化,是我国全面提高全国的国民素质,应对未来不确定挑战解决思路的战略目标。”现在素质教育也成为国内学校教育里的较为重要的指导思想,也是国内教学改革中的重要转折点,这对于更好的培养社会所需要的人才有着很重要的意义。^[1]在素质教育中很强调学生的学习自觉性,让学生在成长过程中能够有意识地进行较好的自我管理,良好发展,并且会自我教育。素质教育也提倡发挥孩子的自主性,让孩子主动学习与管理自我,让自身能够获得更好的成长与发展。^[2]一个国家在自己的快速发展中,青少年是发展向未来的重要希望,因此孩子们必须有健康的体魄,这个也是我们国家旺盛生命力的重要体现方面。学校在发展自己的教育时,也是要必须坚决贯彻健康第一的指导思想来自我指引,才能促进体育的教学改革,培养出我们学生良好的道德和品质。^[3]

2.2 小学体育课需要坚持“生本教育的理念”

在生本教育里面的儿童观:学生应该是已经具备了一定的知识储备与必要的思维逻辑能力,学生们对于问题的思考角度和出发点有时候会出现很新颖与跳跃,在借助于学生的活跃思维中,教师也是会从中获益的,来实现师生间都共同进步的目的。

生本教育下的课堂不强调我们学生的阶段性评价,而是更重视着眼于学生成长过程中的本身。课堂还不仅仅只是教育教学中的组织形式,它更是关系到每个学生成长中的天性问题。要求对课程的教学期间的优化要打破原有的固有思考,老师、学生都需要有不一样的教育思维,从而

构建出以学生为发展中心的新型课堂教学形式。在以学生为中心的教育中,它始终强调我们的教育不能是目光短浅的,而是要把我们的目标放在学生之后的未来上。^[4]

2.3 小学体育课程要激发学生的运动兴趣,培养学生终身运动的意识

在著名的学者第斯多惠的著述中更是提出:“我们教学艺术存在的核心并非是为了给学生提供以往的知识,更重要的目标应该是为了实现相应配套的激励、唤醒和对孩子的鼓舞”。兴趣是属于孩子最为重要的引导,兴趣更是会对于那些学习行为和效果之间构成显著的影响;学生又能否依靠我们的体育课的学习,发展和培养良好的习惯和对体育活动的爱好呢,孩子的兴趣在其中起着较为关键的影响。尽管我们传统的体育课也是能够实现教育的基础任务,但对于提升更高的学习和活动积极性等方面的效果却是并不理想的。但随着我们的生活方式已经发生了转变,我们每天所面临的各种各样的压力也是随之加大了,对于个人向健康发展来说也是造成了比较多的消极影响因素。在我们的义务教育阶段中,体育课不仅仅是要遵循“健康第一”的指导思想来进行,同时也应该充分体现出其自身所特有的实践性的特点,更要保持对学生的兴趣和爱好的引导与长久培养。^[5]

2.4 小学体育课需要关注个体差异和不同需求,让每一个学生都能受益

在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中已经明确的指出:“全面推进我们的素质教育,要始终坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造需要的条件,依法对适龄儿童和青少年学习的基本权利进行保障,尊重学生的身心发展存在的不同特点和出现的教育规律,使学生能够在生动活泼、积极主动中得到全面的发展”。让我们的每一个学生都能在学习中得到应有的受益,它不但是我们基础教育的重要根本任务,而且还是学生应该享受的权利,也是贯穿于体育与健康课的重要的基础教育理念。^[6]

3 研究结果与分析

3.1 农村小学校园足球的现状

3.1.1 教学情况

当前的农村小学的足球教学现状不容乐观,城乡校园足球的教学现状仍有着差距。体现在城市体育老师工作相对更加敬业,备课和教学环节较为流畅,能够较好的传授给学生基本的足球技能与培养学生足球兴趣。相反农村小学校园足球在兴趣与技能培养上都相对较差,具体表现在农村体育老师人数存在着不足,课程开设存在不足,体育课有被边缘化的现象,其他老师顶替体育老师的课程等问题。

3.1.2 师资队伍

教育要想发展好,老师是至关重要的,农村小学体育

老师存在着严重不足,尤其是地域偏远的地区,多少年都没有新进一名体育老师的现象在部分偏远学校都有发生,体育教师结构严重脱节,足球专业的体育老师更是少之又少,导致足球项目开展存在着师资问题。

3.1.3 学生对足球的学习与认知情况

通过文献资料的总结,发现农村学生想学好足球运动的群体偏少,学生对足球项目的热爱程度偏低,分析出来的原因是体育教师没能更好的对学生进行足球运动的兴趣引导,周边大环境更是没有足球参与的氛围,导致了学生的对足球项目的认知也降低了。

3.1.4 学校对校园足球认知态度

农村小学校园足球开展状况上却没能很好的落实国家层面的方针政策与经费非配,使得部分学校有足球运动场,部分学校却没有足球运动场地,足球装备与器材也有的是陈年旧品或者缺缺少少,使得校园足球在农村小学的教学环境达不到国家层面想要达到的顶层设计的规划,领导重视程度也存在着不够等现象。

3.2 教育公平视域下农村小学足球教学现状

3.2.1 起点的不公平

农村小学的校园足球当下的开展状况属于较为薄弱板块。具体在教学设施方面存在着不足,场地设施部分学校没有,使得学生喜欢足球却没有练习足球的场地,足球与其他足球器材配备不足与老化,使得老师想教,学生想学,教具条件也不能满足他们的对于教与学的渴望;教师结构存在的不合理与不够,使得没有专业的足球老师教授学生正确的足球知识与技能,学生从而没能获得教育公平下的资源公平分配;学校领导与家长对足球项目认识上存在的短浅与偏差,使得他们对足球项目的积极开展与推广的支持态度还有待提高。

3.2.2 过程的不公平

农村小学的存在着的较差教学环境,使得大多数体育教师没有更好的投入教学准备与过程的工作中。因为要想教授好一个运动项目,就得提前进行教学备课与准备,具体在各个教学计划的制定与实施。表现的最直接有,部分农村小学体育老师基本无课时与课前准备计划,存在着无教学目标的状况下,让学生跑两圈,或者直接进入自由活动环节。课堂中,老师教授学生足球技能的课堂就少之又少了。使得农村学校的学生虽然有体育课,但很大程度上形同虚设,无太多技能与兴趣培养的收获,更别说足球项目的开展了。

3.2.3 结果的不公平

农村小学足球教学环境没能得到有效的提升,师资结构没能跟上教学需要进行体育专业与足球方向的人材引进,学校领导思想观念没能跟上国家层面的方针政策,部分体育教师教法学法优待提高,就导致了农村小学校园足球结果出现了不如人意。在教育公平视域下分析这种现象,更能反映教育公平视域下教育不平等的现状。

3.3 开展农村小学校园足球的对策

3.3.1 促进学生对足球的认识,加快体育课程改革

学校层面对体育课程改革的理解与推行层度,是体育课程前进的必要条件。学生对足球的兴趣与参与层度,直接影响到校园足球的氛围。在推进体育课程改革中,要让学校领导班子重视体育项目在学校的正常开展,给予一些体育教学与训练上必要时间安排,场地修建,器材购置经费,让学校方面能够具有一个良好的外部条件,从而给予我们学生在体育项目的开展上得到充分的支持。体育老师们在进行我们的足球教学和训练时,水平一与水平二阶段侧重项目兴趣的培养,水平三阶段在兴趣培养的同时可进行基本技能的练习,给予学生足球基本功的历练,但需要注意切勿急功近利,使学生在不应达到的年龄段就进行揠苗助长,合理规划与理性是提高的前提条件。

3.3.2 提高农村小学体育教师足球技能,让各个学校师资均衡发展

学生能学到的技能与知识,绝大多数由老师所决定。在校老师的基本技能与理念紧跟时代所需进行培训,是十分必要的,对老师培养方面主要从校本培训与高校学习。校本培训既通过选拔本校优秀的足球老师对其他体育老师进行理论与技能培训,使整个学校的足球教学水平不至于差距太大,如果本校无此能力当担此任务,可组织旁边学校建立学校之间的联盟,共同组建培训队伍,使地区优秀训练方法得到地区之间的共享,从而带动地区学校的整体训练水平。另一方面可组织各体育老师赴高校进行学科前沿理念与教学训练方法的学习,让身处农村学校的体育教师也能不断充电,从而成为新时代的合格体育传播者。

3.3.3 缩小不同地区与学校的差距,加大农村学校体育经费的投入

农村学校由于所处地理位置与学生人数上的差距,肯定会存在各学校之间的差异现象。对于此种现象,我们应理性处理,通过教委进行资源的合理分配,使各学校的教学环境不至于差别太大。如可对偏远学校的教师进行工资适当偏向,让更多优秀的年轻有为教师自愿到基层学校锻炼与奉献,让偏远地域的学校成为大学生们所羡慕与向往的宝地,推动各地区体育教学上的发展公平。

3.3.4 引导家长与校方领导重视学校体育,弱化对体育课程的偏差认识

受到国内高考制度的影响,当下学校领导与学生家长对于孩子的培养方面,还是更加偏向于文化课程的重视。但其实学生拥有一副健康的身体,才是他前进与发展的不竭动力。由此,通过教委下文对学校领导班子进行体育课程得重视,是十分必要的。通过学校老师对学生家长进行健康意识重要性的传达,相信从学校老师到学生家长对体育课程的转变后,体育课在学校教育中将不会被边缘化,更不至于体育课程被其他学科老师顶替或占课现象出现。

3.3.5 提高体育教师对足球课的重视,在认真做好足球教学的同时保证教学结果

体育教师对体育课程的重视程度,将直接影响体育课的结果。改进方式可从:体育教师应端正教学态度,对待每一堂课,都应进行课前认真备课,课后仔细总结教学课上的效果,然后进行教学不足的改进。对待课上的每一名学生都应健康第一,立德树人的理念进行教学,发现先天或前期存在差异的学生,应合理运用区别教学法,让后进生也能学有所获,并且能够乐在其中。体育教师还应响应国家顶层设计的号召,不间断对自己进行足球项目的充电,使自己成为一名优秀的教学者,成为足球项目的优秀推动者之一。

4 结语

校园足球的开展,是推动我国足球项目发展的重要因素,农村校园足球更是校园足球项目开展中的薄弱版块。针对农村校园足球还有很多问题需要解决,要想解决足球项目开展的薄弱环节,需要制度的落实,学校、家长等方面的共同努力,才能更好、更快的优化农村校园足球的优质开展。

[参考文献]

[1]柳夕浪.从"素质"到"核心素养"——关于"培养什么样

的人"的进一步追问[J].教育科学研究,2014(3):5-11.

[2]"素质教育的概念、内涵及相关理论"课题组.素质教育的概念、内涵及相关理论[J].教育研究,2006(2):3-10.

[3]赵国弟.努力推进教育改革切实深化素质教育[J].基础教育参考,2016(9):27-29.

[4]许巍.生本教育理念下小学体育分层教学的实验研究[J].体育科技文献通报,2013,21(9):80-83.

[5]邓星华,杨文轩."健康第一"的理论依据与学校体育的新使命[J].体育学刊,2002(1):12-14.

[6]张玉明.论"全面推进素质教育"的核心和基本思路——学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》[J].思茅师范高等专科学校学报,2002(1):1-11.

作者简介:张宇航(1996-)男,汉族,新纪元大学学院,马来西亚雪兰莪加影市,研究方向:体育教学;廖腾飞(1994-)男,苗族,重庆两江,硕士,小学体育教师,重庆两江新区人民小学,研究方向:体育教育训练学;李先根(1996-)男,汉族,重庆两江,本科,小学二级教师,重庆两江新区人民小学,研究方向:体育教育训练学。