

南京市中小学与游泳馆合作开展游泳教学的影响因素研究

许森

南京体育学院, 江苏 南京 210014

[摘要] 学校与游泳馆合作开展游泳教学是普及中小学游泳教学的重要途径。文章采用文献资料法, 专家访谈法, 问卷调查法, 数理统计法, 从学校、社会、家庭三个方面对南京市部分中小学与周边游泳馆合作开展游泳教学的影响因素进行调查。结论: 在已开展游泳教学的中小学中, 领导的重视程度、场馆的基础设施和家长的满意程度很重要, 但是师资、教学计划、教学经费以及政府扶持等方面存在不足, 还未建立政府、学校、社会场馆的合作模式。建议: 提高认识水平, 积极开展合作; 强化师资力量, 提高教学能力; 优化课程设置, 丰富教学内容; 学校划拨经费, 政府增加投入; 加强政府引导, 完善合作模式; 强化安全意识, 筑牢安全防线。

[关键词] 中小学; 游泳教学; 游泳馆; 合作; 影响因素

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5777

中图分类号: G861.12

文献标识码: A

Study on the Influencing Factors of Swimming Teaching in the Cooperation between Primary and Secondary Schools and Natatoriums in Nanjing

XU Sen

Nanjing Sport Institute, Nanjing, Jiangsu, 210014, China

Abstract: The cooperation between schools and natatoriums in swimming teaching is an important way to popularize swimming teaching in primary and secondary schools. Using the methods of literature, expert interview, questionnaire and mathematical statistics, this paper investigates the influencing factors of swimming teaching cooperation between some primary and secondary schools in Nanjing and surrounding natatoriums from the three aspects of school, society and family. Conclusion: In primary and secondary schools that have carried out swimming teaching, the attention of leaders, the infrastructure of venues and the satisfaction of parents are very important, but there are deficiencies in teachers, teaching plans, teaching funds and government support, and the cooperation mode of government, schools and social venues has not been established. Suggestions: Raise awareness and actively carry out cooperation; Strengthen teachers and improve teaching ability; Optimize the curriculum and enrich the teaching content; Schools allocate funds and the government increases investment; Strengthen government guidance and improve the cooperation mode; Strengthen safety awareness and build a strong safety defense line.

Keywords: primary and secondary schools; swimming teaching; natatorium; cooperation; influence factor

引言

近几年来,南京市部分学校开始探索将游泳课程纳入中小学体育教学中,以此来丰富学生体育活动内容,全面增强学生身体素质,掌握生存技能。但是,要推动中小学游泳教学的开展,首要面临的难题就是场馆不足。目前,我国中小学校内配备游泳馆是非常少的,南京市开展中小学游泳教学也普遍面临这样的难题,开设游泳课程的大部分学校则采用与学校周边游泳馆合作开展游泳教学的方式。因此探讨学校与周边游泳馆合作开展教学的影响因素及对策,有利于完善二者的合作模式,为没有配备泳池而希望开展游泳教学的中小学提供参考和借鉴。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

以南京市部分中小学与周边场馆合作开展游泳教学案例中的 5 所学校为研究对象。

表 1 与游泳馆合作开展教学的案例

所在区域	学校	合作场馆
鼓楼区	拉萨路小学	五台山游泳馆
鼓楼区	澜声巷小学	五台山游泳馆
鼓楼区	金陵汇文学校	奥体中心游泳馆
玄武区	弘光中学	银城健身会所
建邺区	致远初级中学	奥体中心游泳馆

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网、维普网、万方数据库等途径检索关于我国中小学游泳教学的期刊文献,通过对检索出的文献进行分类整理,了解当前我国中小学游泳教学开展的相关情况。

1.2.2 专家访谈法

采用邮件访谈、电话访谈和实地访谈的形式,对南京市教育局、体育局的主管领导以及 5 所中小学的部分校领

导、体育教师进行访谈，咨询关于南京中小学游泳教学开展的政策文件、扶持补贴、教学等相关问题。

1.2.3 问卷调查法

对5所中小学的部分领导和体育教师发放问卷。其中校领导问卷共发放10份，每所学校2份，共回收10份，有效问卷10份，有效率为100%；体育教师问卷20份，回收20份，有效问卷20份，有效率为100%。

1.2.4 数理统计法

通过对问卷上的数据进行分类整理，并用Excel软件进行数据处理，为后续的研究分析提供数据支撑。

南京市中小学与周边场馆合作开展游泳教学的影响因素

本文从学校、社会、家庭三个方面对影响学校和游泳馆合作开展教学的因素进行分析研究。

2.1 学校方面

学校在合作开展游泳教学活动中发挥着重要的作用，虽然学校和游泳馆合作开展教学要以校外场馆为依托，但是仍然强调以学校为主导，结合学校、学生与周边场馆的实际情况合理安排。

2.1.1 校领导重视程度

表2 校领导重视程度

	非常重视	一般	不重视
人数	7	3	0
百分比	70%	30%	0

在实地访谈过程中了解到，学校与游泳馆合作开展教学的过程中，学校领导的重视程度对合作开展教学有着直接的影响作用。领导是否决定与游泳馆合作开展游泳教学，会直接影响到整个学校本学期的各项工作安排。从表2的调查情况可以看出，5所中小学中，有70%的校领导非常重视这项工作，30%的校领导重视程度一般。从校领导的态度的上来看，对于游泳教学的开展整体上比较重视。

2.1.2 师资情况

表3 师资情况

	不会游泳	会游泳	有证且能教学
人数	10	6	4
百分比	50%	30%	20%

游泳属于高危行业，从业教师需获取相应的职业资格证书方可执教^[1]。从表3可以看出：这5所学校的20名体育教师中，不会游泳的体育教师有10人，占调查总数的50%；会游泳的有6人，占调查总数的30%；而有资格并且能够组织游泳教学的仅有4人，占调查总数的20%。结果显示，这5所学校，虽然与校外场馆已开展游泳教学合作。但是能够组织游泳教学的专业教师人数很少，占比很低，目前的师资力量并不能满足开展游泳教学的要求，

急需鼓励、培养和提高在职体育教师的游泳技能水平和组织游泳教学的能力。

2.1.3 课程设计与规划

表4 南京市5所中小学课程设计与规划

	长远的教学计划	明确的学习目标	结业考核
数量	2	5	5
百分比	40%	100%	100%

游泳课程教学内容的制定要符合中学生的身心特点^[2]。从表4中可以看出：在调查的5所中小学中，有长远教学计划的学校仅有2所，通过实地调查得知，其他3所学校游泳课程的开展仅限于某一个年级，例如：弘光中学游泳课的开展仅针对初一年级，初二，初三年级的学生由于课程和时间原因，暂不开展。5所学校对于游泳课程的开展都有明确的学习目标以及会对学习成果进行考核；但是在实地调查中得知，弘光中学以确保每名学生会掌握蛙泳、自由泳、仰泳3种泳姿，持续游泳距离不少于100米为培养目标学习目标，其他学校都是以蛙泳为主。各学校的考核方式比较单一，仅是对某一种泳姿的游进距离作为考核的标准。

2.1.4 教学经费

通过实地调查得知，上游泳课过程中产生的交通费、服装费、培训费用等都是由学生自费，学校和政府并没有专项的经费予以补贴。以信件的形式向南京市教育局工作人员了解得知，南京市现在并没有对开展游泳教学下发相关的经费补贴政策；学校方面对于游泳教学的开展也没有划拨专项经费。与其他体育项目相比，游泳教学是收费的，但是这个费用不能只让学生家庭承担，学校和政府在一定程度上应该给予相应的补贴。

2.2 社会方面

由于我国中小学游泳馆配备的数量很少，所以推动中小学游泳教学的开展需要依托社会力量，因此游泳场馆的设施情况和政府的政策支持是关键的社会因素。

2.2.1 场馆情况

表5 与学校开展游泳教学合作的场馆情况

名称	地址
五台山游泳馆	鼓楼区—广州路173号
奥体中心游泳馆	建邺区—江东中路222号
银城健身会所	玄武区—银城东苑东篱园1-3号

游泳场地是游泳教学的场地和基础，也是游泳教学能否顺利开展的保障^[3]。通过对这3家场馆实地走访了解到：五台山游泳馆和奥体中心游泳馆是国营性质的场馆，银城健身会所是由银城物业集团管理的私营场馆。从场馆条件看，3家场馆的水质、卫生、安全（救生器材、安全标志、配备的救生员）、衣物存储、淋浴等可以满足教

学要求,同时每个场馆都有自己的教练团队,但是教学过程中存在相同的问题,奥体中心和五台山游泳馆与多个学校都有合作,上课时多个班级同时进行,泳池较为拥挤,很大程度上会影响教学效果。银城健身会所虽然只与弘光中学合作,但是由于场馆面积有限,拥挤程度与其他两家相比相对较好。其次,在正式上课时,由于更换衣服、整理队伍以及准备活动等会占用较多时间,实际上课的时间很有限,需要学生的高度配合才能完成正常的教务任务。

2.2.2 政府扶持情况

地方政府无论在管理权限还是占有资源方面都具有无法比拟的绝对优势^[4]。下发政策文件以及政府引导在学校与游泳馆合作开展教学中的重要性不言而喻,通过教育局、体育局等相关部门的引导,建立政府部门、学校以及游泳馆之间的相互联系,对于借助社会场馆开展游泳教学能够提供极大的帮助。在这样的模式下,政府以行政命令的方式下发关于推动中小学游泳教学开展的相关政策,并在学校与游泳馆的合作中充分发挥监督、管理作用,而各个中小学在政府的引导下,与学校就近的、符合教学要求的游泳馆开展合作,并签署相应的合同文件,明确各自的权利与义务;三者分工明确,又相互联系。

通过以信件的形式采访南京市教育局工作人员,得知在2020年3月,南京向市民和困难群体发放3.13亿元的消费券,其中就包括体育类消费券,一定程度上为群众的体育锻炼进行了扶持补贴。但是关于中小学与周边场馆合作开展游泳教学是以鼓励为主,还未下发针对性的相关文件。在调查的5所学校中,都是学校主动联系游泳场馆,或游泳场馆联系学校。说明在南京市还没有形成完善的政府监督、市场运作、学校为主的合作模式。

2.3 家庭方面

游泳教学的安全问题是家长支持孩子学习游泳的首要影响因素。

表6 游泳教学的安全工作是否放心

	放心	担心
人数	36	4
百分比	90%	10%

很多家长担心游泳课会有一些的危险性,所以不放心孩子去学游泳^[5]。通过实地走访调查得知,在到达游泳馆的路上,有专门的教师负责学生的交通安全;更衣室中也有专门的引导员指引学生使用储物柜、淋浴;在泳池则会配备专业的救生员以及安全管理员负责教学过程中的安全问题,所以学生在整个过程中的安全问题得到了保障。如表显示:在随机调查的40名家长中,对于游泳教学的安全工作都是大部分比较放心的,但是还有一些家长对于孩子的安全问题比较担心,考虑到现在的家庭大都是独生子女。家长的担忧还是可以理解的。

3 南京市中小学与周边场馆合作开展游泳教学的对策

南京市部分中小学与周边游泳馆合作开展游泳教学的模式可为我国普及中小学游泳教学提供借鉴与参考,虽然还存在许多需要解决的问题,但是通过利用社会场馆来解决目前中小学游泳教学中场馆缺乏的问题,是一种值得鼓励和提倡的方法。

3.1 提高认识水平,积极开展合作

学校领导作为学校的管理者和决策者,其重视程度直接影响游泳教学能否开展。中小学开展游泳教学,除了硬件设施不足之外,担心学生的安全问题也是其中的主要原因,几乎每年都有学生在学习游泳过程中发生溺水事故,而对于没有泳池开展游泳教学的学校来说,还会面临学生往返游泳馆的安全问题,导致部分学校为了减少承担教学中的安全风险而放弃了游泳教学的开展。化解这个问题,一方面要着力解决在开展教学过程中的安全问题,政府相关部门对与学校合作的社会场馆加大检查力度,列为重点监管对象。在开展游泳教学时,学校必须安排一名领导带队,负责全程监督和保障。在交通安全方面,学校要安排统一的校车负责接送。同时也要为学生统一购买保险,加强对学生的安全教育。另一方面,教育局的相关部门也要对中小学的校领导展开教育与引导,提高他们对游泳项目的认识,放下思想包袱。

3.2 强化师资力量,提高教学能力

由于学校在开展游泳教学中的师资力量不足,只能依靠社会场馆的资源开展教学,一方面增加了游泳教学的成本,另一方面也不利于游泳教学的长远发展。

解决师资力量问题,首先,要调动体育教师参与游泳教学的积极性。学校要制定相应的政策,鼓励体育教师考取游泳、救生资格证,同时也可以把游泳技能和组织教学作为体育教师业务考核标准。其次,加强对现有体育教师游泳技能和组织游泳教学能力的培训。通过聘请专业讲师对体育教师的游泳技能、救生技能、游泳教学能力展开培训,提高体育教师的理论水平、技能水平和教学能力,使每一位老师都具备开展游泳教学的专业能力。最后,还可以引进一些退役的优秀游泳运动员和体育院校游泳专项的毕业生,补充学校的师资力量,为开展游泳教学奠定师资基础。

3.3 优化课程设置,丰富教学内容

游泳不受年龄的限制,可作为一项终身体育锻炼项目,并且游泳还是一项救生技能,所以学校领导应制定长远的教学计划,丰富教学内容。小学阶段以培养兴趣、掌握一定的游泳技能、普及救生知识为重点,中学阶段不仅要学习游泳技能,学生还应掌握一定的救生技能。同时考核的方式也相应发生变化,使学生对游泳技能的掌握更加牢固。

3.4 学校划拨经费,政府增加投入

游泳教学的开展与校外场馆进行合作,必然会产生一

系列的费用。政府、学校和家庭应该共同承担。教育局应该为开展游泳教学的学校划拨一定的经费补贴,学校方面将经费支出向游泳教学方面适当的给以倾斜。

3.5 加强政府引导,完善合作模式

通过建立和完善政府监督、市场运作、学校为主的模式,进一步规范政府、社会、学校之间的合作,充分利用社会资源开展游泳教学。政府通过行政命令的形式下发相关的文件,并积极引导学校与游泳馆的合作,出台相应的优惠政策,调动社会资源参与学校教学的积极性,对于普及中小学游泳教学具有重要的作用。

3.6 强化安全意识,筑牢安全防线

游泳场馆是游泳教学的开展基本条件,因此,对学校开展合作的社会场馆要进行严格的规范与不定期检查,政府主管部门应制定相应的准入标准,包括场馆的设施:泳池、水质、救生器材、教学器材等,教练员与救生员的资格证书,其他服务人员的健康证书等,切实做好学生在学习过程中的安全问题,将安全工作作为场馆能否与学校开展合作的底线标准,同时,学校领导和老师也要经常组织开展安全教育,把安全问题时刻放在首要位置,强化学生的安全意识。

4 结论与建议

4.1 结论

从影响学校与游泳馆合作开展教学的因素来看:学校方面,领导的重视程度起着决定性的作用,在已开展游泳教学的学校来看,学校领导的重视程度较高;师资方面,游泳教师比较缺乏,有资格且能够开展游泳教学的人数极少;课程设计与规划方面,部分学校没有长远的教学计划,教学内容和考核方式还需完善。社会方面,社会场馆的硬件设施基本能够满足开展教学的需要;政策方面,政府还没有下发针对性的文件,也没有出台相应的优惠政策,在学校与社会场馆的合作中没有起到实质性的作用,政府、学

校、社会场馆还没有形成完善的合作模式。家庭方面,大部分家长对于学校和场馆所做的工作还是比较认可。

4.2 建议

政府在开展中小学游泳教学的工作中要充分发挥引导、监督作用,一方面,要下发关于普及中小学游泳教学的针对性政策。例如广东省在2018年7月23日发布的《广东省教育厅关于进一步加强普及学生游泳教学的工作通知》,2021年11月25日江西省人民政府办公厅印发《关于开展中小学游泳教育试点工作行动方案的通知》。另一方面,要制定一些针对性的经费补贴制度,用以中小学开展游泳教学的需要。例如上海市徐汇区教育局每年按照340元/人的标准向学校拨付游泳专项经费^[6]。通过政府、学校以及游泳馆三方的共同努力,加快推进中小学普及游泳教学的进程。

【参考文献】

- [1]范乾辉.海南省中小学游泳教学开展现状的调查研究[J].教育教学论坛,2021(27):49-52.
 - [2]果松.浅谈南京市中学游泳校本课程的开发实践——以南京市弘光中学游泳校本课程为例[J].才智,2017(31):42-44.
 - [3]刘一珩.海南省普及中小学生学习游泳教育实施路径研究[J].体育世界(学术版),2018(3):36-37.
 - [4]周亚君,赵艳平.商业运动场馆与学校体育合作模式探析——以贵阳市中小学为例[J].才智,2018(22):8.
 - [5]王泳,王蓉.南京市中小学游泳校本课程开发的利弊分析[J].南京育学院学报(自然科学版),2012,11(3):121-123.
 - [6]贺锐超.上海徐汇区部分无泳池学校开展游泳教学的影响因素及对策分析[D].北京:北京体育大学,2015.
- 作者简介:许森(1996-)男,汉族,山西运城,硕士在读,南京体育学院,研究方向:游泳教学与训练。