

互联网+高校体育课程有效教学研究

王俊舰

衢州职业技术学院文化旅游学院, 浙江 衢州 324000

[摘要] 2020 年至今, 加速了互联网+体育课程教学的改革进程, 互联网+的融入, 高校的体育教学在时间、空间得到了有效拓展, 体育线上优质教学资源的普及与共享加速教育公平的进程。但在互联网+体育教学发展过程中, 也存在线上教学体育教师不能及时监督、沟通、纠正不规范动作以及思政育人不明显等问题有待解决, 应加强线上线下教学的有机结合, 特别提升线上教学质量上下功夫, 同时也要明确互联网+体育教学只是实施教学改革的一部分, 体育教师要主动转变观念, 提升互联网+教学能力, 强化互联网+体育课程教学的思政育人功能, 提升体育课程教学育人质量。

[关键词] 互联网+; 体育教学; 育人

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5779

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Internet + Effective Teaching of College Physical Education Curriculum

WANG Junjian

School of Culture and Tourism, Quzhou College of Technology, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

Abstract: Since 2020, the reform process of Internet + physical education has accelerated, and the integration of Internet + has been effectively expanded in time and space. The popularization and sharing of high-quality teaching resources on sports lines has accelerated the process of educational equity. However, in the development of Internet + physical education, there are still problems that online teaching teachers can not supervise, communicate, correct irregular actions and not educate people in an obvious way. It is necessary to strengthen the organic combination of online and offline teaching, especially improve the quality of online teaching. At the same time, we must make sure that Internet + physical education is only part of the implementation of teaching reform, and PE teachers should take the initiative to change their concepts. We should enhance Internet + teaching ability, strengthen the ideological and political education function of Internet + physical education, and improve the quality of teaching and educating people in physical education.

Keywords: Internet +; physical education; educating people

引言

随着互联网+建筑、互联网+商业、互联网+教育、互联网+体育等互联网+的不断的兴起, 各个行业无不融入了互联网元素。高校体育类课程在教学改革的不断深化的过程中, 特别是在特殊时期爆发以来, 体育类线上课程教学进入了快车道, 成为体育课程教学的不可或缺的形式之一。各类线上学习平台、手机 APP 教学、学习终端的不断升级, 为线上教学和学习提供了技术支持, 大量的线上体育课程资源的开发与更新为线上教学和泛在化学习提供了资源保障。

互联网+体育课程教学, 是优化体育课程教学质量的需要, 是健康中国发展的社会必然, 是未来发展趋势所需, 在体育课程教学改革过程应引起高度重视。本研究以“互联网+体育教学”为现实背景, 研究“互联网+体育教学”的优势、瓶颈以及应对策略, 为体育课程的有效教学做前瞻性分析。

1 互联网+高校体育课程教学的影响

“互联网+教学”改变了体育教学的区域、空间和时间对教师实施教学活动的限制, 教师可以通过线上教学资源结合线下课堂进行教学活动, 学生也可以按照相对自主的区域、空间和时间来完成线上课程资源或者碎片化专业知识的预习、学习和复习, 同时结合线下的课堂教学进行

问题梳理、总结和解决。这种结合互联网+的教学模式如同在传统教学模式上增添了新时代的羽翼, 提高了教学的效果, 又拓展了教学活动的区域、空间和时间。

1.1 互联网+体育课程教学的模式应用——泛在化学习

互联网+实现了体育课程面对面教学的非唯一性, 建立了教师与学生之间的多种空间、时间的连接, 改变了传统体育课堂的教学通过体育教师的技术示范、讲解、示范、纠错等的教授形式, 在“互联网+体育教学, 以线上教学资源的自学, 通过教学视频, 形成一定的技术动作表象、在大脑中留下关于该运动技术的动作记忆和技术反应, 然后通过大脑中的动作记忆和技术反应以想象、模仿运动该运动技术的表象, 激发运动神经系统, 在训练时留下的肌肉关于技术动作的记忆进而完成动作技术环节的表象训练, 既泛在化学习体育模式。其学习发展进程, 通过视觉刺激——形成表象——身体练习——泛化——动力定型, 是一种带着问题学习的过程, 学习效率更高, 学习效果更好。互联网+是实现翻转教学的基础, 以攀岩课程上方保护技术的“翻转课堂”为例, 在上课前, 学生通过互联网平台看完攀岩上方保护技术的视频后, 在线上师生、生生可以互相交流和辅导。线下课程是学生带着问题学和练,

教师以监督和纠正为核心,学生可以在教师的指导下对重点、难点以及不规范的技术动作反复练习。实现了由先教到先学的转变,是教学流程的重构,自学到纠正。

1.2 互联网+体育课程教学实现教学的空间、时间的重构

互联网+教学,使学习者的学习更为灵活。空间上,不必到固定的教学场所进行学习,学生的学习可以在任何空间上家中、公共场所、地铁公交等任何空间即可以学习,教师进行教学也不必到指定的场地上,在办公室、家中即可以进行教学,实现了教学与学习的空间重构。时间上,学生可以结合自身的综合安排,在任何时间进行自学和复习,不断提高技术动作的质量,固化动作,实现了学习者在学习时间上的自由和重构。互联网的融入,使体育教学,破除了传统体育课堂教学的空间限制和时间固定的壁垒,形式处处能学、时时可学,随时重学的学生主体教学模式。

1.3 互联网+体育课程教学汇聚更多优秀教学资源

在互联网科技高速飞驰、移动智能全面渗透的今天,通过微课、短视频、在线开放课程、慕课、抖音以及微信小程序等方式进行体育技术学习,符合社会发展和新时代学生学习习惯,学生学习某项运动既通过在互联网或教学平台查询先关运动项目线上教学视频、理论以及前沿的知识,进行学习、完善和对比,找到优质且适合自己的学习资源进行学习,这些体育技术的互联网资源有的是一线体育教师的凝练,有的是该项目资深的爱好者的整理,有的是体育教学名师的点拨,有的是该项目高水平运动员的体会,有的项目领军人物的探索,完全不受空间地域阻隔,汇聚了优质的体育教学资源。通过互联网+拓展和丰富体育课堂教学的教学资源,提升了教学效果的同时,也初进了教育公平的实现。

2 互联网+体育课程教学模式推广的瓶颈

“互联网+教学”模式运用到体育教学中如同一把双刃剑,有其不可替代的优势,也面临诸多与教学目标难以匹配的因素。一方面“互联网+体育教学”对现代教学的发展和学生的学习方式转变,具有不可替代的促进作用,可以有效拓展教师和学生活动的空间、时间,提高学习效率。另一方面,“互联网+教学”的不足也是显而易见的,在虚拟的学习空间中,教师很难及时发现和掌握学生的学习的情况和进展,第一时间纠正错误动作,一旦不规范、错误动作形成、自动化,对接下来的教学不但未起到正向效果,反而增加了教学负担。同时学生在没有教师监督的情况下,很容易滋生惰性,难以实现体育教学目标等诸多问题。

2.1 缺乏教师的时时监督,学习效率和效果难以保障

利用互联网开放平台进行体育课程的泛在化学习,没有传统课堂上的老师的监督和约束,需要学习者在学习过程中有较高的自律性,在没有固定的空间和时间的完全自主的进行模拟学习,或借助相应的场地进行独自练习,很难保障学习效率和完成学习任务,以至于出现了“机动人

不动”“电脑动而人脑不动”等互联网+教育的新的社会现象。如世界上第1门慕课《人工智能》,该课程吸引了16万注册学生,最终有高达80%多的学生没有完成了这门线上课程。体育课程中运动技术的学习必须结合运动实践过程,互联网+教学无疑增添了更多的难度。因此,互联网+的体育运动学习必须科学合理的结合线下体育课堂的实践教学,才能真正发挥互联网+教学的优势,完成教学目标。互联网+的开放式的体育课程教学虽然参与普及度高,然而体育课程的学习效果和效率无法得到有效的保障,无效刷课的现象普遍存在。

2.2 非固定空间与时间致使教学过程师生致沟通滞后

既是沟通交流是体育课程交流的必要环节,不但能使学生在交流中获得技术学习的更多体验,更是形成一定社会化关系的有效辅助过程。然而在单纯互联网线上体育技术学习过程,参与的学生是通过互联网线上学习运动技术的过程中,无法与教师在课堂进行及时交流,在产生了困惑与疑问时,得不到及时的回应。运动技术的学习是一个连续习得的过程,也是一个由复杂的多个部分组成,一旦在某一技术部分或细节的学习和模仿出现了问题,导致整个运动技术无法正常进行,降低学习效果和效率。有时会导致体育运动技术学习体验、时时沟通交流难以保障,是互联网线上体育运动教学与学习推广进程中的一大瓶颈。

2.3 教学过程淡化情感的交流导致思政育人效果不明显

教育教学的本质是灵魂与灵魂的唤醒,是诠释怎么培养人,培养什么样的人,为谁培养人的过程。体育课程既是体育运动技术、理论的教授,同时担负着思想观念、价值取向、道德观念、处事态度、情感等思政育人责任。思政育人是通过间接的方式时时渗透到教学环节中,并是随教学环节的变化不断变化的,最终达到春风化雨的育人成效。体育运动技术的教学与学习,是在竞争、合作、集体环境中培养独立自主敢于争先拼搏的精神、积极奋进的品质,培养团队合作、团结的集体意识、守规守责以及礼仪文化等,然而,互联网线上体育教学缺少了这个重要的育人环节,使体育教学缺失了应有的灵魂。再则,互联网+体育课程教学仅是一种教学和体育学习的模式之一,其缺乏教育教学的全面性,是一种辅助教学和学习的形式,而无法完全取代传统的体育教学课堂,满足体育课程育人的功能,自能作为体育教学的补充方式存在。

2.4 线上教学时时性滞后,难以保障动作技术质量和规范

体育运动技术的习得过程和评估标准较为复杂。首先技术的习得过程,运动技术通过视觉神经产生刺激在大脑中产生一定的表象,形成一定的运动记忆,而后通过想象或模仿进行运动技术的进行身体运动实践,并在实践过程中不断的修正和规范动作,形成运动技术的泛化、分化、

固化和自动化,特别是在泛化和分化阶段,对动作的规范性有其严格的要求,需要学习过程中,时时的纠正与规范引导。其次运动技术的自评、互评以及师评的科学性差距很大,通过互联网线上进行运动技术的自学,很难实现互评和师评环节,更无法时时评价和纠正,有时会在运动技术的泛化和分化过程形成不规范,甚至错误的动作,一旦技术动作固化、自动化,对接下来的动作学习不但起不到促进和辅助作用,反而阻碍了线下课堂教学的进程。

3 互联网+体育课程学习模式的优化路径

要推广泛互联网+体育课程教学模式,应厘清明确互联网+体育教学和传统体育教学的优势和短板,强化和优势,补齐其短板。“互联网+体育教学”中互联网仅是教学、交流的平台,是体育教学的辅助手段之一,线下教学教育才是体育课程核心。积极顺应新时代发展的要求,发挥互联网+的时代优势,统筹传统体育课堂与互联网+的优势资源,提高体育课程育人功能。

3.1 提高线上学习有效性,保障与线下教学有效结合

“互联网+体育课程教学”的重点在教育。互联网+提供的教学平台、技术支持是线上教育教学的实现手段,拓展线下教学的时间和时空,加强线上线下教学的联系,才是发挥互联网+体育教学的核心。首先保障平台学习的量的输出,时时监管学生线上学习打卡,同时保障线上学习的质,时时问题讨论和评价,规避“机动人不动”、“电脑人脑不动”等现象。线下教学由知识、动作技术的传授转向知识、动作技术的重难点解决和动作技术的规范性方面,是一种有针对性的解决问题的教学。其次互联网+体育课程教学需要为学生营造浓郁、活跃的学习氛围、线上和线下教学的有效互动,为学生提供多源优质体育类课程线上资源,吸引更多学习者参与线上体育技术的泛在化学习和互动,促进互联网+体育课程的泛在化学习理念的应用,推进互联网+体育课程的泛在化学习习惯的形成。

3.2 明确“互联网+”是新时代体育课程教学的一部分

在“互联网+体育课程教学”实践过程中,明确的一点,传统的体育教学不会被互联网线上教学取代,互联网元素的融入,是新时代教育发展的进步和必然性。应清楚互联网+体育课程教学与体育实践课堂教学是辅承关系。运动技术学习是复杂而具有连续性的过程,借助互联网线上教学在体育运动学习过程起到前期的铺垫和建立一定的运动表象作用,对运动技术的习得、规范、动作固化以及自动化起到了一定的初进作用。但任何一项体育运动技能的熟练应用,一定要在体育线下课堂中不断探索、练习和反复纠正最终完成动作技术的自动化。借助互联网+体育教学模式不断发展和创新,发挥其在运动技术习得的每个阶段的正向引导和迁移作用,而且拓展和活化了体育教学的空间和时间,在体育习惯的形成、体育观念的树立等方面起到积极推动作用。所以互联网+体育课程教学是新时代体育教学的一部分,线上和线下教学互补、相承,共同发挥体育育人作用。

3.3 转变体育教师的教学观念,提高线上教学的质量

互联网+体育教学是时代发展和体育教学改革的需要,线上线下混合教学模式是体育教师必备能力之一。体育教师教学观念应随着互联网+教学改革的深入转变,即如何正确处理在互联网催化下新的师与生、“教”与“学”的关系,做好线下与线上教学模式的结合,处理好科技与传统教学的关系、线上对学生引导和监督、线下与学生的互动和讨论等,着重培养学生的自学和自我管理能力的培养。同时,新时代体育老师应努力适应和提高自己的互联网+教学的能力,适应新时代的体育教学,不断完善和优化互联网线上体育教学资源,提高线上教学质量,为互联网+体育课程教学打好基础。

3.4 强化思政育人理念,加强线上线下的思政教学质量

在体育教育教学中,思政育人为育人的重要环节,它融合着育人的思想、观念、价值、道德、态度、情感等思政教育内容。这些教育内容应该在互联网线上课程资源进行潜移默化、春风化雨的方式不断植入,且在线上教学讨论评价的过程不断引导与强化。将思政育人内容渗透到学习者的日常生活中,从线上与线下的全程融合思政育。体育运动的学习和练习过程,伴随着竞争、合作、规则的意识,敢于拼搏的精神、积极向上、遵守规则的品质,在互联网+运动技术课程应融入思政知识的隐性教育,强化线上线下思政同步育人成效,提高互联网+体育课程教学有效性。

4 结语

综上所述,互联网+体育课程教学是顺应时代发展和体育教育改革的教和学的新模式,对传统体育教学改革带来了新的机遇,也是一种挑战,为体育的教和学插上了科技的翅膀,为体育教和学拓展了时间和空间,使更优质的教学资源的得到普及,提速教育公平的进度。同时要求教师适应互联网+教学,不断提高互联网+教学能力,实施体育课程的有效教学,提高学生综合素质,为体育强国、健康中国注入活力,为实现中国伟大复兴梦贡献力量。

基金项目:衢州职业技术学院,课题题目:互联网+教学示范课堂攀岩(项目编号:21420056)

【参考文献】

- [1]余胜泉,王阿习.“互联网+教育”的变革路径[J].中国电化教育,2016(10):1-9.
- [2]谢敏.“互联网+教育”背景下的教学智慧研究[D].长春:吉林大学,2016.
- [3]李晓栋,吕夏頔.学校体育改革的文化逻辑[J].体育学刊,2018(1):89-92.
- [4]吴地花.“互联网+”时代教育发展的“变”与“守”[J].教育探索,2017(5):15-19.
- [5]李平平.机遇与挑战——翻转课堂对我国高校体育教学的启示[J].南京体育学院学报,2015(8):122-128.

作者简介:王俊舰(1982-)男,汉族,辽宁大连,硕士,讲师,衢州职业技术学院,研究方向:户外运动、体育教育。