

探究小学体育教学中培养学生团队凝聚力的途径和方法

金晓磊

江苏省江阴市云亭实验小学, 江苏 江阴 214422

[摘要] 现如今国家十分重视学生的身体健康, 对学生的身体素质重视度不断提高, 在这一背景下, 体育教学所占的地位越来越重要。无论是增强学生身体健康还是心理健康方面, 体育都发挥着重要的机制和功能。通过体育活动可以将学生的身体素质提高, 有助于提高学生的团队凝聚力。为了进一步培养学生的身心健康, 文中首先明确了当前小学生团队凝聚力现状, 然后分析了培养学生凝聚力的方法和措施, 通过文中的分析, 有助于提高小学体育教学水平, 有助于提高学生的团队意识。

[关键词] 小学体育; 教学; 学生; 团队; 凝聚力

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6050

中图分类号: G807

文献标识码: A

Exploration on the Ways and Methods of Cultivating Students' Team Cohesion in Primary School Physical Education Teaching

JIN Xiaolei

Yunting Experimental Primary School, Jiangyin City, Jiangsu Province, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: Nowadays, the state attaches great importance to students' physical health and pays more and more attention to students' physical quality. Under this background, physical education teaching plays a more and more important role. Whether it is to enhance students' physical health or mental health, physical education plays an important mechanism and function. Sports activities can improve students' physical quality and help to improve students' team cohesion. In order to further cultivate students' physical and mental health, this paper first defines the current situation of primary school students' team cohesion, and then analyzes the methods and measures to cultivate students' cohesion. Through the analysis in this paper, it will help to improve the level of primary school physical education and students' team consciousness.

Keywords: primary school physical education; teaching; students; team; cohesive force

引言

在全民体育倡导下, 小学体育发挥的作用越来越大, 教育事业中也越来越重视体育活动。在体育教学中, 教师要对学生的身心健康发展情况提高重视, 不仅仅培养体育特长生, 还要照顾每位学生, 让每位学生都积极主动地参与到体育活动中, 同时提高学生的团队凝聚力, 保证其能够和其他人共同合作, 将学生的发展水平进一步提高。

1 体育教学中学生团队凝聚力现状

当前很多小学生在家中都有着很高的家庭地位, 集父母长辈的万千宠爱于一身, 过着物质丰富的生活。长辈们在日常将最好的东西留给孩子, 不舍得让孩子吃苦, 尽可能地帮助他们解决生活中的困难, 甚至还存在一些家长溺爱孩子, 久而久之, 导致学生形成了自我为中心、好胜心强的性格。当前还有很多家庭中由于父母外出务工, 幼小的孩子从小跟随隔辈老人长大, 早早地进入到托班, 导致孩子缺乏父母的关爱, 观念较为狭隘, 缺乏团队意识和团队精神。

同时, 面对着越来越严峻的升学压力, 很多家长对升学率有着更高的关注度, 但是却并没有充分重视学生的身体素质, 没有重视体育课程。该现象不仅仅体现在日常教学中, 在体育课上也有着十分明显的表现。比如有的家长没

有为学生准备专门的运动鞋, 还认为体育课程占用了文化课的时间, 导致体育课的存在感越来越低。殊不知, 基本的体育课装备是保证学生安全的基础。实际上, 体育活动存在的意义就是不断地面对挫折, 不断地面对挑战的过程, 通过体育课可以让学生冲破个体极限, 培养坚韧的意志, 形成乐观积极, 蓬勃向上的生活态度。因此, 作为体育教师, 必须要牢牢捍卫自己的体育阵地, 通过体育活动来培养学生的团队凝聚力。

2 培养小学生团队凝聚力的方法

2.1 建设团队凝聚力文化

增强学生团队凝聚力的第一步就是加强建设团队凝聚力文化, 这是保证校园环境稳定的基础, 只有各个学生个体稳定才能保证学校环境稳定。所以, 在建设校园文化时要加强培养团队凝聚力文化, 通过日常学习、行为、休闲娱乐等途径熏陶、感染学生, 让学生对凝聚力文化有深刻的认识。同时, 在建设校园文化和班级文化中也要充分重视团队凝聚力。体育教师在培养学生团队凝聚力过程中需要设置相应的文化理念, 对学生思维方式、行为进行潜移默化的影响。

本文认为, 在建设团队凝聚力文化过程中教师需要详细地阐述说明团队凝聚力概念, 在全体学生中充分贯彻这

一概念。教师可以从两点阐述团队凝聚力文化：第一，用“互助、共进、奉献、大局观”明确团队凝聚力文化的要点和关键点，在开课前体育老师可以带领学生回顾这些关键词，还可以让学生在行动中将它们作为口号，在学生日常学习行为中融会贯通团队凝聚力的思维方式，培养学生正确的价值观。第二，采用灵活多样的建设团队凝聚力文化的形式。教师不但可以通过日常跑操等活动让学生认识团队凝聚力的要点，还可以带领学生参加一些有着浓郁团队意识的社会实践活动，将班级的团队凝聚力提高，构建良好的班级环境。

2.2 将团队意识融入教学行为

学生团队意识可以通过塑造团队凝聚力文化来得到进一步的提升，这种措施主要是进行客观环境的改变，利用环境对学生这一主体产生潜移默化的影响，最终养成学生的团队意识。教师可以借助这种外力在具体教学中融入团队意思，并且将这种做法在教学活动中贯彻落实，引导学生形成良好的团队意思。

为了进一步优化教学行为，本文结合具体的案例进行探讨。比如在广播操教学中，每位学生要对体育课程的各个标准进行认真地学习，并且牢固地掌握，最终在判定学习成果时通过考察全体学生的动作标准来评价学习最终效果。每位学生有着不一样的努力程度和学习天赋，所以最终难以有相同的学习成果。此时，教师可以根据掌握情况将学生划分成多个小组，由学习较好的同学带领需要进一步联系的学生继续学习。在经过一段时间联系后，教师可以组织竞赛，让各个团队比赛，此时团队中的队员为了避免自己的原因导致团队整体成绩不佳会积极投入学习，团队之间也会进一步互相帮助，共同为取得好成绩而努力，这种行为可以引导学生树立团队意识。在培养学生团队意识过程中，教师可以适当地指导和肯定学生团队，从而将学生的积极性调动起来。

2.3 发挥教师带头示范作用

在小学阶段，教师有着较高的威信，在培养学生团队凝聚力过程中不但要引导学生，还要将自身的带头示范作用充分发挥出来。小学生缺乏成熟的思维方式和认知方式，学生的思维认知会受到教师一言一行深深的影响，为此，在培养学生团队凝聚力过程中，教师要以身作则，通过自身示范性引导学生树立团队意识。在班集体中，教师和学生都是班级中重要的一份子，尤其是体育课中教师和学生虽然扮演着不同的角色，但是都是整体中的一部分，所以教师也要树立团队凝聚力精神，对整个团队利益加强维护。比如在选择课程教学内容时，教师可以听取学生的一些意见，同时对学生的意见进行有效整合，做好教学内容的合理安排，保证教学计划科学合理，将衡量个人教学利益和全体学生利益之间尊重团队的意见，通过这种方式巩固学生的团队凝聚力。此外，在日常教学中教师还要加强了解

学生的真实情况，关爱班级中的每位学生，将学生的团队热情培养起来。

2.4 实现寓教于乐，培养合作精神

爱玩是小学生的天性，体育教师要重点关注如何有效地衔接教学与娱乐。在体育教学过程中培养学生团队合作精神可以使用一些有趣的体育小游戏。当前我国对全民体育有着较高的重视度，目的是增强国民素质，为此，教师在课堂教学中可以通过游戏吸引学生的注意力，让学生对自身乃至家庭成员的身体健康有更高的关注度，让学生通过游戏提高自身的身体素质，并且通过团队合作体验游戏的乐趣、体育运动的乐趣，在互动中主动融入其中。

以往体育教学中更加重视的是传授理论知识，处于主导地位的是教师，这导致学生缺乏足够的整体参与度。为了将这一问题有效改善，教师要明确学生这一主体地位，在游戏活动中重视学生的需求和特点，积极利用有趣的体育游戏，提高学生参与的兴趣，让学生在游戏学习更多的知识，同时将学生的团队合作精神提高。比如在练习足球脚内侧踢球时，可以先观察同学的动作，然后对其进行讨论，掌握要领后自己参与其中。之后，教师可以根据学生掌握情况合理分组，并且制定一名队长带队练习，学生自主完成练习过程，教师的作用主要是指导、引导。在完成练习后，可以组织竞赛，教师表扬赢得比赛的小组，还可以给予一定的奖励。通过竞赛可以将学生的竞争意识增强，让学生共同合作，共同努力，在游戏中不但增强自身的体育技能还能够将团队精神进一步增强。

2.5 创设团队凝聚力培养氛围

影响学生学习行为和效果的一个非常关键的外在因素就是周围的环境，环境包括多方面的因素，比如学校教学条件、学习环境氛围、课程教学氛围等。在小学生团队凝聚力培养过程中也要充分重视环境因素，将环境因素的影响作用充分发挥出来。具体来讲，教师要深入了解小学生的身心特点和兴趣爱好，加强团队凝聚力的培养，创设一些和学生生活实际贴合的情景。在此基础上，可以将团队凝聚力引入到体育教学内容和方法中，让学生感受体育的魅力，将师生之间、学生之间的隔阂有效消除，共同努力，共同协作。

比如教师可以重点帮助一些有学习困难的学生，利用自己的爱心加强关心这些同学。有的学生性格较为孤僻，教师可以创设学习氛围，然后创设小组学习、小组竞技游戏，让这些较为孤僻的学生逐渐亲近其他同学，将这部分学生的团队凝聚力提高。此外，在课堂教学中，教师还可以利用一些精彩的比赛视频让学生直观地感受体育美，或者在课堂中引入一些优秀的体育明星、团体运动，通过精彩的视频和创设学习情境将学生的集体荣誉感、责任意识、团队凝聚力和奉献精神提高。不过需要注意的是，在创设学习情景时要对小学生的学习需求和兴趣爱好加强了解，

确保根据学生需求创设教学氛围。

2.6 让学生建立基本的合作意识

很多小学生没有足够的合作意识,在学习和生活中也缺乏合作基础和经验,教师针对这类学生要做好引导,让学生对合作有深刻的认识。在组织具体教学活动时可以使用一些需要团队协作的项目引导学生,让学生更加直观地感受合作的重要性,增强其团队意识,保证更加顺利地开展后续教学工作。小学体育教学中存在多种适合团队协作的运动项目,教师的选择较多,可以根据学生整体情况做好活动的选择。在培养学生合作意识之前可以先进行运动训练,让学生对合作的价值和作用有清晰的了解,在和同学合作中更加顺畅。从体育课程的本质来分析,诸多的运动项目都需要建立在合作的基础之上,这也是帮助学生锻炼的重要前提条件之一。例如,小学田径中4×100米接力跑就是典型需求合作完成的项目。尽管4×100米的接力跑在观感上仅仅是四位学生进行100米的赛跑,但接力跑讲究体现团队能力和合作意识,仅仅100米是展示个人的运动能力。需要注意的是,4×100米的接力跑之中,最为核心的一个要点并非是单个运动员的跑步能力,而是队员之间的交接,其考查的是不同学生之间的配合与默契,也将直接决定最终的比赛结果。时常会出现尽管学生的个人能力非常优秀,短跑成绩相对较为突出,但由于交接棒时候出现失误的关系,使得其最终成绩却不尽如人意。所以,教师就可以从这个体育运动项目出发,积极帮助学生引导建立起良好的合作意识,帮助学生获得一定的学习观念,使得学生感受到来自团队协作的价值。

2.7 激发学生合作情感

教师要从多角度培养小学生的团队合作能力,培养学生的团队合作意识,帮助学生加强运动品质。所谓团队合作就是挖掘出每个个体的最大能力,良好的团队合作可以将学生的优势和长处充分展现出来,同时也可以体现学生学习的自信心,培养学生的运动习惯。想要增加学生的合作情感,就要让学生切实感受到参与团队项目的乐趣。在培养团队协作意识过程中,教师要以循序渐进为教学原则,引导学生进步,逐步培养学生的合作情感,将学生的自信心逐步建立起来,进而挖掘、调动起学生自身的潜能。

比如在组织足球教学比赛过程中,教师要合理地点评胜负的两个团队。关于获胜一方要给予充分的肯定和赞美,让学生的成就感增强,保证下一个阶段能够更加积极地参与体育活动,但是要直接反馈一些配合不到位、个人意识

过强的学生,让学生下一次改进。教师要鼓励支持没有取胜的队伍,帮助失败的队伍分析活动中团队的不足之处,同时要表扬一些团队合作较好的成员,将学生的凝聚力提高。

教师要加强鼓励学生,表扬每位坚持到最后的学生,并且鼓励下次能表现得更好。在培养小学生团队凝聚力过程中要激发学生的团队合作意识,只有学生通力合作,共同奋斗,才能在体育运动中表现更好,才能将体育运动精神和内涵真正体现出来。

3 结语

小学生大多缺乏健全的价值观,普遍缺乏团队合作意识,但是在社会发展以及学生未来发展中,团队凝聚力十分重要,为此,在体育教学中要加强培养学生的团队合作能力,提高学生的合作意识。作为体育教师,应当明确小学生的性格特点,通过创设活动、设置有趣的体育游戏、比赛竞赛等活动吸引学生对体育运动的兴趣,在体育运动中培养学生的团队合作能力,提高学生团队合作意识,同时以身作则,为学生树立良好的榜样,加强建设优良的班级文化、学校文化,最终培养学生良好的性格,提高学生的团队合作能力和合作意识。

[参考文献]

- [1]武晓昱.探究小学体育教学中培养学生团队凝聚力的途径和方法[J].体育科技文献通报,2021,29(12):160-161.
 - [2]周国庆.小学体育教学中小组合作学习模式的开展[J].学周刊,2021(29):163-164.
 - [3]王天斌.小学体育教学中学生团队凝聚力培养分析[J].新课程,2020(5):194-195.
 - [4]陈瑜.谈核心素养下德育在小学体育教学中的渗透[J].体育风尚,2020(1):171.
 - [5]周兴华.探析小学体育教学效果的提升办法[J].教师,2019(27):105-106.
 - [6]叶平.基于核心素养下小学体育课堂有效合作的学习[J].家长,2019(8):54-55.
 - [7]张磊.小学体育教学中学生团队凝聚力培养研究[J].体育风尚,2018(10):124.
 - [8]雷尚荣.小学体育教学体育游戏重要性分析[J].考试周刊,2018(80):134.
- 作者简介:金晓磊(1987.10-)男,所学专业:运动训练,职称及学历:中学一级、本科,职称:小学体育老师。