

基于“学情”，建构小学语文“增量课堂”

贾洪华

浙江省金华市李渔小学，浙江 金华 321000

[摘要]日常小语教学中，非常容易忽视学生的基础学情，目标和过程缺乏针对性。学生历经课堂学习过程后，在知识量、学习能力、学习内在驱动力上增长量不明确。教师在经过课堂引领后，对学生的学习效果缺乏界定。通过课堂“四环节”、评价“三维度”的“增量”课堂模式实践，帮助师生提升小语课堂学习实际效果，构建相对高效率课堂。

[关键词]增量课堂；课堂环节；评价机制

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6052

中图分类号: G632

文献标识码: A

Constructing "Incremental Classroom" of Chinese in Primary School Based on "Learning Situation"

JIA Honghua

Liyu Primary School, Jinhua City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract: In daily small language teaching, it is very easy to ignore students' basic learning, and the goal and process are lack of pertinence. After the process of classroom learning, the growth of students' knowledge, learning ability and internal driving force of learning is not clear. After classroom guidance, teachers lack the definition of students' learning effect. Through the practice of "incremental" classroom mode of classroom "four links" and "three-dimensional" evaluation, we can help teachers and students improve the actual effect of small language classroom learning and build a relatively efficient classroom.

Keywords: incremental classroom; classroom links; evaluation mechanism

日常教学实际中，一线教师往往会出现未能将学生的学情基础与实际语文课堂教学充分结合，在教学设计上缺乏针对性和方向性，泛化教学目标，对学生的学习生长点即教学重点的把握不够准确等问题，导致课堂实际教学的低效。粗略总结，往往是：观念中重视“教”，忽视“学”的中心没有转变；视语文教科书为“教本”而非“学本”的结构性调整没有转变；学习方式仍以学生被动接受为主的状况没有转变；教学评价追求标准化的倾向没有转变。

经济学上，有“增量”概念，指通过资本运作前后的金额作为衡量某项投资的效益。资本投入前，与实际运作后相比较，通过增值的数量和比例来评价资本运营的优劣。此概念，与实际学习中的初始学情和学后学情，异曲同工。

基于此思考，笔者一直在思考如何基于学情，建构小学语文“增量课堂”模式。通过新模式的探索，真实地提升小学语文课堂教学实际效果。

1 “增量”：实现显性与隐性的双重增长

与经济学概念不同，“增量课堂”一词中所指的“量”是学生经历课堂学习后在知识量、学习能力、学习内在驱动力三方面的有效增长，既是显性增量也是隐性增量。

知识增长量是指学习者语文基础知识的习得，学习能力增长量是指学习者听、说、读、写、书五项能力的提升，这两个指向学生认知发展，是可量化的显性增量。学习内在驱动力是指学生经历课堂学习后能否保持或提升其学习兴趣，指向的是学生的情感发展，是暗藏其中的隐性增量。

因此，笔者认为“增量课堂”是指以学生知识量、学习能力、学习内在驱动力增长为目的的教学模式。

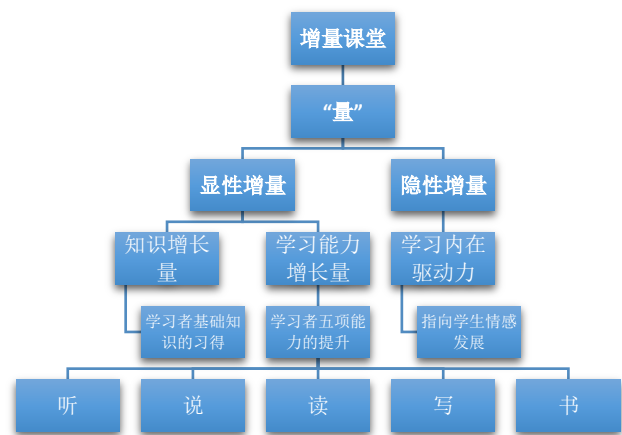


图1 增量课堂教学模式

2 “模式”：建构基于前测和尾测的“四环节”课堂

前测确定学习者在课堂初始之时已有的学习水平，教师分析结果，有针对性地制定本课教学目标。尾测对学习者的学习效果、教师教学成效加以验证，同时也是学习者对自我前测的一种挑战，在这一挑战中实现课堂增量。所以，笔者从“增量”这一指标提出课堂“四环节”即课堂前测、目标制定、课堂引领、课堂尾测。

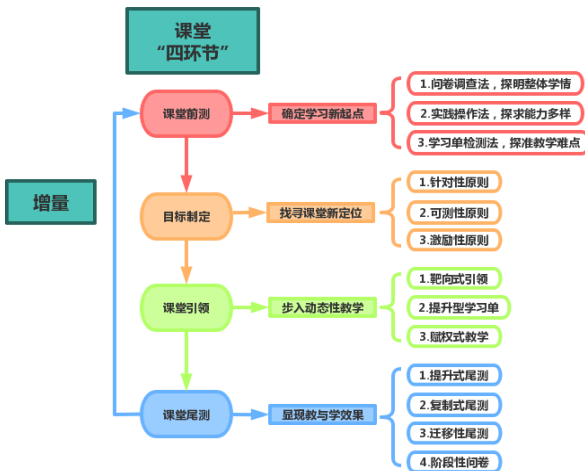


图2 课堂“四环节”模式

3 课堂前测——确定学习新起点

根据教学目标，在课堂开始前进行测试。在教学时将根据学生的当前水平确定学习起点，进行有效的教学设计，针对性地进行教学，提高教学有效性，促进学生的发展。

3.1 问卷调查法，探明整体学情

问卷调查法的普适性较强，教师采用此种方法能在短时间内迅速了解班级学习者的整体情况，进而对教学做出调整。问卷调查法可用于教师对学生学情的了解，如入学前教师对学习者的学习情况的摸排。

3.2 实践操作法，探求多样能力

由于小学语文教学涉及到听、说、读、写、书等许多能力指标，教师完全用认知的标准，很难测出学生的能力来。基于这种情况，实践操作法是指教师以给学生布置实际任务的方式，根据学生的完成情况，鉴别学生的能力。

这一前测方式，更适用于朗读教学课堂，以朗读为例，教师可以提供范读作为一个测评标准，学生与范读之间的差距可以通过学生之间的互评这种测评手段来认识。

3.3 学习单检测法，探准教学难点

学习单检测法是指通过学习单对学生的学情基础做出一个基本判断。学习单的设计要按照知识的难易程度、学生的认知规律，有梯度地进行编写，应该符合学生的认知水平，每个板块之间的容量要基本均匀。

学习单的适用范围广，可实施性强，识字课、阅读课、拼音课、口语交际课都可通过学习单方式对学习者的课前已有水平进行评估。

4 目标制定——找寻课堂新定位

课堂前测的设计与实施，探知了学习者的最近发展区，进而为教学目标的确定提供了一定的分析依据。

比如在语文教学中充分利用课堂前测所带来的有力分析：若整体情况良好，那这一环节的教学速度就会加快，反之则多花一些时间。对于教材上的拓展类知识点，也从具体情况出发，根据学生的反馈教学。如果“吃饱”课堂

普通内容都很吃力，那么肯定有所取舍。

课堂前测的加入，为教师了解学习者学习需要提供了有利依据，也是教师制定教学目标的必经环节。基于课堂前测的目标制定，应当遵循以下原则：

4.1 针对性原则

教师在制定教学目标时要针对课堂前测中学生所体现的不足做出相应的调整。改变固有的三维目标制定，提出与学生学情紧密联系，指向明确的教学目标。

4.2 可测性原则

教学目标的确立应当清楚、明确，具有理解的一致性与评价的可操作性。教师和学习者在目标的理解上要达成一致，要考虑评价的可操作性。

4.3 激励性原则

目标制定时谨遵激励性原则，既促进学生认知水平的发展，也激发学生情感的热度，保持对学习的热情与积极性。

5 课堂引领——步入动态性教学

基于课堂前测的目标制定使得教师对学习内容有深入的理解体验，但仍无法完成完整的课堂预设，要求教师对学习有所引领以实现课堂的增量。

其引领方式主要包含以下三种：

5.1 靶向式引领

靶向式引领是基于课堂前测的学情，教学目标的制定在课堂上对学生进行的精准导向。靶向式引领与实践操作法的课堂前测相对应，适用于学生听、说、读、写、书等学习能力提升的引导。

比如通过前测，了解了孩子们学习的“症结”所在，在课堂上开展针对性学习，避免已掌握内容的反复。提高效率的同时，也让孩子们的学习重点更突出，学习效果更明晰，课堂增量自然而然就开始衍生。

5.2 提升型学习单

学习单依据学习目标设计，以提升学生知识量为目标。根据学生前测学情划分为两类：一类为基于学生良好的检测结果而设计的以学生知识量迈向新阶段为目的的学习单；另一类则是基于学生不理想的检测结果而设计的以提升不理想状态为目的学习单。

5.3 赋权式教学

赋权式教学是指将课堂话语权归还给学生，赋予学生自主权与独立权，让学生成为课堂的主人。以学生为主导的课堂，极大程度上激发了学生学习的兴趣，进而实现学生学习内驱力的增长。

6 课堂尾测——显现教与学效果

增量课堂中的增量体现于“学后水平与学前水平”的差距。课堂前测是对学生学前水平了解，而课堂尾测则是对学生学后水平的评估，通过两者的差异显现，计算课堂增量。

6.1 提升式尾测

提升式尾测是基于学习单检测法的前测方式，在提升

型学习单的引领方式下而采用的检测学生知识量增长的测试方式。提升式尾测对应学生良好的前测效果，是对学生已有知识量的新挑战。

6.2 复制式尾测

复制式尾测是提升式尾测的补充，它同样基于学习单检测法的前测方式，与提升型学习单引领方式相对应。但与其不同的是，复制式尾测是针对不理想的前测效果的再测试，采用的测试单与前测一致。通过前后测效果的不同，显现课堂增量。

比如利用生字卡片及拼音卡片。基于前测的了解，尾测中有意抽取易错字、易错字母，让在前测中表现不佳的孩子进行二次认读。

6.3 迁移性尾测

迁移性尾测是对学生学习能力增长的检测，是学生听说读写书的迁移运用。如在语文朗读教学中，学生在教师靶向式引领下对课堂教学内容已有较好掌握，在尾测阶段将采取迁移性尾测方式，用不同的内容检测学生学习能力的增长。

6.4 阶段性问卷

阶段性问卷是对学生内驱力增量的检测。学生内驱力的激发非一蹴而就，无法在一堂课内实现快速增长且加以量化。通过问卷的形式判断学生内驱力增长，努力将学生内驱力的增长衡量周期延长。

7 “评价”：建立三重维度的监控机制

推行小学语文“增量课堂”，本意是提升师生课堂教学、学习的实际效果，以“高效”为目标，需要一定的监控机制进行保障，才能确保不远离目标。在实践中，笔者尝试构建以下三重维度的评价：

7.1 教学质量监测

结合教学质量评价，通过学校的相关组织机构，按照一定的程序进行检查、评价、反馈，检测增量课堂教学有效性。

7.2 家校满意度测评

通过家长与学校的满意度测评，运用问卷或者访问等形式来调查家长及校方对增量课堂教学有效性的满意度。

7.3 学生内驱力评价

通过反向选择即学生给教师投票的形式，来检测教增量课堂教学的有效性，评价学生学习内驱力的激发与提升程度。

8 “成效”：收获三个角色的不同提升

8.1 学生：获得增长量，激发语文学习内驱力

通过实践增量课堂，帮助学生获得知识量和学习能力方面的增长。通过将课堂还给学生，将课堂的话语权交给学生，让学生在增量课堂中有更高的参与感和体验感。

学生能够在增量课堂中对自己的课堂、学习效果有所

了解，清晰感知在知识和学习能力方面的进步，从中获得成功的体验感，对于学习的兴趣也就大大增加，对学生语文学习的内驱力激发起到重要作用。

8.2 教师：促进理解力，反思语文课堂有效性

增量课堂的教学目标是教师基于课堂前测的结果制定的，是以提升学生实际学习效果为导向的。其促使教师在已有教学资料的基础上，形成自己对课堂教学的个性化思考和方向性设计。学生的尾测结果是衡量课堂效果的重要标准之一，教师可以通过尾测结果反思自身课堂的有效性，即在一堂课40分钟的时间里达成了哪些教学目标，还有哪些教学目标是没达成的，通过分析原因从而不断地针对性地修改教学设计，使其变得更加高效适用，同时在这个过程中加速自己的成长。

8.3 家长：参与成长过程，了解孩子语文能力

作为家长，其渴望了解学生在校的学习情况，参与学生的成长过程。增量课堂内容设计紧密结合教学目标，精确到具体某一篇文章，将学生的学习生长点清晰地展现给家长，对于家长了解孩子学习能力，缓解焦虑，有针对性并高效地帮助孩子学习起到重要作用。通过课堂尾测，家长能够充分了解学生在知识、学习能力和学习内驱力方面的增加量，对于学生的成长也就有了更多的参与感。

课堂教学的有效性一直是课堂教学质量研究的重要内容，但由于教学的隐性及长期性特征，导致其衡量标准难以明确。对增量课堂教学模式的实践研究正是在此基础上进行的。笔者从知识增长量、学习能力增长量和学习内驱力增长量这三个角度对“量”加以剖析，建构了课堂前测、目标制定、课堂引领、课堂尾测的课堂“四环节”，运用教学质量监测、家校满意度测评和学生内驱力评价这三种机制对增量课堂进行评价，试图探索出符合小学语文低段语文教学的课堂教学模式，收获学生、教师和家长的同角色学习收获。

[参考文献]

- [1] 林志明. 眷注学情: 建构有效课堂的基石[J]. 小学语文教学, 2009(3): 3.
 - [2] 鲍宗武. 让学生经历学习的过程——基于“生本”的小学语文课堂建构[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2017(2): 3.
 - [3] 贾桂强. 让每一节课的学习都有精神增量[J]. 教学月刊·中学版, 2019(8): 6.
 - [4] 陈逸青. 实施课堂前测, 提升教学实效——以统编本语文小学一二年级教材使用为例[J]. 江西教育, 2018(15): 35.
 - [5] 王迪. 学习前测在小学语文教学中的地位及其实施[J]. 辽宁教育学院学报, 2003(28): 9.
- 作者简介: 贾洪华(1978.10-)男, 所学专业: 小学语文, 职称及学历: 高级教师、本科, 职称: 校长、书记。