

新课改背景下如何实施英语分层教学

谢宇

贵州省贵阳市乌当第二中学, 贵州 贵阳 550000

[摘要] 新课程标准的出台距今已经 11 年了, 作为一名英语老师, 我们平时的教学常规工作, 包括“备、教、批、辅、考、评”无一不是以《新课程标准》为依据。然老师不同, 必然方法有异, 不同的老师一节课下来, 学生感受及收获也决计不同, 一段时间下来, 班级就会有明显的优班和差班之分。这是为何? 细细分析, 发现原因实为没有进行分层教学, 至少对分层教学不够重视。学生性格不同, 基础不同, 学习能力有差异, 为了省事, 千篇一律、一刀切的教学方不可能带来优秀的教学成绩, 更不可能最大程度地培养出一大批乐学、会学的高素质人才。做一名爱生如子, 根据不同学生的需求, 精心设计每一个多元化, 有实效的课堂, 是每一个英语老师的职责。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 因材施教

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6053

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

How to Implement English Layered Teaching under the Background of New Curriculum Reform

XIE Yu

Guizhou Guiyang Wudang No. 2 Middle School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract: It has been 11 years since the introduction of the new curriculum standard. As an English teacher, our usual teaching routine work, including "preparation, teaching, approval, assistance, examination and evaluation", is all based on the "New Curriculum Standard". However, different teachers have different methods. Different teachers have different feelings and harvest after a class. After a period of time, there will be obvious differences between excellent classes and poor classes. This is why? Through careful analysis, it is found that the reason is that there is no layered teaching, at least not enough attention to layered teaching. Students have different personalities, different foundations and different learning abilities. In order to save trouble, a uniform and one size fits all teaching method can not bring excellent teaching results, let alone cultivate a large number of high-quality talents who are happy to learn and can learn to the greatest extent. It is the responsibility of every English teacher to be a student who loves students and carefully design every diversified and effective classroom according to the needs of different students.

Keywords: junior middle school English; layered teaching; teach different students with different methods

引言

来贵阳工作几年了, 通过观察, 我发现初中学生大多在小学阶段通过课外补习班的学习已经奠定了较好的英语基础, 也有少部分从其他城市和县里过来的学生在小学阶段只接触过很简单的英语。因而, 学生的英语水平差异较大。这样的差异主要表现在学生日常口语交流和写作内容的深度和宽度上。且每个班级中还有这样的学生: 由于太早地学习英语, 而且学习的内容多是复杂且枯燥的, 这些学生的英语并没有体现出提前学习的优势, 反而造成了学生对于英语的厌学情绪。

在此基础上, 为了兼顾到不同学生的学习基础和学习兴趣, 根据国家英语课程标准以及结合我这几年的初中英语教学实践, 在日常的教学过程中, 我主要是根据英语课程标准的要求、学生学习起点和贵州省中考考试大纲来进行教学设计, 根据学生的学习起点和能力设置不同的教学目标达到的标准, 以及根据学生的学习兴趣、学习能力对学生进行不同的形成性评价, 并根据学生的日常作业反馈和小测对学生进行个别化辅导。在此, 我对自己的教学工

作进行反思。希望借此提升自己的教学能力。

1 英语教学目标设计——能力指标

根据国家 2011 年英语课程标准的要求, 中国高中毕业生在参加高考时所具备的英语能力是第八等级, 而初中毕业生应该具备五级英语水平。义务教育阶段英语课程的总目标是: 通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。而综合语言运用能力建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上, 并以这五个方面共同构成英语课程总目标。而根据这个总目标分别设立了学生在每个学段应该达到的综合行为表现^[1], 即学生在日常英语学习中的学习内容与学习方法均参照着国家课程标准, 体现为每个学段应达到的分级目标, 而分级目标在英语综合运用能力的这五个方面均有不同的体现。

教学目标是教育者对教学行为预期的结果状态, 是教育者所期望的学生在认知、情感和技能等方面所达到的程度。在层次上依次为学科教学目标、单元教学目标、课时教学目标, 表示教师在教学过程中选择的内容、活动和评

价和教育支持的手段。学生的英语能力发展是英语课程的基础。我国的英语课程标准中分分级目标是每一个学生在经过这个学段后所能够达到的能力指标。而语言能力是抽象的、无法测量的，语言教育者只能从学生的语言表现来推测学生的语言能力。因而，英语课程的能力指标是指从语言学的角度对学生的语言表现熟练程度的一种描述^[2]。中学英语课程教学目标的设定应该对齐国家英语课程标准的能力指标，使学生在学习这堂课后能够具有相应的语言表现。

基于此背景下，我所设计的教学目标采取的是类似行为目标的表述方式，即学生参加某种学习活动来学习某个教学内容，在完成这些教学活动中后学生在什么样的支持或条件下学生能够达到怎样的标准（即学生的学习结果）。而基于能力指标设计的英语教学目标并不是完成课标中的词汇教学，而是学生能够完成相应条件下的交际任务。

例如，学生们要学习八年级下册第七单元一篇关于熊猫和保护熊猫的文章，我设计的第一个教学目标是这样的：学生学习的内容是一篇讲述熊猫生活环境、生存现状和拯救濒危动物的文章，学生在阅读过程中要完成的活动有两个。第一是扫读文章，找出给出的四个数字所代表的含义，第二个活动中会呈现与文章相关的问题，学生根据题目中的关键词去定位答案的相关区域。学生经过这两个环节需要达到的标准是：学生学会扫读这一技能，独立完成两个教学活动。这一教学目标的设置对齐英语课程标准里学习策略这一方面的“积极探索适合自己的英语学习方法”。学生掌握“扫读”这一阅读技巧有助于他们能够通过理解相关句子和词汇来把握文章的重点内容，对于理解能力较弱的学生，我给他们规定了不同的任务，他们不需要通过全文来把握文章内容，只需要扫读找到重点、相关区域即可。

针对这篇文章的内容，我设计的第二个教学目标是：学生精读课文完成书上的习题，通过填空的方式完成思维导图，学生完成这两个任务后，所要达到的标准是：用自己的话复述文章。这一教学目标的设计主要对齐英语课标中“读”的语言技能里“能从简单的文章中找出相关信息，理解大意”这一能力指标。学生书上的习题需要学生精读文章，用课文中出现的目标词汇进行对相关句子的改写，而学生完成思维导图也需要学生从文中找出信息。“理解文章”是一个不能测量的行为，所以学生在这篇文章的学习过程中能够测量的语言表现是“复述”。对相关句子的改写让学生进一步理解文章，如果学生能够用自己的语言复述文章就表示学生已经理解了这篇文章。

基于英语课标能力指标设计的教学目标能够帮助我在设置教学目标时就能够预测本堂课我需要设计的教学环节，并且预测学生可达到的标准。这样的教学有利于增强语言技能，培养学生的语言综合能力。同样的，我自己在反思的过程中也比较容易意识到哪些活动环节属于无

效的课堂环节，以及检查教学目标的设计是否与后续的教学环节相匹配。

但是现在我所欠缺的是，对齐英语课程标准的能力指标，学生需要达到的学习结果也是不同的，如何在同一课堂里给不同层次的学生规定不同的学习目标？如何对学生学习目标的达成度进行比较科学的检测？如何对不同层次的学生安排比较合理的课后复习及预习作业？如何在不打击学困生的前提下用恰当的语言描述教学分层目标？这是我正在思考的内容。

2 同一目标的不同标准

在这里，我所谈到的“同一目标的不同标准”是指针对学生的不同学习起点和能力，要求学生完成每个任务的所需要的支持或条件有所不同。在上文提到的教学目标中，第一个教学目标的学生所要达到的程度为“独立完成任务，掌握扫读这一阅读技巧”。针对比较优秀的学生，这个部分可以由他们自行完成，教师在教学过程中扮演促进者的角色。而针对比较落后的学生，“独立完成”这个标准并不合适。因而，对于后进生而言，在学生完成的过程中，我允许并鼓励学生就自己有难点的题目与同伴合作完成。并且针对较难理解的英文题目，我会给学生进行中文翻译、句子结构分析，以及帮助学生勾画关键词去定位答案。虽然学生的最终学习目标都是学会一种新的阅读技巧，但是学生在完成过程中的所获得的支持是不一样的。这样体现了不同层次学生不同的教学目标的标准。教师关注后进生学习目标的达成，能增强学生在学习中的自信心和参与度。

针对上一个教学案例中的第二个教学目标，不同层次的学生达到的学习标准也是不一样的。对于班上英语在及格边缘徘徊的学生，要求学生通过理解、瞬时记忆来复述文章是很难去达到的教学目标。因而在复述文章的阶段，只要求学生独立找到文章中的相关信息，能够补全完整思维导图即可。对于成绩中等的学生，则要求学生根据思维导图，将关键信息适当地添加主语、谓语、宾语等句子的主要成分，整合成完整的句子，连词成句以复述文章。对于中等偏上的学生，学生的复述内容就需要更加复杂一些，要求学生结合上一节课所学的对小熊猫、熊猫外形的描写，再添加状语、连词、插入语等句子次要成分，使复述的文章更加丰富和连贯。而对于班上为数不多的几个很拔尖的同学，要求学根据思维导图上的关键词，迅速记忆，在复述文章的时候不用思维导图的提示，用自己的话对文中的关键信息进行复述。

在设置不同标准的时候，可以设置由简单到复杂的任务要求，完成的对象由后进生递进到优生，并且以减少作业、增加平时的口语分这样的奖励机制来提高学生的参与度。不过我当时的课堂准备得不够充分，虽然体现了优生与后进生完成同一任务的不同要求，但没有要求拔尖的学

生脱离思维导图进行复述,以致于前面优秀的几个学生训练没有到位。其次,复述文章的形式也是多种多样的,不一定要每次都以第三人称的视角对全文进行概括。为了使教学手段多样化,其实这篇阅读文章可以以第一人称的视角进行复述,可以这样设计:让学生想象自己是一只熊猫,请你就你的外形、生活习惯介绍自己,并描述你的生存状态来呼吁人们拯救濒危动物。这样的设计可以使学生当堂输出一篇跟保护濒危动物有关的英文演讲稿,使得文章的复述更具系统性,使学生的口语表达更加有主题性。

通过这个例子的反思,当前我使用的教学手段单一,课堂教学活动不够丰富,容易让学生产生无聊的感觉,这是我今后需要在教学中改进的地方。

3 练习和作业的分层

为提高课堂教学效果,教师应不断关注学生的学习活动,及时帮助他们克服过程中的困难培训。因此,我在教学过程中经常利用锻炼来控制学生的学习,发现问题,及时纠正。一些学生在4-5分钟内完成了课程,另一些学生在10分钟以上完成了课程。考虑到这一点,在上课的时候,我把练习分为两部分:一部分基础,让所有的学生都完成;演习的另一部分进行了扩展,让毕业生有机会完成。因此,在设计演习或布置任务时,我将演习或任务划分为任务和任务;并确定了三个层次:第一个层次是基于所有学生都要做的练习;第二层是变形相关问题,或者简单的综合问题,这取决于B级学生的学习成绩水平;第三个层次是综合性或分析性问题,这些问题要么非常全面,要么非常灵活。二、三级选题为A学生提供了学习的机会,B—C学生提供了充分发展和享受成功的机会,从而提高学生的英语学习动机。

4 同一错误的不同形成性评价

形成性评价是指在学习活动实施的过程中,对计划、方案执行的情况和结果进行评价。它侧重于过程的指导和对学习存在的问题与不足进行的揭示,能及时调整学习过程中存在的问题,提出改进措施^[3]。因而,为了能帮助差生建立英语学习的自信心,我在日常的教学过程中会对同一个错误进行不同的形成性评价。例如:He often (play) basketball on weekends. 这道题有很多学生都会得出“play”这样的答案。但在实际纠错的过程中,会发现优生知道自己错在哪里,也就是说他知道动词单数的用法,他只是没有留意到主语是第三人称单数形式或是忘记了“often”是频率副词,不影响动词单数。但对于部分后

进生而言,他并不明白为什么答案是“plays”,他的知识体系中可能欠缺“第三人称单数”和“动词第三人称单数”这一知识体系,所以教师在纠错过程中要帮助学生补充这一知识体系。针对前者的情况我给出的评价属于批评范畴的评价,而针对后者的评价则是学习方法、学习内容上的指导评价,都希望学生能够避免再犯同样的错误^[4]。

唯一比较占优势的地方是,我工作的学校是小班教学,学生人数相对较少。且学生和教师均住在学校,比较容易抽出时间针对学生的错误进行个别化差异辅导,也容易对个别学生的学情进行很好的了解。借此希望对不同学生的同一问题的不同评价能够帮助优生更优,后进生不灰心^[5]。

5 结语

短短几年的教学经验不足以培养一个优秀的教师。教师在工作的初期是在摸索与不断改进中前行的,在不断地实践中一步一步丰富自己的教学经验、完善教学理论。其实每堂客的反思都会帮助教师设计更好的课堂。这样的课堂不是打磨课堂环节为一种最优的教学流程,而是要尽可能地使所有的学生通过这节课达到相应的学习目标。所以每一位教师都要学会反思,并在上每一堂课之前都花费大量的时间与精力精心备课,并针对学生的学习情况进行个别化差异辅导。但同时,在工作中每个人也要学会肯定自己。因为教学也是一门艺术,一门在不断发现瑕疵的过程中追求完美的艺术。“课堂教学的组织与管理”这一堂课让我从理论的角度反思自己的不足,肯定自己已有的较好的地方,优秀之处要坚持,不足之处要加以改进。活到老,学到老,学习使人不断更新,不断成长!

【参考文献】

- [1] 汤林奎. 新课背景下如何有效开展初中英语分层教学[J]. 东西南北:教育, 2020(2): 1.
- [2] 卢芳. 浅析新课改背景下如何有效开展初中英语分层教学[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(6): 11.
- [3] 刘天广. 分层教学在英语教学中的实施[J]. 新课程研究旬刊, 2008(9): 5-6.
- [4] 缪凤男. 通过分层教学提高初中英语写作能力的分析[J]. 科普童话: 新课堂, 2018(45): 1.
- [5] 蓝瑜云. 新课改背景下如何有效开展英语教学[J]. 校园英语, 2020(9): 1.

作者简介: 谢宇(1975.10-)女, 毕业与贵州民族大学, 所学专业为英语, 当前就职与贵阳市乌当第二中学, 教师, 中学高级职称。