

## 对小学生生命与安全教育研究的分析

肖朝招<sup>1\*</sup> 向小娟<sup>2</sup> 赵庆举<sup>2</sup>

1 都匀市第六完全小学, 贵州 黔南 558000

2 都匀市第十六完全小学, 贵州 黔南 558000

**[摘要]** 社会竞争要求我们关注学生生命责任感的培养, 以适应未成年人思想道德建设的需要。新世纪的第一个挑战是青少年的道德问题, 我们大家可以想到对于一个道德情感贫乏, 缺乏责任感的学生是不会主动关心他人, 无法与人真诚合作的, 更无法适应新的未来社会的需要。中小学校教育一方面需要狠抓教育教学质量, 重视他们的学业成绩, 另一方面更不能忽视了中小学生学习良好道德品质的培养, 特别是对小学生生命责任感培养的忽视。针对目前教育中存在的弊端, 文中进行了深入剖析和研究, 认识到对小学生生命责任感的培养的重要性, 反映了当代进步的教育, 它将为教育改革与发展带来深远的影响。

**[关键词]** 小学生; 生命安全; 教育研究

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6058

中图分类号: G621

文献标识码: A

### Analysis of the Research of Primary School Students' Life and Safety Education

XIAO Chaozhao<sup>1\*</sup>, XIANG Xiaojuan<sup>2</sup>, ZHAO Qingju<sup>2</sup>

1 Duyun 6th Wanquan Primary School, Qian'nan, Guizhou, 558000, China

2 Duyun 16th Wanquan Primary School, Qian'nan, Guizhou, 558000, China

**Abstract:** Social competition requires us to pay attention to the cultivation of students' sense of responsibility for life, so as to meet the needs of minors' Ideological and moral construction. The first challenge of the new century is the moral problem of teenagers. We can all think that for a student with poor moral emotion and lack of sense of responsibility, he will not take the initiative to care for others, can not cooperate sincerely with others, and can not meet the needs of the new future society. On the one hand, primary and secondary school education needs to pay close attention to the quality of education and teaching and pay attention to their academic achievements. On the other hand, we can't ignore the cultivation of good moral quality of primary and secondary school students, especially the cultivation of primary and secondary school students' sense of responsibility for life. In view of the disadvantages existing in the current education, this paper makes an in-depth analysis and research, recognizes the importance of cultivating pupils' sense of responsibility for life, reflects the contemporary progressive education, and it will have a far-reaching impact on the reform and development of education.

**Keywords:** primary school students; life safety; educational research

### 引言

“小学生生命与安全教育”指对保护自己及保证自身安全的基本行为的认识, 通过多种形式, 让小学生在集体、日常、家校, 特别是在突发事件的应急处理过程中, 需要培养对危害大家的事能主动做出防范的意识和保护自己的行为的能力。对于它是一种关注生命状态, 丰富人们生命历程, 激发生命潜力, 促进学生生命成长, 提高生命质量的真正的教育。“中小生命安全教育”在实施教育的过程中我们既要重视科学的教育, 更要重视人文的教育, 让中小学生在每次生命活动中把握生命的意义, 提升我们生命质量, 培养大家的生命意识, 取得人生的成功和更能享受人生的快乐。

#### 1 生命与安全教育的意义

##### 1.1 支撑性理论

受社会不良因素的影响, 儿童的个性还不稳定, 受环境影响较大, 因此作为教育者要抓住儿童这一关键期及时

进行生命责任感意识的培养与教育, 提高孩子的自我约束能力, 形成良好的责任习惯, 有正确的人生观, 使宝贵的生命焕发灿烂的光辉、生命的意义与幸福等交集在一起, 生命因有了丰富的内涵, 生命才有无比灿烂与美好, 有失败的磨砺才会有成功后的欣喜, 不断奋斗和攀登让每一个人都拥有自己的精彩, 体现人生自身的价值。中小生命教育是以生命的视觉来重新审视人与大自然、人与人、人与本身之间的关系, 遵循大自然生命的规律所进行的教育。生命教育要通过有目的和有计划的教育活动, 引导中小生命认识生命的意义, 追求生命的功能价值, 生命教育是对生命本身关注, 包括个人与他人生命, 进而扩展到大自然生命, 生命教育它不仅包括对生命的再次关注, 包括对生存能力的培养和生命价值的提升都有重要意义。

##### 1.2 科学发展观

科学发展观指坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续发展的科学发展观, 内容包括: (1) 以人为本的科学发展观。(2)

全面教育发展观。(3)全面协调发展观。核心是以人为本,它要求是全面性协调性可持续性,方法就是统筹兼顾。

### 1.3 生命教育观的发展理论

科学的生命教育观认为教育是生命与生命交流的全过程。生命教育要遵循科学发展的原则,依据生命发展的动力,引导中小学生生命走向和谐和无限的境界,保证他们生命发展的可能性,促进他们生命不断超越,教育过程则是生命意义显现的全过程。

## 2 学校生命与安全教育的重点

学校结合安全教育,要学会对生命的负责。要教育学生认识自然界的生命现象,培养他们具有初步的环境保护的意识;了解他们的身体,能够根据性别进行自己角色的定位;要初步了解同学之间友谊的真谛,能够在交往中扮演不同角色,要具有对他人的同情心,尊重他人,乐于帮助其他人;要掌握交通安全,做到防火、防潮、防电、防中毒,特别是食品安全的基本知识,有初步的预防灾害的能力,特别要学会识别陌生人并进行必要的自我保护;要积极锻炼身体,远离毒品和烟酒,要养成良好的生活习惯。

## 3 生命与安全教育的培养目标

为了培养小学生生命与安全教育意识,我们课题组从本校的小学生实际情况出发,确立了“对都匀地区小学生生命与安全教育的课题”,希望通过对小学生开展生命教育的课题,对学生的生命与安全,生命与健康,生命与成长,生命的意义的等方面的研究,让小学生掌握日常生活和事故中的安全自我保护知识,来提高小学生们的安全自护能力,促进他们健康和快乐的成长!对此我们课题需将着重从以下几方面研究:

(1)研究的初级目标:课题组通过研究带动小学教师和学生与学生家长对生命与安全教育的高度重视。

(2)研究的中级目标:课题组通过研究获得适合本校校情的生命与安全教育的内容和方法,原则和途径,以及完善方法,课题组通过对小学生进行生命与安全、生命与健康、生命与成长的教育,让小学生掌握生活和学习中的生存技能,让小学生认识和感悟生命的意义和价值,从小树立积极乐观的的人生观。

(3)研究的高级目标:让本校教师和学生以及家长形成自觉的珍惜生命与安全的意识,让全校师生把“关注生命、珍爱生命、敬畏生命”变为常态。

## 4 关于生命安全教育的研究方法

### 4.1 教师和学生问卷调查法

通过对教师和学生问卷调查法调查当前小学生现状,以及收集这方面的资料,课题在进行研究之前,成员们分别对了解的生命安全教育现状进行了问卷调查,并提出了相关的安全问题,小学生遇到了什么迫切的困难,为他们提供的解决方法,这样为课题的顺利开展奠定坚实的基础。

### 4.2 课题个案研究法

课题组针对部分小学生的行为及表现,我们进行了个案深入的研究,通过研究获得适合校情的生命与安全教育的内容和方法,原则和途径,完善的方法,通过多种教育形式,务必让小学生掌握必要的生存技能,认识和感悟我们生命的意义和价值,培养小学生尊重生命,爱惜生命的态度,热爱生命,树立积极乐观的人生观。

### 4.3 采用行动研究法

课题组观察学生在校活动的表现,观察教师在教育教学活动中的行为和方法等,课题组积累收集了第一手资料并在研究中进行评价和完善。通过对学生的生命与安全,生命与健康,生命与成长,生命的意义的研究,课题组通过学生掌握日常生活和意外事故中的安全自护知识,来提高孩子们的安全自我保护能力,促进小学生健康快乐的成长!

### 4.4 课题组问卷调查结果如下

通过对小学生生命责任感现状调查,激发了我们研究的愿望,对282名学生以及273名家长进行了有关生命责任感问题的问卷调查数据统计如下:

表1 生命责任感问题的问卷调查数据统计表

	占年级总人数比率	收回有效试卷数	责任心状况		
			强	一般	差
低年级	25%	77	68%	25%	7%
中年级	26.2%	82	28%	65%	7%
高年级	37.3%	119	39.6%	42.3%	16%

结果显示生命责任感强的学生占45.2%;一般的占44.1%,弱的占10.7%,从试卷分析说明生命责任感教育非常必要,完善小学生良好的个性品质势在必行。

## 5 研究过程

我们以行动研究法为主,调查法和个案研究法,探索学校对学生生命与安全教育责任感培养的途径和方法。根据学生的年龄特点,将课题分解的子课题为:低年级、中年级、高年级生命与安全教育责任感的研究,并从对自我责任心、对家庭责任心、对集体责任心三个方面来研究学生责任感培养的途径和方法。

### 5.1 生命与安全自我责任感培养的研究过程

#### 5.1.1 学生自我责任感现状

经调查分析及访谈调查表明,小学低年级学生自我的责任感很多方面都欠缺,他们表现为不会主动完成班级事情务,必须在老师的提醒和教师辅导下完成。在学习方面有时能够负责,但是学习好的习惯养成不够;他们在生活上的事情在学校里基本能够处理,大多数女生做得比男生好;有的家长认为孩子不能够合理安排他们的时间,作业拖拉,有的学习中懒散,特别是男同学,特别爱玩好动。他们注重自己感兴趣的的东西,尤其爱看课外书籍,学习中不够扎实主动,不主动向家长汇报在自己学校的情况。

### 5.1.2 课题组分析问题产生的原因

在现代的家庭教育中,家长过分保护、代替劳动的现象普遍,孩子从小就是在溺爱的环境中成长,特别是以自我为中心,都习惯于把责任都推给别人,没有自我责任心,家长相对更注重孩子的学习成绩,忽略良好习惯方面的培养。

### 5.1.3 课题研究措施

**任务分配法:**自我责任感的培养要以实践为基础,注重引导学生积极参加集体生活、班级活动,鼓励学生承担任务,找到自我实现价值,在活动中锻炼成长,培养自我责任感,每个人都有自己的一个小岗位,责任相比有很大提高。

**习惯训练法:**注重加强学生的养成教育,让学生明确哪些行为是对的,哪些行为是错的,强化行为的动机冲突,反复训练日常行为,养成自觉自控行为的习惯,以培养学习习惯为主。课题组注重三个习惯的培养,即:听讲的习惯培养;作业的习惯培养;勤思好问的习惯培养。

**榜样感染法:**对学生进行自我责任心的培养,应该为他们树立起形象、生动的榜样,使学生从中受到启发、鼓舞;激发他们的自我责任心,发展自己、完善自己,不断提高学生的自我责任意识。

## 5.2 生命与安全集体责任心的研究过程

### 5.2.1 学生集体责任心现状

对于小学生来说,集体主要是指学生所处的班级和学校。对集体的责任心是指对自己所属的集体,班级的发展、荣辱等负责。主要表现为:关心集体,热爱集体,积极参与活动,对于集体出现的问题敢于面对,敢于挺身而出解决,不做有损集体荣誉的事情。

中年级学生在自我责任感发展的基础上,逐渐开始对集体更加关心,基本能够遵守班级行为规范。很关注班级卫生、班级纪律评比内容,体现较强的集体荣誉感。班干部发挥作用,学生能承担一些班级任务,能够有效协助教师开展工作。高年级学生形成一定的学习习惯,能力和主动性有了很大提高。

### 5.2.2 分析问题原因

中小学教育要以培养具有丰富知识和健全人格的学生为最基本的目标。我国目前许多教师仍过多地关注知识技巧的传授和学习,忽视对学生自信、独立、刻苦等与责任心紧密相关的意志、品质的培养,这些恰恰是中小学学生健全人格的重要组成部分。当今社会上的不良风气的影响,他们耳闻目睹,无形之中受到更多的影响,都是影响中小学学生责任心形成的重要因素。

### 5.2.3 研究实践措施

(1) **学科渗透法:**在教学中充分挖掘教材中的情感因素,激发学生想像,引导学生在感知和感动的过程中产生情感共鸣。同时借用多媒体手段创设情境,让学生产生情绪体验,对学生来说课程的渗透与延伸是对责任心的培养最好途径。

(2) **活动熏陶法:**开展少先队活动是德育教育的重要手段,学生在活动中得到感悟,寓教育于活动之中,使学生得到潜移默化的影响。

(3) **情绪感染法:**培养学生的集体责任心,首先必须让学生从心理上感受到集体的温暖,热爱自己的集体,才能“亲其师、信其道”。课题组成员在与学生接触时,达成以下共识并付诸实施:与学生建立平等互爱的师生关系,让学生充分感受到教师对自己的爱,同时,以同样的感受去爱别人,我们用爱心发掘学生的隐匿心理,诱导潜在情绪,深化自我责任心。

## 6 研究结果

### 6.1 浓厚的行动研究氛围已经形成

课题组老师在研究中逐渐掌握了科学的教育教学方法,课题组老师在课题研究氛围的感染下,正逐步向科研型教师转变,平时注重积累、注重调查研究、注重总结经验,形成了很好的行动研究氛围。

### 6.2 课题组研究提高了教师的责任心和进取心

课题研究改变了教师中过去存在的做事不认真,作业批改马马虎虎、班级管理无序等坏习惯,要求教师要不断形成严于律己、乐于奉献地为学生的全面健康成长服务的良好美德,教师们都以高度的责任心完成所担负的教育教学任务,取得了优异的教学成绩。

### 6.3 学校教育初步形成网络体系

对学生的责任感培养,中小学教育具有非常重要的作用。但由于良好责任心的养成原因是多方面的,更是一种复杂的过程。因此,因此在重视学校教育的同时,需要加强同家庭、社会广泛的联系,获得更大范围的支持,才能形成学校、家庭、社会相互协作、相互补充的全面的教育体系,我们学校在家校合作方面做了许多努力,让家长对学生责任心的培养得到了重视,更为学校教育的顺利实施提供了很好的保障。

### 6.4 通过研究学生生命与安全行为问题得到了处理

学校要广泛针对小学生存在的生命与安全教育的自我责任、集体责任、特别是家庭责任中的养成的不良习惯,通过研究途径和方法进行了有针对性的辅导和预防,经过教育学生,家长们普遍反映孩子长大了和懂事了,课题组感到通过研究,小学生责任心增强了,特别是促进了良好班风的形成。

### 6.5 注重小学生如何懂得学会彼此之间尊重

做到尊重别人是做人最为基本的要求。生活中一个人要获得别人的尊重,必须首先学会尊重他人。生活中所有人的生命都有被尊重的权利,而且其中最重要的就是尊重生命个性。我们每个生命都有不同的兴趣、性格、气质等,生命教育要时刻让学生们明白:我是与众不同的,无论我们身上有多少缺陷和不足,我们的生命都是有价值的。“尊重”主要表现在礼貌用语方面,也表现在站立姿势等外在



行为。口语交际中的“尊重”就是真实反映，可以采用小组合作的方式，小组每个成员要认真听他人的发言，不能把自己的观点强加于他人。

#### 6.6 要教育小学生懂得学会相互关爱

学会关心是生命教育的重要内容，新的时代要学会关心同学、也要关心自己。做到帮助别人快乐自己。被他人关爱是美好的享受，关爱他人更是高尚美好的品德。所以学生需要学会关爱，爱并不是不计后果的爱，不是爱的无限包容，在我们的课本“口语交际”中的《学会拒绝》的教学中，要指导学生如何让爱自己变得有理由。我们现在社会宣传较多的是关爱弱势群体，儿童是可爱的，但也是应该关爱的，我们应该正确地引导他们学习英雄，但是更要保护自己。教育他们生命没有高低贵贱之分，有的时候可以找出不需要牺牲自己的方法去解救他人，特别是在救人的技巧、方法上增加分量，让中小学学生不仅懂得如何关爱他人、更要懂得关爱自己。

#### 6.7 中小学学生需要懂得平等博爱的观念

生活中同学之间的关系是平等的，但是在中小学学生之间也存在着校园欺凌行为，大家取绰号，有的排挤行为孤立同学，有的之间拉帮结派，学习优异者看不起后进生，一致产生冲突。产生的原因除了这些因素外，同教科书中平等观念贫乏教育有关，运动会中一个重要的启示告诉大家：我们不仅要看比赛结果，更要看比赛全过程，帮助他们树立平等的教育观念。

#### 7 结束语

中小生命教育任重道远，小学阶段是他们生命教育

的启蒙阶段更是重要阶段，学校要通过开展生命教育的课题，积极的对学生的生命与安全，生命与健康，生命与成长，特别是生命的意义的具体研究，要让学生掌握学习、生活中和事故中的安全自护知识，提高同学们的安全自护能力，促进学生健康快乐的成长，为祖国培养优良的接班人！

课题项目：本文为都匀市 2021 年教育规划课题《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》课题成果。（课题编号：2021ZX004）。

#### [参考文献]

- [1]邢星. 小学生生命与安全教育实践研究[J]. 华东师范大学, 2018(7):2.
- [2]董荣森. 小学生生命与安全教育途径研究[J]. 辽宁师范大学, 2019(11):5-6.
- [3]教育部. 基础教育课程改革纲要[M]. 北京:北京教育出版社, 2020.
- [4]程东峰. 当代中国责任理论与实践的思考[M]. 吉林:吉林出版社, 2020.

作者简介：肖朝招（1980-）本科，贵州省都匀市第六完全小学一级教师，州级骨干教师，担任语文教学工作，教育教学成绩显著，先后被评为市级“十佳”德育工作者，都匀市精神文明建设工作者，公开主题班会课《做情绪的小主人》获都匀市教育局一等奖，现为课题研究《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》的主持人德育工作者，贵州省黔南州都匀市精神文明建设工作者，公开主题班会课《做情绪的小主人》获都匀市教育局一等奖，现为课题研究《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》的主持人。