

# 双减政策对教培机构及英语专业学生未来发展的影响研究

王开元 李卫东 刘航彤

东北大学秦皇岛分校外国语言文化学院, 河北 秦皇岛 066004

**[摘要]** 双减政策出台后, 校外教育培训机构受到全面严格的监管或被叫停, 因此, 教培机构的生存与发展受到了严重的影响, 也面临着艰难的转型。而教培机构又是英语专业学生的重要就业方向之一, 所以在一定程度上增加了英语专业学生的未来发展焦虑。文中将基于问卷调查、线上专访等调研形式, 通过分析双减政策对教培机构和英语专业学生未来发展产生的影响, 探究教培机构转型发展路径以及“课外英语兴趣化”如何为英语专业学生未来发展提供新思路。

**[关键词]** 双减政策; 教培机构; 英语专业学生; 课外英语兴趣化

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6066

中图分类号: G61

文献标识码: A

## Study on the Impact of Double Reduction Policy on the Future Development of Teaching and Training Institutions and English Majors

WANG Kaiyuan, LI Weidong, LIU Hangtong

College of Foreign Languages and Culture, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

**Abstract:** After the introduction of the double reduction policy, out of school education and training institutions have been comprehensively and strictly supervised or stopped. Therefore, the survival and development of education and training institutions have been seriously affected and are also facing difficult transformation. Teaching and training institutions are one of the important employment directions of English majors, so they increase the future development anxiety of English majors to a certain extent. Based on questionnaires, online interviews and other research forms, this paper will explore the transformation and development path of teaching and training institutions and how "extracurricular English interest" can provide new ideas for the future development of English majors by analyzing the impact of the double reduction policy on the future development of teaching and training institutions and English majors.

**Keywords:** double reduction policy; educational and training institutions; English majors; interest in extracurricular English

2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 该文件中提到的“减轻义务教育阶段学生作业负担”与“减轻义务教育阶段学生校外培训负担”即双减政策。该政策的出台对教培机构的生存与发展产生了很大的影响, 与此同时, 教培机构是英语专业学生重要的就业去向之一, 所以双减政策对英语专业学生未来的发展也产生了一定的影响。

### 1 双减政策对教培机构生存与发展的影响

“教培时代”落幕: 教培机构被叫停, 并面临巨大亏损。根据针对冀鲁辽地区的中小学生家长的调查结果, 43.64%的家长表示其居住地的学科类培训部分叫停, 24.85%的家长表示其居住地的学科类培训全面叫停。由此可见, 双减政策在冀鲁辽地区的落实力度较大, 教培机构大多数被叫停。

通过新东方的巨额市值“一夜蒸发”, 便可见被叫停的教培机构面临亏损之大。亏损之后, 教培机构面临的选择是退场或者转型。

### 2 教培机构多样化转型路径

#### 2.1 “营转非”

所谓的“营转非”就是指教培机构从营利性机构转变

为非营利性机构, 目前国内多家教育培训机构已经开始往该方向发展。21世纪高等教育研究院院长熊丙奇认为, 对于非营利性的民办学校与民办教育机构, 国家应该给予差别化的政策支持。<sup>2</sup> 这样一来, 转型后的教培机构仍属于学科培训, 但具备了公益性, 可以在政府的政策支持下, 与校内教育结合助力学生发展。

#### 2.2 “学科转体美”

除了“营转非”, “学科转体美”也可以成为教培机构转型的方向之一, 指的是教培机构从学科培训转向体育美育方向, 其主要是基于“双增”。2021年10月26日, 在教育部召开的新闻发布会上, 教育部体育卫生与艺术司司长王登峰首次提出“双增”一词, 包括增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会以及增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会, 鼓励音体美机构办学, 鼓励学生参加体育、美育培训。“双增”作为“双减”的补充和配套措施, 不仅表明了国家鼓励青少年全面发展的决心, 也在一定程度上为教培机构的未来发展指明了道路。除了国家政策的鼓励, 学校的举措也会相应地促进音体美课外机构的办学与发展。目前全国已有多所中小学校以提供课后服务的方式, 丰富学生们的课外活动, 培养学生兴趣、

促进学生的综合性发展。例如，山东某小学已经就双减政策开设社团活动，积极建设丰富多彩的“班本特色”课程，比如剪纸、版画、武术、篮球、合唱、乐器演奏等等。学校的此类举措会激发学生对于体育、美育的兴趣以及家长对孩子进行体育、美育训练与培养的动力，因此这在一定程度上有利于开拓音体美课外机构的市场，为原课外学科培训机构的转型提供了新思路。

最初，教培机构的兴起正是迎合了学生们旺盛的课外辅导需求；而如今以及将来，学生对体育美育的需求将会越来越大，因此，音体美课外培训机构或将成为教培机构转型发展的新方向。

### 2.3 助力校内服务，提供有益补充

根据上文中提到的对山东省某小学的老师专访，我们了解到，开展形式多样的课后服务是学校针对双减政策采取的措施之一。该学校提供的双减延时服务主要是社团活动、课业辅导等。对于该受访学校的社团活动，除了学校内部建设的“班本特色”课程，还会引进有专业资质的培训机构老师进校开社团。由此看来，教培机构可以通过成为学校社团服务的提供者来助力校内双减服务。

对于课后延时服务中的课业辅导，一位山东小学生的家长在接受访问时提到，作为双职工家长，父母工作都较忙，而且自己的孩子自制力较差、比较浮躁，双减课后延时服务中的课业辅导这一项举措是非常有帮助的。除此之外，受访老师也指出了双减政策实施后，优秀、自律的学生能够在规定课时内完成学习任务，回家后可以有更多的时间进行课外阅读或者发展其他特长，综合能力可以得到很大的提升，这样一来，学生之间的两极分化现象就更加严重。因此，笔者认为，学校通过课后服务板块向学生提供课后辅导、社团活动等，可以帮助更多的学生在完成课内学习任务的同时发展特长、促进学生的综合发展。

该专访还涉及到了课后延时服务给老师带来的压力问题。受访老师提到，课后延时服务增加了老师的工作量，处理大量学生安全事务和其他琐碎事情等在一定程度上分散了老师们的教学精力，降低了其他工作的效率，增加了老师的压力。在这种情况下，教培机构可以通过与学校的合作，提供课后托管服务，分担一部分的学校课后服务压力，谋求一种学校-教培机构合作新模式。

### 2.4 课外英语兴趣化的可行性

双减政策颁布施行前，作为三大主科之一，英语可以说是教培机构行业的“常青树”，英语教培机构遍布全国。也正因如此，双减政策对英语教培机构的冲击力较大，英语类的课外培训也面临着巨大的转型压力。

但是，相对于其他学科，英语具有自身的特殊性：除了三大主科之一这样一个身份，英语还是世界上适用范围最广的语言，更多地代表一种自身能力和文化素养。除此之外，更重要的是，我国正处于飞速发展时期，国家对外

语人才的需求大，对外语人才文化素养的要求也日益提高。

双减政策的实施旨在减轻中小学生的作业和课外培训负担，并不是对学生的能力素养放低要求。所以，笔者提出了“课外英语兴趣化”这一概念，让英语脱离传统的应试模式，以兴趣化为方向设计全新的教学培养方法，这或许是英语教培机构未来转型新路径。具体做法为，根据不同年龄段的学生水平以及学生个人兴趣，制订相应的英美文学故事阅读、英美国家文化常识、英语语言学趣味课堂、英汉双语小故事阅读等等，以此进一步激发学生对于英语的兴趣，提高学生的文化素养。另外，开设英文写作、英文歌曲、英语演讲、英语辩论、英语戏剧赏析等课程也有利于学生语言表达能力与综合素质的提高。

当然，关于“课外英语兴趣化”目前只属于初步探索阶段，要想真正得以实施，还需要政府的扶持政策，相应的配套监督制度以及一定时间长度的实践。

## 3 双减政策对英语专业学生未来发展的影响

### 3.1 就业方向和考研选择受到影响

双减政策实施后，大部分教培机构被叫停，而教培机构又是英语专业学生的重要就业方向之一，因此，英语专业学生的就业机会在一定程度上受到了限制。根据针对冀鲁辽地区的英语专业学生问卷调查结果在所有接受调查对象中，109人为大三、大四年级英语专业学生，其中16.51%的学生表示毕业后会直接就业；77.98%的学生毕业后选择考研；5.5%的学生选择出国。

选择考研的同学中，41.67%的同学选择继续在英语专业读研深造，27.78%的学生选择继续在英语专业读研的同时学习其他专业知识，11.11%的学生选择直接跨专业考研，其余的学生对自己的考研方向尚不清楚；而选择毕业后直接就业的学生中，77.78%的学生表示双减政策的出台对他们的就业方向产生了影响，这其中仅有21.43%的学生会选择继续从事教培行业。

由此问卷调查可见，相比于选择考研的学生，双减政策对选择就业的英语专业学生影响更大，仅有小部分英语专业学生会选择继续从事教培行业。

虽然从事教培行业这一就业方向受到很大影响，但是英语专业学生普遍对自己的专业仍然具备信心且愿意继续在英语这个领域内就业或深造。除了上文中分析到的双减政策对英语专业学生大三、大四年级学生考研方向的影响，还有在关于双减政策对英语专业大一、大二年级学生未来发展意向调查中，仅有12.84%的学生想要转向其他专业，其余的学生中，有22.02%的学生选择未来继续在英语专业领域内发展深造，65.14%的学生选择在英语专业前提下学习其他专业知识技能，这在一定程度上表明了受调查者作为英语专业学生，仍然对英语专业表现出信心。这一点与上文中提到的“课外英语兴趣化”这一概念相呼应：通过分析调查对象可知，大部分英语专业学生选择未

来继续学习英语专业知识,在英语这个领域内继续谋求发展。根据上文,“课外英语兴趣化”概念下的英语教师所需要的英美文学、语言学 and 英汉翻译相关知识以及英文写作、演讲、辩论、戏剧赏析等能力技巧都与英语专业学生所学知识高度吻合,在一定程度上可以在“双减”大背景下为英语专业学生创造出更多的就业机会。

与此同时,受调查的英语专业学生中65.14%的大一、大二学生想要在英语专业前提下学习其他专业知识技能,另外,针对英语专业未来的新兴职业这一问题,受调查的学生提到的“英语+互联网”、“国际导游”、“语言服务”、“英语+人工智能”等都体现了不少英语专业学生对“英语+”复合型职业的发展和复合型人才的培养支持支持和乐观的态度。

因此,掌握一些其他专业的知识与技能,实现英语与其他领域的加成作用是英语专业学生对未来发展信心的重要支撑。这就要求各高校在专业课程设计方面充分考虑到英语专业学生对其他领域知识的需要,在专业课程设计方面,以培养外语复合型人才为目标,增设相关领域课程或者鼓励英语专业学生攻读双学位等。

### 3.2 焦虑与信心并存

“双减”政策落地,对于英语专业学生来说是个不小的挑战,就业受到一定限制,这会在一定程度上引发学生们的焦虑,从调查结果来看,67.89%的英语专业学生认为双减政策增加了他们毕业后的焦虑。针对英语专业未来的新兴职业,近一半的受调查者表示“不清楚”、“不认为英语专业会有新兴职业”、“暂未想法”等,这表明了英语专业学生对于英语专业的未来发展前景的认识不清和不够乐观的态度,这些也会在一定程度上增加英语专业学生对未来发展的焦虑。

但与此同时,60.55%的受调查学生认为双减政策既是机会又是挑战,再结合上文中分析到的,大部分英语专业学生表示将继续在英语这个领域内就业或深造,所以总的来说,大部分的英语专业学生在面对双减政策时是焦虑与信心并存的,他们认为该政策既是一个挑战,又能够带来新的发展机会。

### 4 课外英语兴趣化与英语专业学生就业的联系

课外英语兴趣化或将成为就业新思路。笔者认为,上文中提到的课外英语兴趣化与英语专业学生的就业有着密切联系。在初步探索与设想中,课外英语兴趣化中的英美文学故事阅读、英美国文化常识、英语语言学趣味课堂以及英文歌曲、英语演讲、英语辩论课程与英语专业学生所学专业高度契合,相对降低了就业难度,拓宽了就业思路,也为英语专业学生提供了更多的就业机会。

## 5 结语

随着双减政策落地实施,教培机构和英语专业学生都受到了一定的影响,为此探究校外培训机构的转型方向和英语专业学生的创新性就业途径是十分必要的。文中基于相关资料和调查,总结了目前校外培训机构的多种转型方向:响应国家政策,从营利转向非营利,走向公益性;从学科培训转向综合素质类培训;从面向学生服务转向面向学校服务,助力校内课后社团课。除本文的总结以外,还有更多的转型发展可能性需要更深一步的探究。另外,本文依据英语专业学生专业能力优势,创新地提出“课外英语兴趣化”概念,期待为英语专业学生就业提供一些可能的方向,当然,这一概念的实践还需要进一步的探讨和完善。

### [参考文献]

- [1]陈玲,张婧,刘静.“双减”政策下如何促进优质教师资源在线流动——教师持续参与课外在线辅导教学服务意向的影响因素分析[J].现代远程教育研究,2022,34(2):11-20.
  - [2]郭声健,吴小俐.“双减”政策下学校美育的发展机遇与改革重点[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(1):1-6.
  - [3]黎竹,刘旺.教培机构“营转非”落地进行时[J].中国经营报,2022(3):5.
  - [4]刘青青,石丹.俞敏洪转场“教父”的体面[J].商学院,2021(12):28-33.
  - [5]杨曼丽,张吾龙,胡德刚,宗波波,王宝森.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J].体育学研究,2022(3):56.
  - [6]杨小敏,阳科峰,张艳荣.“双减”政策有效落实的潜在困境与应对策略——兼论公共在线教育服务体系建设[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(6):53-61.
  - [7]杨小微,文琰.“双减”政策实施研究的现状、难点及未来之着力点[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022(1):22.
  - [8]杨兆山,陈煌.“双减”引发的对基础教育的几点思考[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(6):35-41.
  - [9]于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险分析及其化解[J].当代教育论坛,2022(1):87-96.
  - [10]专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- 作者简介:王开元(2001.1-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读;英语专业,职务无,职称级别无;刘航彤(2000.8-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读英语专业。