

创建“课程思政”精品的实践探索 ——以“飞行中的人为因素”课程为例

刘羿良

南京航空航天大学金城学院航空运输与工程学院, 江苏 南京 211156

[摘要] “课程思政”是新时期立德树人的重要战略措施。针对个别“课程思政”效果不佳问题, 提出将“课程思政”纳入课程的教学重点, 积极创建“课程思政”精品; 确立创作精品目标, 以教研室为单位精心组织实施; 提出创作精品要求, 突出时代感, 增强逻辑性, 增加亲切度, 激发学生参与“课程思政”建设的积极性。实践证明, 精心创作的“课程思政”对学生具有良好的育人效果, 能够促进专业学习和思想认识双提高。

[关键词] 课程思政; 飞行技术专业; 创建精品

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6079

中图分类号: G642

文献标识码: A

Practice and Exploration of Creating "Curriculum Ideological And Political" Boutique ——Take the Course of "Human Factors in Flight" as an Example

LIU Yiliang

School of Air Transportation and Engineering, Nanjing Jincheng College, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: "Curriculum thinking and politics" is an important strategic measure to establish morality and cultivate people in the new era. In view of the poor effect of individual "curriculum thought and politics", this paper puts forward to bring "curriculum thought and politics" into the teaching focus of the curriculum, and actively create a high-quality "curriculum thought and politics"; Establish the goal of creating excellent works and carefully organize the implementation with the teaching and research office as the unit; Put forward the requirements for creating high-quality products, highlight the sense of the times, enhance logic, increase friendliness, and stimulate students' enthusiasm to participate in the construction of "curriculum thought and politics". Practice has proved that the carefully created "curriculum ideological and political" has a good educational effect on students and can promote the improvement of professional learning and ideological understanding.

Keywords: curriculum thought and politics; flight technology; create boutique

引言

“课程思政”概念是上海市教委 2014 年提出的^[1], 作为新时期立德树人的重要战略措施, 在全国高校迅速推广开来, 收到全方位育人的良好效果^[2]。

1 确立精品目标

孙子曰“求其上, 得其中; 求其中, 得其下; 求其下, 必败。”说明做事的定位和出发点很重要。立德树人是关乎党和国家前途命运的大事, 必须高度重视, 绝不能应付差事。

我院飞行技术专业教研室(以下简称教研室)要求专业课教师将学科理论中蕴含的思政元素有机地融入课堂, 以润物无声的方式, 使学生在专业理论学习的同时, 得到思想的启迪, 树立正确的价值观、人生观和世界观^[3]; 提出各专业课把“课程思政”纳入教学重点, 在每门课程的重点和特色章节安排思政话题, 创建思政精品, 使之成为整个课程的“点睛之笔”。精品的标准是思政话题与课程内容有紧密的联系, 有完整的教案, 有科学的教学方法, 收到良好的育人效果。

2 组织措施

2.1 集体寻找思政元素

不少专业课教师对寻找思政元素经验不足, 感到无从下手。教研室牵头组织教师发挥集体智慧, 共同寻找专业课蕴藏的思政宝藏, 如经过梳理凝练出“飞行中的人为因素”课程 18 条思政元素(见表 1)。

2.2 分工创作思政精品

“课程思政”的显著特征是与专业课同向同行。通过集体寻宝, 发现每门课程都蕴含着丰富的思政元素。因此, 教研室组织教师对每门课程筛选出 2~3 个专业特色鲜明的思政话题, 创作“课程思政”精品(见表 2)。

3 创建要求

3.1 突出时代感

教研室要求各专业课程创作“课程思政”精品时, 要有新意, 有时代感, 避免老生常谈; 要注重运用学生喜闻乐见的网络技术和现代媒体, 让“课程思政”教学具有时代的温度。

表 1 “飞行中的人为因素”课程中蕴含的思政元素

课程章节	专业主题	思政元素
第一章 绪论 第二章 飞行事故中人的因素 第八章 飞行人员的应激及其管理 第十章 人格、态度与行为 第十一章 飞行员身心健康 第十六章 飞行人员的判断与决策	飞行人员自身素质、能力和道德品质修炼	(1)社会主义核心价值观、家国情怀 (2)素质教育、优秀人格 (3)大局意识、职业道德 (4)理论与实践紧密结合的分析问题方法 (5)以人民为中心的担当意识、为国家为人民勇于献身的精神
第三章 飞行环境对飞行员的影响 第四章 昼夜生物节律、睡眠、工作负荷与飞行疲劳 第五章 人类的信息加工 第六章 视觉、听觉与前庭觉系统 第七章 飞行空间定向与定向障碍 第十三章 驾驶舱情景意识与注意力分散	外部环境与飞行的关系	(6)自然观、世界观 (7)敬畏自然、尊重科学、人与自然和谐共生 (8)化被动为主动、调动一切积极因素 (9)尊重自然规律、趋利避害、确保飞行安全
第九章 学习、技能习得与迁移 第十七章 安全文化、标准操作程序与机组资源管理 第十八章 威胁和差错管理	建立飞行标准体系	(10)敬业精神、工匠精神 (11)安全意识、防患意识 (12)诚信意识、遵章守纪
第十二章 机组资源管理绪论 第十四章 机组交流 第十五章 驾驶舱领导艺术	团队、配合和组织管理	(13)党的领导、社会主义制度优越性 (14)党组织的战斗堡垒作用 (15)责任意识、团队意识、合作精神、管理能力、领导艺术
第十九章 驾驶舱自动化与硬件资源管理	熟练使用机载设备	(16)国产大飞机、民族自信心 (17)“卡脖子”技术、爱国主义教育、民族危机感 (18)科技兴国，航空报国、民族复兴

表 2 飞行技术专业主干课“课程思政”的分工协作

课程名称	特色章节	思政话题分工
飞行原理	飞机的平衡、稳定性和操纵性	“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，只有坚持党的领导，我国社会主义建设事业才能方向明，发展稳。
	起飞和着陆	不忘来时路，方知向何行。经过几代共产党人的流血牺牲、顽强拼搏和无私奉献，伟大祖国昂首屹立在世界东方。我辈要继续光荣传统，为中华腾飞努力奋斗！
	特殊飞行	危急关头，坚持党、国家和人民的利益高于一切！
飞行性能与计划	涡轮风扇发动机	走独立自主的强国之路，突破“卡脖子”技术，正确理解习近平主席“只有把核心技术掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权，才能从根本保障国家经济安全、国防安全和其他安全”的英明论断。
	起飞性能	中华腾飞与中华民族的伟大复兴。
航空气象	雷暴及其他对流性天气	树立安全生产责任意识，充分利用航空气象信息，杜绝安全隐患的产生，切实做到安全第一。
空气动力学	高速气流特性	风洞实验能够模拟实际。加速理论成果转化，助力中国智造。
飞机电气仪表及通信系统	飞机电气系统	学习和应用飞机照明和空调系统原理，增强节能环保理念，解读习近平总书记“倡导绿色、低碳、循环、可持续的生产生活方式”和“绿水青山就是金山银山”的科学论断。
	飞机通信系统	以国外对我国 5G 技术的打压事件，激发学生的爱国情怀，认识我们的时代责任和历史使命。
	航空仪表	航空仪表设备众多，信息繁杂，需要综合判断，树立大局意识，主次意识；从现象到本质，引入唯物辩证法的联系观，用联系的观点看问题。
现代导航技术与方法	全球定位系统	培养学生的国际视野和国际担当意识。
	全球导航卫星系统	北斗卫星导航系统是我国自主建设运行的，诠释习近平总书记“把关键技术掌握在自己手里”的教导。
	飞行管理系统	习近平总书记常说“凡事预则立，不预则废”。要树立规矩意识、法制意识，提高治国理政能力。
航空动力装置	绪论	动力装置是飞机的动力之源。正如中国共产党是全党全军全国各族人民的领导核心一样，必须坚持党的领导，加强党的领导，增强理论自信，补精神之钙、固思想之源。
飞行中的人为因素	机组资源管理 机组交流	在驾驶舱里，充分党组织的战斗堡垒作用。
空中交通管制基础	空域	祖国领土、领海、领空神圣不可侵犯！每个中国公民都有责任维护祖国领土完整，维护祖国的形象和荣誉，敢于同一切损害国家利益、分裂祖国的行为作坚决的斗争！
空中领航	航图和飞行航线	祖国江山壮美，海空辽阔。中华民族的自豪感和民族自信心油然而生；对伟大的祖国肃然起敬！

在“飞行中的人为因素”课程教学中，有一个“小”问题，即复飞。复飞是飞机着陆前，下降到决断高度时，飞行员认为不具备着陆条件，就要加大油门，把飞机重新拉起。但是究竟什么情况下该复飞，怎样标准地完成复飞？由于各地机场差异、航图的保密性，教材上没有明确说明，相关参考材料也很少。学生难以掌握。但“小”问题不小，1997年5月8日南方航空CZ3456航班的深圳空难、1999年6月1日美国航空AA1420航班的小石城空难等等都是没有准确把握复飞时机造成的。这是一个重要的飞行技术问题，也是一个紧扣“大国工匠、安全意识、责任担当”等时代主题的思政话题。为了给学生更深刻的体验和更深刻的教育，把这个思政话题的课堂搬到了飞行模拟机实验室，让同学们在近乎“游戏”的现代仿真模拟训练中，熟练地掌握了复飞决策和操作技能，为今后安全飞行打下了坚实的基础。保障绝对安全的要求，增强了同学们的安全意识和对大国工匠、精益求精的切身体会，树立起对国家、对人民负责的高度责任心。

3.2 增强逻辑性

“课程思政”精品创作要增强话题的逻辑关联性，要紧扣专业知识点，使“课程思政”与专业课有机地结合在一起。将经过反复锤炼具有较强逻辑性的思政话题搬到课堂上，不仅没有脱节或牵强之感，还常常高潮迭起。如根据“飞行中的人为因素”课程第十九章“驾驶舱自动化与硬件资源管理”创作“小小驾驶舱，责任大担当”思政话题。第一步，了解专业背景和教学要求：驾驶舱位于飞机前端，是飞行员操纵飞机的工作场所；舱内有星罗棋布的按钮、指针表盘和操纵杆，是飞行员信息的主要来源。第二步，以驾驶舱为主线设计思政教育切入点：众多仪表——唯物辩证法的联系观；硬件资源管理——安全意识，防患于未然；驾驶舱指挥系统——党的统一领导等。

3.3 增加亲切度

缺乏亲切感的说教，育人效果自然大打折扣。“课程思政”精品从课前知识储备，到课中提问讨论，到课后总结讲评，都要进行生动活泼的设计。

学生的参与能够激发出思政的魅力。“飞行中的人为因素”思政教案创作时，安排学生收集飞行员责任担当事例。同学们被一个真实的故事所感动：某战机飞行中发动机遭鸟击失效，空军飞行员王建东将个人生死置之度外，三次竭力控制飞机，越过居民区，避免了地面人员伤亡。

课堂氛围营造很重要，“飞行中的人为因素”引入思政话题时，首先组织同学们高唱《我的祖国》，激发大家强烈的爱国热情。然后将“机组资源管理绪论”“机组交流”“驾驶舱领导艺术”等章节组团形成思政话题——“驾驶舱里的党小组：战无不胜的堡垒”。通过在处理突发事件中党组织的战斗堡垒和党员的带头作用，诠释了党的领导、社会主义制度的优越性和党员的责任担当。

4 效果检验

习近平总书记说：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[4]。通过“课程思政”精品化建设，活跃了教学氛围，提高了教学质量，教学成绩有了明显提高。生动的“课程思政”教学加强了同学们对党和社会主义优越性的认识，坚定了理想信念，提高了思想政治觉悟，激发了爱国热情，鼓舞了报国斗志，培养了求实精神和诚信意识；进一步促进了专业学习，形成了刻苦学习的动力，提高了专业学习成绩。

立德树人成效是检验学校工作的标准，当然也是检验“课程思政”育人效果的标准。学校对2019级飞行技术专业进行教学评分，平均92分，较“课程思政”精品化建设前的2018级提高了12分。教研室对这两届学生进行“课程思政”教学问卷调查，反映创建“课程思政”精品后，收到良好效果（见表3）。

表3 2018和2019级学生“飞行中的人为因素”课程思政教学效果调查

调查主题	调查问题	2018级	2019级
思政建设	是否了解“课程思政”	了解占18%，不了解占55%	了解占90%，不了解占0%
	是否参与“课程思政”话题建设	参与占0%，未参与占90%	参与占90%，未参与占10%
	是否参与“课程思政”资料收集	参与占0%，未参与占90%	参与占90%，未参与占5%
	是否对“课程思政”提出过自己的意见	提出占0%，未提出占90%	提出占33%，未提出占57%
课堂教学	对“课程思政”教学是否感兴趣	感兴趣占15%，不感兴趣占79%	感兴趣占86%，不感兴趣占7%
	是否参与“课程思政”课堂互动	参与占2%，未参与占90%	参与占95%，未参与占2%
	“课程思政”话题与专业结合的紧密度	紧密占13%，不紧密占72%	紧密占84%，不紧密占12%
	“课程思政”的教学形式是否丰富	丰富占19%，不丰富占68%	丰富占92%，不丰富占2%
育人效果	对“课程思政”教学的映像是否深刻	深刻占11%，不深刻占84%	深刻占96%，不深刻占1%
	“课程思政”教学有无必要	有必要占33%，无必要占37%	有必要占85%，无必要占3%
	通过“课程思政”教学是否得到思想提高	提高占7%，未提高占42%	提高占95%，未提高占0%
	“课程思政”教学对专业学习是否有促进作用	有促进占14%，无促进占65%	有促进占82%，无促进占9%

5 结语

通过飞行技术专业“课程思政”创建精品实践认识到，“课程思政”要以专业为依托，精心组织、统筹安排、合理分工、协同开展；要出精品、讲实效，在全面梳理思政元素的基础上，每门课程精选几个教学重点创作“课程思政”精品教案；要发挥学生的积极性，师生共建方能出精品，才能收到“课程思政”教育的最佳效果。

根据“课程思政”精品创建实践，对“课程思政”建设提出四点建议，一是要有组织地开展“课程思政”建设，避免教师各自为阵，形不成合力；二是要有目标和要求，“课程思政”建设不是为完成任务而完成任务，应该把目标和要求明确化，便于教师掌握和遵守；三是要注重实效，有量化考核，避免不负责任的大水漫灌，或是不着边际不知所云，没有收到良好的育人效果；四是要不断创新，无论是寻找思政元素，还是教学方法都要不断创新，以清新的面貌如春风化雨般滋润人心，才是“课程思政”建设的初心。

[参考文献]

- [1]高采,刘浏.关于现阶段“课程思政”的理论成果与实践探索研究[J].高教学刊,2020(34):169-172.
- [2]邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.
- [3]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(2):114-119.
- [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

作者简介:刘羿良(1990.2-)男,毕业于中国民航飞行学院飞行技术专业,现就职南京航空航天大学金城学院,飞行技术专业教研室主任,讲师。