

课程思政在高职计算机教学中的应用探讨

王清政

山东服装职业学院, 山东 泰安 271000

[摘要] 近几年以来, 我国的信息科学技术已经逐渐保持在了高速发展状态, 再加上我国现在已基本进入了信息化的时代, 所以社会在现在以及未来的发展过程中, 对于计算机人才的需求量以及所提出的专业标准也会越来越高。为了使我国社会可以涌现出更多具备优秀综合素养的计算机人才, 下文就将对课程思政在高职计算机教学中的应用进行分析。

[关键词] 课程思政; 高职院校; 计算机教学; 思政教育

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6082

中图分类号: TP3-4;G712

文献标识码: A

Discussion on the Application of Computer in Higher Vocational Education

WANG Qingzheng

Shandong Vocational Institute of Fashion Technology, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract: In recent years, China's information science and technology has gradually maintained a state of rapid development. In addition, China has basically entered the information age, so the demand for computer talents and the professional standards will be higher and higher in the current and future development process. In order to enable our society to emerge more computer talents with excellent comprehensive literacy, the following will analyze the application of curriculum ideological and political education in higher vocational computer teaching.

Keywords: curriculum thought and politics; higher vocational colleges; computer teaching; ideological and political education

对于高职院校的计算机教师来说, 如果其可以将计算机课程与思政课程进行有效结合, 即在计算机课堂上融入思政教育, 那么不仅可以使学生在学习计算机技术及理论知识的同时, 也逐渐养成正确的人生观以及价值观, 同时还可以使学生更好的满足当前社会对于人才所提出的综合性要求。但经调查结果可以显示, 当前大部分高职院校的计算机教师都没有该教学理念, 其认为自己的职责就是做好与计算机专业知识相关的教学工作。所以在此教学理念下, 思政教育始终无法有效融入在计算机教学工作之中。此外, 虽然少部分教师会主动在课堂上对学生进行思政教育, 但其效果并不理想。

1 高职计算机课程中融入思政教育的意义和现状

1.1 意义

经过对我国教育部门针对思政教学所发布的最新指导方案的分析可以得出, 当前高职院校所要做的就是对本院校的育人体系进行不断完善, 接着对思政教学的教学内容以及教学模式等进行不断创新, 积极将其与其他学科进行融合, 以保证学生综合素养的有效提升。如果高职院校的计算机教师可以在自身教学工作中加入思政教育, 那么不仅可以实现教育部门所提出的教学目标, 同时还可以让学生在在学习过程中感受到计算机这一学科所蕴含的人文精神。最后, 将思政教育融入在计算机教学中以后, 还可以帮助学生建立正确的社会核心价值观, 在以后的成长过程中学生也可以清楚的分辨并抵御不良思想, 最终步入社

会成为优秀的专业型人才。再加上对于高职院校来说, 计算机这一学科占据着较为重要的地位。该学科的存在不仅能够有效锻炼学生的思维能力, 同时还可以培养学生形成理想的学科技能。由于计算机这一学科所涉及的知识点具备较强的逻辑性以及应用性, 所以学生通过学习计算机还有助于其实现综合性成长。除此之外, 从学生长远发展的角度来看, 学生通过对计算机的学习以后由于会形成一定的推理能力以及学科思维, 所以即使其在以后的工作过程中并不会用到太多的计算机知识, 但这些技能却会帮助学生取得更为理想的工作效果。^[1]

1.2 目前思政教育的现状

自从党的十八大召开以来, 习近平总书记多次发表重要讲话, 提出重要指示, 强调高校的思政教育具体定位以及未来发展方向。但是, 从目前的实际情况来看, 在高职院校开设思想政治理论课以及专业课之间, 没有太大联系, 思想政治课在高职学生的思想教育方面, 并没有起到所期待的作用。一方面, 开设的思想政治课比较枯燥乏味, 为学生讲述大幅繁杂的讲话, 这样很难引起学生的学习兴趣; 另一方面, 会使学生认为思想政治课与所需要学习的专业知识之间没有联系, 就会觉得该课程并不重要。因此, 学生就不能真正感受到社会主义核心价值观的深刻内涵, 思政教育在高校课堂中, 甚至没有引起教师的高度重视, 大部分教师都是在课堂中照本宣科, 而学校在其他的公共课、专业课中, 也较少涉及到思政教育教师。如果想要学

生不仅能够学习到专业知识,同时还能提高思想素养,那么就需要在原有的思政理论基础上,创新教学方式,将思政课与专业课相结合,从而帮助学生全方位发展。同时在课堂中,教师还要尊重学生的主体性地位,将学生作为课堂核心,从而充分挖掘高职计算机课程中的思政教学资源,为学生传递爱国教育、励志教育,提高学生品德,让学生在自身专业技能期间,能够潜移默化的接触思想教育与人文教育。

2 高职计算机教师在课堂中使用课程思政的注意事项

首先,教师要利用闲暇时间主动了解国家时事,同时还需要对计算机学科的基本构成以及发展历史等进行不断研究,以便在计算机教学工作开展之前,可以将本节课所要使用的教学方式以及德育教育工作的融入途径进行科学规划,这样一来不仅可以提升教学质量,同时还可以在潜移默化之中完成的德育教育工作

其次,教师在将教学内容与思政教育进行结合的过程中,需要注意如果有一些思政教育元素本身与计算机知识并不存在较强的联系性,那么教师也不用为了完成教学任务而选择对其进行强制性的关联。如果教师选择对其进行强制性的融合,那么不仅德育教育的存在价值无法得到有效发挥,甚至严重情况下还会起到负面效果。^[2]

3 高职计算机课程融入“课程思政”教育的路径

3.1 教师需及时更新自身教学理念,积极融入课程思政

如果高职院校想要在计算机学科中使“课程思政”得到有效落实,那么首先需要保证计算机教师本身具备该教学意识以及较强的参与度。在此过程中,首先学校可以开展以“思政课程”为主题的专题讲座,通过讲座使教师了解落实“课程思政”的重要意义,对其教学理念进行创新,提升其开展思政教育的教学意识。其次,对于教师本身来说,要不断将自身的育人思想有所鉴定,然后再渗透思政教育的过程中,需要自行学习并积累更多与思政教育相关的知识,以便最终达到理想的教学效果。最后,各个计算机教师还可以组织举办交流大会,在会议上分享自己针对德育教育所使用的渗透方法,以及最近所积累的专业知识。这样一来不仅可以拉近教师与教师之间的关系,同时还可以达到共同学习、共同进步的效果。

3.2 找好教学着力点,制定科学教学目标

首先,高职院校的计算机教师需要从内心接受“课程思政”这一教学指导思想。经调查结果可以显示,虽然现在我国的教学理念已经发生了一定程度的转变,但大部分教师在课堂上还是会被传统教学理念所影响,所以在开展教学工作时还是会将教学重点放在学科知识的讲解上。基于此,计算机教师所要做的就是紧跟教育工作的开展脚步,明白自己真正的教学责任。即除了要带领学生学习计算机知识,对学生的计算机技能进行培育以外,还需要

同步开展思政教育工作,保证学生可以形成更高的道德品质。其次,计算机教师还需要不断学习更多的新型教学模式,对于“课程思政”相关的教学活动进行不断挖掘。如果计算机教师仅仅是在计算机知识讲解完毕以后,再引导学生学习与思想政治相关的知识,那么不仅整个教学工作会显得较为生硬,同时效果也并不理想。在具体的教学过程中,教师需要将学科知识与价值导向进行有效结合,分别从知识、能力以及素质这三个方面完成“思政课程”教学目标的设置。除此之外,教师还要根据学生的实际情况,制定完善的课堂制度以及学习要求,以便学生在学习计算机的过程中可以逐渐养成正确学习的学习态度。^[3]

3.3 优化课程设计,实现课程思政的有效渗透

对于“课程思政”来说,该理念主要推行的教学模式就是再计算机工作中全面渗透思政教育元素。所以在此背景下,高职计算机教师所要做的就是以计算机教学规律为基础,寻找该跨学科与思政教学元素之间所存在的契合点,然后通过契合点来完成计算机教学与思政教育之间的有效融合。再具体过程中,教师首先可以从顶层入手,即先对教育部门所发布的教学政策进行分析,以此来明确学生的培育目标,然后再统一思政教学目标。接着,教师便可以对计算机教材中所涉及的思政元素进行挖掘,完成思政内容的有效渗透。

3.4 对计算机课程中的思政要素进行充分挖掘

教师如果想要在计算机课程中,充分挖掘思政要素,那么首先就要将课程思政,充分融入到对学生的计算机课程教学过程中。同时,教师还要把握计算机课程,以及思政教育各自的特征与相关内容,这样才能更好的创新教学方式,帮助学生进行学习。从而对计算机课程中的育人要素,进行充分挖掘。例如:教师在讲述计算机组成的这部分内容时,为了帮助学生认识到集体主义和团队合作对自身的重要性,那么可以将计算机设备的合作作为例子,同时在讲解网络这部分内容时,教师还要特别强调网络信息安全的重要性,提高学生的防骗意识,学会对网络欺诈问题进行识别,在网络中保护自己的隐私。其次,教师还要对计算机课程中的思政元素,进行动态挖掘,挖掘时不仅需要与当下时代发展紧密结合,与时俱进,同时也要关注学生的需求与困惑,那么这就需要教师树立思政要素动态挖掘思想,不断更新思政资源,从而保证课程质量的开展与时代要求相结合。再次,教师还要对课堂中的思政元素进行全过程挖掘,不仅要重视在课堂中,充分挖掘思政要素,还要重视在课堂中,培养学生的自主学习能力与沟通交流能力,从而促进学生综合全面发展。

4 高职计算机课程融入“课程思政”教育的实践

4.1 探索新颖教学模式,加强对教材内容挖掘力度

其实在高职院校所使用的计算机教材中涉及了许多与思想政治相关的教学元素,所以计算机教师在开展教学

工作时不仅要做到知识的完善讲解,同时还要承担起开展思政教育工作的职责,全面完成教书育人的目标。在此过程中,教师可以通过想学生讲述一些较为出名的计算机专业学者的一些学习事例,或者也可以搜集一些纪录片组织学生进行观看,以便学生可以摆正自身的学习态度。除此之外,教师还可以向学生讲解计算机这一学科的发展历史,通过该方法激发学生的民族自豪感。

4.2 将课程思政贯穿于整个计算机课堂

对于计算机这一学科来说,由于其本身所具备的严谨性以及逻辑性相对来说比较高,所以教师在教学过程中需要严格规范自身所使用的表达方式。基于此,教师就可以利用自己在课堂上的言行举止,在潜移默化之下以引导学生形成一定的自主规范意识。在具体的教学过程中,首先教师本身需要了解学校所推出的教学纪律并严格遵守,同时学校所开展的任何教学活动教师也要认真参与。其次,教师本身在组织学生开展学习活动的过程中,不仅需要注意以朋友的身份与学生进行交流,同时还要对学生进行小组划分,引导其以小组合作的形式完成学习任务。这样一来不仅可以使教师与学生之间的关系有所增进,同时还可以缓解活动氛围,使学生通过参与学习活动养成优秀的合作精神。

相对于在初中及高中阶段来说,学生在高职院校所接触到的计算机学科知识还是有一定难度的。再加上大部分高职院校的学生,并没有较强的学习能力和较为扎实的学习基础,所以这些学生在实际学习过程中会遇到各种各样的困难。而如果教师在课堂上无法调动学生的学习兴趣、激发学生的学习潜能,那么不仅学生的学习效果难以得到保障,同时在计算机课堂上渗透思政教育的教学目标也很难实现。基于此,教师所要做的就是主动给予学生言语上的鼓励以及学习上的引导,挑选与顽强不屈这一精神相关的思政内容对学生展开教育,使学生在在学习过程中可以慢慢形成一种更为坚毅的性格。

最后,对于“课程思政”来说,教师扮演着整个活动的组织者以及实施者角色,如果教师本身都无法秉承正确的教学态度,比如以一种应付的心理完成教学活动的规划,同时在教学活动结束后,也不会主动与学生进行交流,那么整个活动的开展将变得毫无意义。除此之外,在此教学背景下,如果学生在学习过程中遇到问题,那么也不会得到及时解决,甚至还会有学生会被教师本身的消极态度所

影响而降低自身的学习积极性。所以基于此,教师所要做的就是提升自身的职业素养,现在学生面前做带头作用,为学生树立榜样。只有这样教师才可以在后续的计算机课堂上顺利完成道德培育目标。

4.3 结合学生情况,明确价值塑造目标

高职院校的计算机教师在课堂上融入思政教育的过程中,需要提前对学生的实际学习情况以及学习需求进行全面分析,然后在此基础上对德育教育目标进行设定,以此来保证教学工作的开展可以复合“课程思政”所提出的要求。根据相关调查结果显示,当前大部分高职院校的学生在对待一些事物时,都很难站在哲学的角度对其进行判断。此外,高职院校的学生在学习过程中遇到困难时,会主动放弃继续学习的学生占比高达百分之四十左右,甚至还会有一些学生因此降低自身的学习自信心。针对该情况,计算机教师所要做的就是站在“课程思政”的角度,分别从心理健康以及哲学思维等方面开展相应的教学工作,以便学生在学习过程中可以形成优秀的学习观念。在具体过程中,教师可以分别设置以下几种教学目标:第一,引导学生形成独立统一的哲学思维;第二,保证学生在毕业后参加工作时,可以始终遵守诚实守信、遵纪守法原则;第三,保证学生自学能力的养成,使学生可以以更为自信的心态参与到学习活动之中。

5 结束语

总之,由于向社会输送技术型人才的主要来源就是高职院校,所以在信息技术不断进步的今天,为了使社会可以迎来更多的优秀人才,高职院校计算机教师在开展教学工作时,需积极引入课堂思政,将计算机课堂与其进行有效融合。这样一来便可以使学生在掌握专业技术的同时,形成更为优秀的综合素养。

[参考文献]

- [1]程德慧.产教融合视域下高职院校课程思政改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):72.
 - [2]李致远.OBE教育理念下Web应用安全课程教学模式探讨[J].计算机教育,2019(9):103.
 - [3]周雅静.高职计算机类课程思政教育的探索——以《C语言程序设计》为例[J].教育现代化,2019(42):200.
- 作者简介:王清政(1979,10-)男,汉族,山东省泰安市,本科,山东科技大学,副教授,计算机网络技术,山东服装职业学院。