

# 开放大学计算机基础课程融入思政元素的探索与研究

王宇

包头广播电视大学, 内蒙古 包头 014010

[摘要] 本文主要通过观察开放大学计算机基础课程教学情况, 观察思政元素在计算机基础课程中的融入情况, 分析思政元素融入到专业教学的必要性, 探究思政元素融入计算机基础课程的实践路径。

[关键词] 开放大学; 计算机基础课程; 思政元素

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6086

中图分类号: G64

文献标识码: A

## Exploration and Research on Integrating Ideological and Political Elements into Computer Basic Courses in Open Universities

WANG Yu

Baotou Radio and Television University, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

**Abstract:** This paper mainly observes the teaching of computer basic courses in open universities, observes the integration of Ideological and political elements in computer basic courses, analyzes the necessity of Integrating Ideological and political elements into professional teaching, and explores the practical path of Integrating Ideological and political elements into computer basic courses.

**Keywords:** open university; basic computer courses; ideological and political elements

### 引言

为深入贯彻“三全育人”综合改革总目标, 践行国家开放大学办学理念, 要加强开放大学课程中思政元素的融入。开放大学要在知识教学活动中融入思政教育, 将思政工作贯穿到开放大学教学全过程中。开放大学要充分发挥计算机技术优势, 创新原有思政元素融入计算机基础课程方法, 辅助构建开放大学全方位育人体系。

### 1 开放大学计算机基础课程融入思政元素的必要性

计算机基础课程融入思政元素的必要性主要表现在三方面: 一是提升计算机技术人才思想政治素养, 促进学生全面发展。通过将思政教育与计算机实践教学相结合, 拓宽了思政教育开展路径, 加强思政工作的操作性和针对性。通过将思政元素融入到计算机课程中去, 提升计算机基础课程思想高度, 利用思政工作引导, 加强计算机课程价值传递。在基础教学过程中强化理想信念教育, 增强社会主义核心价值观输出, 将学生全面发展作为教学目的, 实现学生综合道德素养提升, 实现思政教育模式创新, 提升开放大学思政课程服务水平<sup>[1]</sup>。二是贯彻落实《国家开放大学综合改革方案》和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求高校全员牢记立德树人教育任务, 要在高校知识教学、实践教学以及思想道德教育全过程中融入思政元素, 通过思政价值引领实现学生全面培养。开放大学要以此构建全方位育人格局, 强化使命担当和育人责任, 提高思想政治站位, 知行合一, 以知促行,

以行践知<sup>[2]</sup>。《国家开放大学综合改革方案》要求开放大学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 通过加强思政工作引领, 提升教学培养能力, 提高教学质量, 要深入挖掘开放大学开设学科课程的政治内涵, 促使教学课程与思政工作齐头并进, 加强开放大学思政体系建设, 培养全面发展的社会主义建设者。因此开放大学在计算机基础课程中融入思政元素十分必要。三是为促进开放大学教育事业提供思政引领, 完善开放大学思政工作体系。将思政元素融入到计算机基础课程教学活动中, 可以提升教师对思政工作认识, 增强开放大学教师队伍思想政治素养, 加强思政工作的统领作用, 促进开放大学思政教育体系建设。计算机教师将思政工作内涵与计算机专业内容相结合, 对学生进行正确思想价值观念引领, 提升教学质量。计算机教学作为促进科技创新的重要基础, 加强思政元素融入可以加强学生对“科技强国”理念认识, 可以培养学生科学逻辑思维, 引导学生不断创新, 为现代化社会建设做出贡献。

### 2 将思政元素融入到计算机基础课程的路径

#### 2.1 创新教学方式

要落实计算机基础课程中的思政元素引入, 落实思政教育, 需要创新原有计算机基础课程教学方式, 通过树立健康、积极的网络教育观念, 提升思政元素融入效果。随着现代化信息技术发展, 网络信息传播流通速度加快, 信息辐射面和影响范围扩大, 信息安全监管难度提升, 网络信息良莠不齐, 存在不法分子为谋取私利恶意散播不实信息现象, 大学生作为信息接收者, 极易收到不实信息干扰

产生错误观念和错误认知,看待问题角度容易走向极端。在开展教学活动时,计算机教师需要注意培养学生对于网络信息真实性的辨认能力,引导学生根据正确的思想政治观念进行信息价值判断,通过网络教育增强学生对于自身责任认识,坚定政治立场,塑造正确价值观念。通过培养学生信息整合处理能力,帮助学生了解网络谣言形成途径和传播渠道,培养学生更高层次网络技能,帮助学生意识到网络信息的丰富性、即时性和片面性,引导学生树立正确思想观念,能够辩证理性看待网络信息,不被不法分子诱导,强化计算机基础思政教育效果。

一方面,开放大学计算机基础课程可选择线上线下相结合教学方式,拓展思政教学渠道。开放大学可以与多个网络平台合作,通过网络平台上投放思政教育相关内容,为学生布置相关学习实践任务,为学生提供专业演练环境,实现教学实践与学生思政素养培养的相互促进<sup>[3]</sup>。例如:教师可借助云课堂或慕课等网络教育平台开展计算机基础课程教学,网络教学平台与线下教学相辅相成,减小线下课堂中过多思政教学内容对专业课内容的冲击,提升专业课教学效果的同时取得良好思政教学效果。在网络教学平台上,教师可投放一系列时长在10分钟左右的计算机教学短视频,在教学视频中设置教学内容问题,回答正确后方能继续观看视频,学习完视频教学资源后进行线上专题训练巩固和相关话题讨论。教师可根据本系列计算机基础教学中思政教育内容进行话题设置,如“学习完计算机安全教育内容,你能举出几个最近发生的计算机安全风险案例吗?从国家、社会、个人企业等多个角度简要介绍一下计算机安全风险的危害。”要求学生根据话题设置发布自身见解看法,教师在后台查看学生回答内容能够基本了解学生计算机安全知识掌握情况,掌握思政教育渗透效果,并以此作为依据不断调整后续思政教学融入形式和融入内容。教师还可组织小型竞赛方式,将学生划分小组共同完成Word、Excel、PPT形式作业,学生在合作过程中意识到团队对个人成长发展的重要作用,达成计算机基础课程思政教学目标。

另一方面,计算机教师要认识到传统教学模式对思政元素融入的限制,要丰富教学内容,积极创新教学方式,通过寻找思政元素与计算机教学的关联点增强教学设计的实用性和生动性。例如:在计算机基础课堂教学开始之前,教师可以向学生展示函数编写调用过程,向学生展示编写求X的365次方的函数全过程,通过输入代码,运行程序,在数据输入时特别计算1.05与0.95的运算结果,向同学提问二者运行结果差距大约在多少?之后通过向同学展示二者运行结果差别,进而得出虽然1.05与0.95之间差别不大,但放在365天里,运行结果却是天壤之别。通过此种创新教学引入方式潜移默化引导学生对坚持努力奋斗的思考,实现对学生的思政教育。计算机教师还可

以要求学生利用PPT制作党史简述,在计算机实践教学环节发挥项目驱动和合作学习优势,在各小组对党史简述内容等进行PPT排版布局设计过程中,实现对党的思想政治理念深入理解,通过PPT制作内容展示加强学生爱国主义思想政治建设,学生在掌握计算机实践应用能力、打牢计算机专业知识基础的同时坚定自身政治信仰,主动肩负起社会主义建设者使命担当,培养自身道德情操。

## 2.2 挖掘思政教学资源

计算机专业学科作为科技创新、科技强国的重要支持学科,其思政教学资源丰富,教师可以在计算机基础课程教学时引入关于计算机人才责任担当与技术操守的相关实例,增强计算机基础课程内涵,增添计算机教学趣味性,通过潜移默化将爱国主义思想深植于学生心中。例如:在开展计算机基础教学时,教师可以引导学生对“AlphaGo打败中国围棋职业选手柯洁”进行讨论,让学生思考人在计算机应用过程中的作用,培养学生计算机思维和人工智能意识,能够透过教授的程序设计知识内容挖掘其蕴含的思维方式和价值观念,激励学生学习计算机基础课热情,掌握过硬知识本领,能够适应现阶段信息化时代发展需要。

挖掘专业课程思政教育内涵需要计算机教师将知识思想输出教育与责任担当精神培养结合起来,要不断寻找专业教学与思政教育的融合点,通过增强专业课程融入思政教育的可接受性,增强“课程思政”教学实践,推动开放大学“三全育人”教育改革总目标的实现。以某开放大学为例,计算机基础课程教师根据不同单元章节具体教学内容,探究思政教育切入点,挖掘相关思政教学素材,确定针对性思政教育目标。该教师将计算机基础课程教学内容分为七部分,分别是计算机基础知识,Windows10操作系统了解应用,计算机网络应用,Word文字处理系统,Excel电子表格系统,PowerPoint电子演示文稿系统以及计算机安全。在计算机基础知识部分,思政教学切入点为计算机技术在中国的发展应用情况,培养目标为通过介绍新中国成立以后计算机事业发展现状,培养学生的爱国意识的责任担当,教学过程中可播放计算机发明对世界的影响的纪录片,培养学生创新精神和创新动力,意识到科技的力量。在计算机网络应用部分,思政教学切入点为互联网对现代社会的重要影响,在教学过程中穿插互联网先进科技成果,讲解我国关于互联网相关法律法规建设,可在PPT讲解稿中列出《中华人民共和国网络安全法》具体条例内容,此部分思政教育培养目标是培养学生法治意识和法制观念,培养网络职业道德。在开展计算机与网络安全教学课程时,教师可以联系生活实际或国内外新闻进行专业知识讲解,如以色列供水部门在2020年4月遭受到多起网络攻击,致使供水部门施工受到严重影响,国家能源行业与水行业相关企业因此需要紧急更改系统密码来应对此次网络安全危机。日本本田汽车在6月服务器受到勒

索软件攻击致使部分生产系统被迫中断,造成严重损失,讲解各国法律中非法侵入、破坏计算机信息系统以及利用计算机实施犯罪应承担后果,培养学生运用法制方式维护自身合法权益能力和意识,通过教学案例引入,增强学生们对计算机网络安全重要性的认知,通过对比引入我国成功应对计算机网络安全事件案例,引入我国计算机发展的艰辛历史,对比我国计算机事业如今取得的辉煌成就,激发学生爱国主义情感,培养学生建设祖国的责任感和使命感。

计算机专业学院在进行专业课程内容设计时,要剖析思政元素价值,要分析计算机基础课程的思政教育功能,实现计算机课程与思政教育并行协调发展,加强思政教育主阵地建设,实现思政教育对计算机教学全过程覆盖。通过思政元素对计算机专业课程价值引领,提升开放大学对计算机人才的教育成效。

### 2.3 更新优化课程教材资料

计算机基础课程教材是教师开展教学活动的重要抓手,传统计算机教材知识理论较为陈旧落后,与现代信息技术发展匹配度较差,教师使用此类教材开展教学活动不仅无法传授学生最新计算机知识技能,还不利于在计算机基础课程中引入思政教育,难以达成良好德育、教育效果。因此,开放大学提升计算机课程思政教学效果需要根据新时期国家计算机产业发展进程和计算机人才要求,及时调整教材内容,删减过时、不适宜的计算机理论和案例,适当增加我国 IT 产业优秀代表实例如阿里巴巴、中兴通讯、科大讯飞,简要介绍先进计算机公司取得成就,企业国内外影响力,增强学生民族自豪感,促使学生能够从计算机基础课程中获得发展信念,树立建设美丽中国的远大志向。教材内容还应重点引入我国计算机发展历史和取得成就,如我国虽然计算机事业发展起步较欧美国家较晚,1959 年才完成第一台通用电子计算机的研制,但在 1997 年就研制成功银河-III 百亿次并行巨型计算机系统,逐步追赶上国际先进水平,介绍我国北斗系统和其他先进计算机行业科技成果在现代社会中的应用情况。学生在阅读教材内容时体会到中国计算机事业发展的艰辛历程,培养学生

责任意识和爱国担当,激励学生努力学习计算机技术,勇于承担社会责任。教师还可自主开发设计一些含有思政元素的计算机基础课程内容,针对性融入本地红色文化案例,通过学生熟悉的人物事物激发学生了解学习兴趣,进一步强化计算机基础课程思政教学效果。例如:教师可在讲解 Excel 表格制作、数据处理分析相关内容时,可引用国家官方统计网站发布的我国近几年 GDP 数据、高铁里程和速度等相关数据作为教师演示和学生实践操作素材,学生在学习实践过程中了解到近几年我国高速发展现状,意识到社会主义制度优越性,对我国未来发展充满自信,实现学生爱国情怀培养。

### 3 结束语

开放大学思政元素融入计算机基础教学路径还需要不断探索实践,需要根据实际教学表现进行教学调整。开放大学要注意对开展教师思政建设工作,敦促计算机教师在日常教学活动中融入思政元素,计算机教师也要不断创新思政教育与计算机基础教学融合的教育模式,加快开放大学思政工作体系与教学体系的有机融合,发展开放大学现代化思政教育模式。

基金项目:本文系 2021 年内蒙古开放大学科学研究课题项目(编号:IMOU-GSR2106)研究成果之一。

#### [参考文献]

- [1]张妮.浅谈开放大学计算机基础课程的教学改革实践[J].现代信息科技,2019,3(21):65-66.
- [2]葛俊艳.课程思政在计算机教学中的实践探索[J].知识文库,2021(14):165-166.
- [3]薛方.大学计算机基础课程思政元素挖掘及教学路径探索[J].才智,2021(27):48-51.
- [4]沈军彩,李智敏,余江.计算机基础课程思政探索与实践[J].计算机教育,2021(9):27-31.
- [5]薛方.大学计算机基础课程思政元素挖掘及教学路径探索[J].才智,2021(27):48-51.

作者简介:王宇(1986.2-)男,毕业院校:内蒙古师范大学;现就职单位:包头广播电视大学。