

特教中职“残健融合”学业水平测试模式研究

——以中医康复保健专业为例

祁淑红 李乐 罗蓉

陕西省自强中等专业学校, 陕西 宝鸡 721300

[摘要] 学业水平测试是教学质量管理工作的重要环节。特教中职中医康复保健专业因培养对象的特殊性, 对其开展学业水平测试, 应当具有特殊性, 本研究以陕西省自强中等专业学校为例开展研究, 了解了现行学业水平测试现状, 分析了存在的主要问题, 在此基础上, 提出了特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测评模式构建策略, 引入校企合作参与测评, 引入适宜的信息化技术实现测评, 引入过程性评价和增值性评价, 提出了实施保障建议。

[关键词] 特教中职; 残健融合; 学业水平测试; 模式

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6087

中图分类号: G807.0

文献标识码: A

Research on the Academic Level Test Mode of "Disability and Health Integration" in Special Education Secondary Vocational Schools ——Taking the Rehabilitation and Health Care Specialty of Traditional Chinese Medicine as an Example

QI Shuhong, LI Le, LUO Rong

Shaanxi Ziqiang Secondary Vocational School, Baoji, Shaanxi, 721300, China

Abstract: Academic level test is an important part of teaching quality management. Due to the particularity of the training object, the academic level test of traditional Chinese medicine rehabilitation and health care specialty in special education secondary vocational school should be special. This study takes Shaanxi Ziqiang Secondary Vocational School as an example, understands the current situation of academic level test, analyzes the main problems, and puts forward the construction strategy of the "integration of disability and health" academic level evaluation model of traditional Chinese medicine rehabilitation and health care specialty in special education secondary vocational school, introduce school enterprise cooperation to participate in the evaluation, introduce appropriate information technology to realize the evaluation, introduce process evaluation and value-added evaluation, and put forward implementation guarantee suggestions.

Keywords: special education secondary vocational school; disability integration; academic level test; pattern

1 国内职业教育改革对评价的新要求

1.1 教育评价改革的新要求

2020年10月中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出教育评价事关教育发展方向, 有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向。这是本课题研究的总依循^[1]。

1.2 课程标准改革的新要求

2020年教育部颁布了十三门中职公共基础课程的课程标准, 对公共基础课程的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施进行了规范。在学业质量内容中, 对学业质量水平提出了专门要求, 学业质量标准均划分为两级水平, 水平1是学生学习该课程后应达到的合格要求, 水平2是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求; 在课程实施内容中, 对学业水平评价、评价方式、考试命题建议提出了专门的要求。这是各地和各校开展中职公共基础课学业

水平测试的重要依据。

2 国内中职学业水平测试现状

目前, 我国中职学业水平测试正处于起步阶段, 全国各省市对该工作做出明确规划和方案的并不多, 调查发现, 仅有上海市、江苏省和福建省这三个地区面向普通中职开展。上海市2015年出台并实施“文化知识+职业技能”的评价模式; 江苏省2016年出台并实施“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式; 福建省2017年出台并实施“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式。目前, 在特教中职领域内尚未查阅到开展学业水平测试的政策、制度和案例^[2]。

3 特教中职中医康复保健专业现行学业水平测试现状和主要问题

3.1 现行学业水平测试现状

以陕西省自强中等专业学校为案例开展研究。该校是国内实施“残健融合”全纳教育的典范。该校努力创设公

平的教育环境,消除歧视,增进融合,促进教育资源共享,教育成果共享,营造公平、民主、互助、进步的育人氛围,兼顾视力障碍学生和健全学生的差异性和共性的特点和需求,形成了中医康复保健专业“残健融合”的以“传承特色、规划目标、名师打造、功能补偿、校企合作、以赛促教、多元评价、特色管理”为特色内涵的人才培养模式,很好地实施了“全纳”“融合”的教育理念,为促进残疾学生全面融入社会做出了积极探索和实践,在国内特教领域享有较高声誉。

该校中医康复保健专业人才培养兼顾视力障碍学生和健全学生。通过理论和实践教学,使学生掌握中医康复保健基本知识 with 基本技能,以医疗、预防保健、康复技能为主,培养合格的初、中级盲人医疗按摩专业技术人才或具有初步康复治疗技术科学研究能力和综合职业能力的一线康复治疗士。

该专业学业水平测试纳入了 13 门公共基础课中的 4 门思想政治课,采用闭卷书面试卷考试方式;纳入了 6 门专业基础课,采用闭卷书面试卷考试+实践考试方式;纳入 5 门专业技能课,采用现场实践操作考试方式。理论课考试,针对低视力障碍学生考试,采用大字版盲文试卷考试;针对全盲学生考试,设专门的读题考场,专业课教师读题,学生使用盲文答题,适当延长考试时间。技能课考试,通过人机实践操作和教师作为病人亲身体会实践考试方式开展。

3.2 存在的主要问题

3.2.1 特教中职业学业水平测试存在特殊性

目前国内上海、江苏、福建四个省市实施有中职学校学业水平测试,陕西省的中职学校学生学业水平测试方案正在建设,现阶段陕西省未有统一的中职业学业水平测试标准和实施方案。如果陕西今后建设了省级中职学校学业水平测试,特教中职学校因培养对象的特殊性,残疾学生无法与普通中职学生同步参与省级统一的测试,而是应当结合特教中职学校办学特色和人才培养的特殊性,建设校本的适宜衡量残疾学生的学业水平测试标准和方案。

3.2.2 现行的学业水平测试未能体现中职基础性作用

按照职教改革关于发挥中职基础性作用的新要求,该校现行学业水平测试对公共基础课选择仅限于 4 门思想政治课,公共基础课程的学业水平测试比重过下,未纳入语文、英语、历史、信息技术等课程,不利于残健学生终身学习发展。

3.2.3 现行的思想政治课程学业水平测试内容未及更新

2020 版思想政治课的课程标准中,已经修改经济政治与社会课程和职业生涯规划课程为中国特色社会主义课程和心理健康与职业规划课程,明确了 4 门思想政治课程的新课程标准,因国家规划的这 4 门思想政治课程新教

材还未正式出版,所以新课标对应的新课程未做修改,继而这些课程的学业水平测试内容未及时更新。

3.2.4 校企合作企业参与专业技能课程学业水平测试不足

校企合作人才培养模式下,培养与企业岗位标准和要求相匹配的技能型人才,需要引入企业参与专业技能课程的学业水平测评。目前,校企合作企业对学业水平测试并不关心,很难拿出可行的企业测试标准和测试办法。

3.2.5 未纳入职业资格技能证书、技能比赛和“1+X”证书

在传统的中职毕业生取得“双证”的背景下,采用传统的考试方法,将毕业证与职业资格技能证书区别看待,因此学业水平测试中未纳入职业资格技能证书、技能比赛和“1+X”证书等能够说明学生技能水平的证书。

4 与“职教高考”相衔接的残健学生升学路径研究建议

目前,国家职教改革提出建立“职教高考”制度,山东、广东和湖北分别有初步尝试,其中山东从 2022 年(2019 年入学的高中段学生)起,开始实施“职教高考”制度,采取“文化素质+职业技能”考试招生办法,职业技能考试成绩在录取中所占权重原则上不低于 50%^[3]。

国家已经实施高职分类考试招生制度,通过单独考试招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试招生方式开展,报考高职院校的考生均须参加文化素质测试和职业适应性(技能)测试,其中文化素质测试实行示范高职院校单独考试招生文化素质测试联考。文化素质测试主要是语文、数学、英语三科。

国内特殊教育领域本科院校,例如适宜视力障碍学生升学的长春大学特教学院、北京联合大学、滨州医学院,招生考试科目为语文、数学、英语、物理、化学、解破学等。特殊教育高职院校,例如适宜视力障碍学生升学的山东特殊教育职业学院招生考试科目为语文、中医基础理论和专业技能测试,浙江特殊教育职业学院招生考试科目为语文和操作技能测试。

建议在构建新的学业水平测试模式中,应当充分纳入促进学生升学的因素,发挥中职基础性作用,夯实特教中职残健学生公共基础课程知识素养。

5 “残健融合”学业水平测评模式构建策略

鉴于以上研究,落实立德树人的育人任务,体现评价的时代特色,博采众家之长,结合残健学生实际情况,构建特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测评模式^[4]。

5.1 公共基础知识测试方式

采用校级统一考试,由校级学业水平测试领导小组机构组织,在第三学期结束后组织考试。

公共基础知识测试科目为思想政治、语文、数学、英

语、历史、计算机应用基础 6 门。或者与省级学业水平测试公共基础科目同步。

对思想政治、语文、数学、英语、历史 5 门课程采用“书面笔试考试+过程性评价考试”方式测试，第三学期结束后组织的书面笔试考试成绩占 60%，各学期期末考试成绩占 25%，各学期内平时成绩 15%，总分 100 分。学生用盲文或汉文答卷。

贯彻落实部颁中职公共基础课新课标要求，结合特教中教和学的实际情况，开发考试大纲，同步开发考试题库。

5.2 专业基础知识测试方式

采用校级统一考试，由校级学业水平测试领导小组机构组织，在第四学期结束后组织考试。

专业基础知识测试科目设定为正常人体学和中医基础学 2 门。或者与省级学业水平测试专业基础科目同步。

对正常人体学课程采用“理论笔试考试+实践考试”方式测试，理论笔试考试占 70%，实践考试占 30%，总分 100 分。

理论笔试考试主要考查学生对解剖学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，同时了解器官功能，人体生理机制，能达到职业岗位能力的基本要求，采用笔试完成，学生用盲文或汉文答卷。

实践考试结合专业特点，研发“触摸人体体表标志”软件，借助盲人读屏软件随机抽题，按照语音提示，在考试时间内，在人体模特考官身上完成“触摸辨认器官”、“寻找人体体表标志”等实践考试，由考官给出实践成绩。

教育部对中职中医康复保健专业未建设专业教学标准，结合高职相近专业教学标准，结合特教中职专业教和学的实际情况，开发考试大纲，同步开发考试题库。引入盲人医疗按摩人员资格考试内容。

5.3 专业技能测试

采用校级统一考试，由校级学业水平测试领导小组机构组织，在第五学期结束后组织考试，考官吸纳合作企业专业技术技能人员参与。

按照医疗按摩技能方向和保健按摩技能方向，采用现场实际操作或应用信息化综合实训平台考核方式，总分为 100 分。

结合特教中职专业教和学的实际情况，校企合作开发考试大纲，同步开发考试题库。引入盲人医疗按摩人员资格考试内容。

5.4 考试科目的成绩评定方法

采用“合格性考试+等级性考试”的成绩评定方法。

合格性考试，包括公共基础知识(含思想政治、语文、数学、英语、历史、计算机应用基础)、专业基础知识、专业技能考试 3 个部分。合格性考试划定 5 个等级，按当期考生(扣除缺考或未得分的)总数的相应比例划分，位次由高到低分取 A、B、C、D、E 五个等级：A 等级人数约

占 10%，B 等级约占 35%，C 等级约占 30%，D、E 等级约占 25%，其中 E 等级不超过 5%。公共基础知识、专业基础知识、专业技能考试成绩均达 D 级以上的，为学业水平考试成绩合格。合格性考试成果为学生毕业提供依据。

等级性考试，包括公共基础知识中的思想政治、语文、数学、英语、历史和专业基础知识。等级性考试成果为促进学生升学提供依据。

5.5 社会性专业技能相关考试成果的转换认定，实现增值性评价

对学生在校期间取得社会性专业技能相关考试成果进行转换认定，是实现增值性评价的有效途径。

学生参加教育部、人力资源和社会保障部或全国行业协会组织的职业或职业资格鉴定，并取得合格证书，例如 1+X 家庭保健按摩证书、1+X 老年照护证书和保健按摩师职业技能资格证书等，学生在技能大赛中获奖，学生在全国职业院校技能大赛一、二、三等奖和全省职业院校技能大赛一等奖的学生，可以纳入技能测试等级。

5.6 开发支撑测评工作的信息化技术

开发语音读题软件，将学业水平测试笔试考试的文本文字转换成语音，方便视力障碍学生读题；开发正常人体学“解剖标志定位”和经络腧穴学“腧穴定位”智能随机抽题软件，可以用在学业水平测试专业技能考试中；继续应用“争渡”、“阳光”、“保益”等品牌的盲人读屏软件，辅助视力障碍学生识别计算机、网络和手机信息；引入中残联开发的全国盲人医疗按摩人员资格考试信息化实训设备，例如“按摩穴位智能化腧穴仪”系统和“按摩手法三维力学测定仪”系统，应用于学业水平测试专业技能考试中。

5.7 评价测试结果运用

评价测试结果作为特教中职中医康复保健专业学历教育学生毕业条件，作为高职院校招生录取依据，作为对特教中职学校教学质量评价参考。

5.8 实施学业水平测试的组织保障建议

建设特教中职学校校级学业水平测试领导小组专门机构，吸纳领域内标杆企业行业技术技能人员参与，负责提出校级学业水平测试实施方案并有序组织；建设校级学业水平测试考官团队，吸纳领域内标杆企业行业技术技能人员参与，开发校级学业水平测试考试大纲和标准化试题库，负责实施校级学业水平测试各项考务工作，负责校级学业水平测试年度质量分析并面向社会公布等；建设校级学业水平测试考务管理制度、考务工作责任制和测评年度质量分析报告等制度，实现规范化考务工作，严肃考风考纪，加强考试的效度和信度；建设校级学业水平测试信息管理平台，实现测评成果信息化数据采集和应用；完善学生毕业结业制度，对达到学业水平测试合格毕业标准的学生给予毕业，对未达到毕业标准的学生给予延期再学习或结业，确保毕业

生质量；加大教育督导力度，实施教育教学全过程督导，倒逼全员、全过程、全方位高质量育人；实施学业水平测试工作的专项督导，刀刃向内，敢于自我革命，倒逼测评工作高质量实施；督导教育经费的落实和保障，确保经费投入，保障教育教学各项工作和测评工作有序运行。

[参考文献]

[1]佚名. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发(2019)4号[J]. 四川劳动保障, 2019(2):1.

[2]佚名. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 西部素质教育, 2020, 6(24):1.

[3]佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(2):1.

[4]佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》[J]. 科学中国人, 2020(3):1.

作者简介：祁淑红(1976.5-)女，毕业院校：西北农林科技大学，所学专业：社会学，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师；李乐(1972.8-)女，毕业院校：北京理工大学，所学专业：教育技术学，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师；罗蓉(1972.11-)女，毕业院校：陕西中医药大学，所学专业：针灸推拿，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师。