

军队勤务院校培养打仗型保障人才研思

陈秀杰 周 聂* 冯玉龙

陆军勤务学院, 重庆 401331

[摘要] 习主席深刻指出, 军队院校因打仗而生, 为打仗而建。军队勤务院校因保障部队备战打仗而诞生, 也因部队改革发展需要而重建, 更应坚持为战育人的鲜明导向。文中从深刻理解因战而生、为战而建的时代内涵, 牢固树立面向部队、对接战场的育人导向, 加快构建以战领教、训战一致的培养体系, 全力营造实训实保、部队接轨的育人氛围四个方面, 对军队勤务院校如何立起为战育人鲜明导向展开详实论述, 力求对军队勤务院校培养打仗型勤务保障人才有所启发。

[关键词] 为战育人; 打仗型; 勤务保障人才

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6463

中图分类号: E25

文献标识码: A

Research on Training Combat Support Talents in Military Service Colleges

CHEN Xiujie, ZHOU Nie, FENG Yulong

Army Logistics University, Chongqing, 401331, China

Abstract: President Xi profoundly pointed out that military academies were born for fighting and were built for fighting. Military service academies were born to support the army's preparation for war and were rebuilt to meet the needs of the army's reform and development. They should also adhere to the clear guidance of educating people for war. The article gives a detailed discussion on how military service colleges and universities should establish a clear-cut orientation for war education from four aspects: Profound understanding of the connotation of the era of being born for war and building for war, firmly establishing an education orientation facing the army and docking with the battlefield, accelerating the construction of a training system based on war experience and consistent training and war, and making every effort to create an education atmosphere of practical training and integration with the army, which tries to enlighten the military service academies in cultivating combat service support talents.

Keywords: educating people for war; war type; service support talents

兵马未动, 粮草先行。后勤院校因保障部队备战打仗需要而诞生, 因部队改革发展需要而重建, 可以说是因战而生、为战而建。军队勤务院校作为战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业勤务保障人才培养的主渠道、主阵地和始发站, 是部队保障力生成和提高的源头活水, 具有基础性、先导性和全局性作用。军队勤务院校贯彻新时代军事教育方针, 立起为战育人的鲜明导向, 坚持聚焦打仗、为战育人, 服务保障部队战斗力生成和提高的根本宗旨, 聚力培养打仗型勤务保障人才, 为保障未来具有智能化特征的信息化局部战争强基固本、夯基垒台, 也是改革强军大背景下院校转型重塑的时代要求。

1 正视差距不足, 深刻理解军队勤务院校因战而生、为战而建的时代内涵

新时代军事教育方针提出立德树人、为战育人的鲜明导向, 为军队院校厘清军事教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。现代战争重在后勤, 赢在保障。强国强军必强后勤, 军队勤务院校作为后勤勤务保障人才成长培养链路中的“最先一公里”, 培养的战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、

军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业勤务保障人才具有为战的服务保障性和专业的军地通用性。军队勤务院校如果偏离为战育人导向, 弱化育人的为战属性和军事特色, 便会失去生存价值, 丧失不可替代性。因此, 军队勤务院校贯彻落实新时代军事教育方针, 对标对表为战育人的时代内涵和标准要求, 或多或少存在: 办学理念跟不上时代发展、战争演变和部队实践的前进步伐, 教学科研保障向实战聚焦不足、转化不力, 离随时准备打仗、保障作战的“战争学院”尚有差距; 部分勤务保障课程的教学内容区别不大, 没有针对不同层次、不同类型、不同学缘的培养对象做到因材施教; 课堂讲授内容更新较慢, 部队练兵备战打仗、实战实保实训的最新成果“三进入”不够及时; 个别教员研战、教战、学战不够, 部分勤务保障课程存在教学内容“空心化”现象, 特别是实战实保运用、联保联训组织等方面讲授不够, 只求讲到、不求讲深; 勤务保障实战化训练中危不组训、险不练兵现象比较突出, 从难、从严、从实战出发的实战实保训练相对较少等。^[1]面对军队勤务保障人才培养与备战打仗要求之间的差距不足, 迫切需要军队勤务院校以为战育人为根本遵循, 以矛盾问题为导向牵引, 紧扣为保障打仗而生、为

保障打赢而建核心理念,加大军队勤务院校实战化教学改革力度,全面推进教学理念向实战转变、教学内容向实战转化、教法训法向实战转型、教员队伍向实战转轨、教学管理向实战转改、教学条件向实战转移,持续增强军队勤务院校为战育人的强度、深度和精度。

2 瞄准部队需求,牢固树立军队勤务院校面向部队、对接战场的育人导向

习近平主席深刻指出,军队院校因打仗而生,为打仗而建。^[2]按照后装勤务保障“先到位、后收场、全程用”的标准要求,军队勤务院校办育人最根本的是坚持战斗力、保障力这一唯一根本标准,最关键的是将未来战争、一线部队对战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业勤务保障人才的需求搞清楚。一是聚焦岗位战位培养军队勤务保障人才。贯彻新时代军事战略方针,落实国家总体安全观,紧跟当前联勤保障改革实际,准确把握部队对军事后勤人才培养的现实需求,科学确立军事后勤人才培养目标和重点。充分发挥院校智力密集的优势,及时跟踪部队作战保障前沿,紧贴重点战略方向后装保障任务,重点研究面向海战场、跨境无依托、高原高寒山地地区的勤务保障需求,在人才培养中立起“战”的培养标准,找准“保”的能力需求;推进基于胜任勤务保障岗位的教学改革,突出岗位任职综合能力培养,把联战联保新理论、联教联训新成果第一时间纳入教学大纲、人才培养方案和课程教学计划,实现勤务保障人才培养供给侧与保障战位岗位需求侧的无缝连接。^[3]二是紧跟现代战争形态演变培养军队勤务保障人才。树立“保障力就是战斗力”“保障力催生战斗力”的理念,结合支撑未来联合作战“三大战略能力”的应急应战需求,深入推进紧贴实战、为战育人理念进入军队勤务院校办育人各领域全过程,坚持战场与课堂对接、保障力与学研力挂钩,把未来具有智能化特征的现代化局部战争对军队勤务保障人才的需求要求落实到教学实践之中,夯实学员思战、谋保、备训的思想根基;强化专业含军量、含战量,找准勤务保障在未来具有智能化特征信息化局部战争中的使命定位和职能作用,以保障打仗核心能力的塑造为主线,加紧构建聚焦实战、为战育人的新型军队勤务院校实战化育人模式。三是着眼保障打赢明天战争培养军队勤务保障人才。院校是部队的“灯塔”而不是“镜子”,对部队的建设引领具有不可推卸的责任和使命。军队勤务院校要紧盯军事变革新动态、作战保障新要求、保障样式新变化,加强办学育人的顶层设计和长远谋划,加速推动教学大纲修订、人才培养方案更新、学科专业建设、教学改革研究和课程体系重塑,始终保持与未来战争对勤务保障需求的精准对接、同频共振,确保培养的战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、

装备技术以及核生化防护等多种专业勤务保障学员既满足毕业第一任职需要,又具备未来深厚的发展潜力。

3 坚持系统思维,加快构建军队勤务院校以战领教、训战一致的培养体系

军队勤务院校聚焦以战领教、训战一致,坚持打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么,才能实现战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业人才培养供给侧与未来战场需求侧的精准对接。一是重构课程内容体系,回应实战需求。课程内容体系是院校办育人的核心支撑,直接决定着勤务人才培养的专业化水平。军队勤务院校在确立新时代勤务保障人才培养的能力指标体系和素质模型框架,围绕“后勤指挥、物资保障、卫勤保障、运输投送、工程保障、后勤动员”六种能力建设,科学设计教学目标和内容配套制定新版专业教学大纲、人才培养方案、课程教学计划的基础上,按照“培养规格—能力指标—课程体系—教学内容”的逻辑链路,秉承突出政治性、强化专业性、把握科技性、保持前瞻性的原则要求,构建“政治军事科学文化基础+通用勤务+专业勤务”的课程体系,并按照聚焦实战、保障打仗要求,加大战例案例分析、勤务保障想定、勤务装备操作等实践性教学内容比重,将为战育人落实到课堂教学末端。二是优化教学模式方法,助推能力提升。专业化人才是经过精雕细刻、反复打磨出来的。军队勤务院校应积极推进教学模式方法的创新实践,提高战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业勤务保障人才培养的层次质效。比如,推行指导教官制,打造“双师型”教员队伍,针对不同的授课对象,因材施教的区别采用讲授方式,变以往注重讲知识、讲原则、讲理论的传统授课方式,为教授如何组织指挥勤务保障实践的方法要领上,以实践性、研讨式、小班化的教学模式方法为重点,在创新优化勤务保障课程教学模式方法中提升办育人的质量水平。三是统合优质教育资源,增强办学效益。军队勤务院校按照内聚外联、开放融合原则,依托新型军事人才培养体系,整合利用院校部队间、军队院校间以及军地企多方的优质教学训练资源,大力推进办育人的军民融合力度。比如,打破军队勤务院校的学科壁垒、建制围墙、利益藩篱,跨学科专业、跨系室界限、跨院校部队组建教学团队,推进军事职业教育资源建设,加大军队勤务院校与一线部队间的联教联训联保力度,实现优势互补、合作共赢。四是体系推进队伍建设,提升教研能力。大学之大,关键要有大师;专业化的教学,师为根本。军队勤务院校应改变以往重使用、轻培养的“透支型”人才培养使用模式,定期组织教员参加专项业务集训,落实新任教员跟学跟教,多渠道多途径提升教员实战化、专业化教学素养;抓好结对帮扶,

将高职教员以老带新情况纳入考评范围,通过责任制、有压力的帮带助力,强效解决优秀教研人才的断档问题;强化岗位练教,有重点地选派教员赴部队当兵锻炼岗位见习、参加勤务保障类重大演训活动,在部队一线找准教研需求、检验教研成果,强化为战教战研战能力;激发教员活力,组织教学能力考核,开展群众性教学比武活动,倒逼教学水平提升。

4 落实实战要求,全力营造军队勤务院校实训实保、部队接轨的育人氛围

办学育人氛围,外化于行、内化于心。军队勤务院校的育人环境、训练氛围越是紧贴实战、近似战场,大力营造教为战、研为战、学为战、练为战的氛围,培养的勤务保障人才就越能满足未来具有智能化特征的信息化局部战争的需求。^[4]一是演训背景突出“新”。军队勤务院校组织综合演训活动应立足我国周边安全形势,聚焦主要战略方向,以前方作战需求为牵引,根据保障要求新变化、保障模式新演变、保障方式新形态,组织战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业学员进行勤务保障的实保实训实演。二是演训环境突出“真”。军队勤务院校组织综合演训活动应突出实战实保背景与复杂保障局面,选择野外陌生保障环境,构设勤务保障的危局困局,依据战场情境嵌入临机保障科目,运用光谱、红外、电磁、航模等手段技术,采取实地构筑与仿真模拟、固定配置与移动设置相结合,通过红蓝对抗、实弹实爆、网络攻防、电磁干扰等多种手段,在制造和解决“需求迷雾”中,缩短战勤、财务、军需、物资、营房、油料、卫勤战救、运输投送、军事设施、装备调配、装备技术以及核生化防护等多种专业学员从操场到战场的适应期。三是演训进程突出“难”。按照“仗怎么打,兵就怎么练”的要求,改变以往“观摩式”指挥、“保姆式”导调、“脚本式”演练、“体验式”参与的传统模式,在赴一线部队深入调研了解保障需求的基础上,演练全程采取导演部临机

导调、现场考核,参演部队全程在情况内、随时接受指令做动作的方式,增加演练组织指挥的挑战性、科目设置的联动性、保障实施的连贯性、演练过程的实战性,从对抗性、实战性和临机性上提升勤务保障演训难度,锻炼实战实保的能力水平。^[5]四是演训作风突出“严”。打仗硬碰硬,训练必须实打实。军队勤务院校组织综合演训活动,坚决贯彻落实从严治训、依法治训要求,在统筹好日常军事训练、课内实践教学、重大演训活动、专项比武竞赛中,既要按照严于部队、先于部队的标准,严格按纲施训,突出纠治敌情观念不强、以牺牲保障力为代价消极保安全等倾向性问题,全面检验学员“走、打、吃、住、藏、保、防”的能力水平;又要强化制度刚性约束,加强勤务保障训练的监督检查和复盘总结,敢于动真格下猛药,彻底纠治练兵场上的沉疴积弊,确保军队勤务院校实战化勤务保障演训活动和打仗型勤务保障人才培养的落地生根、开花结果。

[参考文献]

- [1] 习近平.《全面加强实战化军事训练 全面提高训练水平和打赢能力》[N]. 解放军报,2020-11-26(1).
 - [2] 中国人民解放军新闻传播中心网络部.全军院校积极部署展开新时代军事教育方针学研宣贯活动[N]. 中国军网,2020-07-29(1).
 - [3] 廖晓彬,池俊成.“拆装式”营房助力练兵备战[N]. 人民陆军,2022-03-18(1).
 - [4] 中央军委.《中央军委印发〈关于构建新型军事训练体系的决定〉》[N]. 人民日报,2021-02-21(1).
 - [5] 仲崇岭.铁拳出击,越是艰难越向前[N]. 人民陆军,2022-03-17(1).
- 作者简介:陈秀杰(1982.08-)男,军事经济学院毕业,军事后勤学专业,现任陆军勤务学院演训中心上校讲师。
通讯作者:周聂(1982.8-)女,后勤工程学院毕业,物流工程专业,现任陆军勤务学院教研保障中心编辑,专业技术九级。