

地方师范院校非师范专业应用型转型的发展探究

张海泉 张碧莹

郑州师范学院, 河南 郑州 450044

[摘要]文中从地方高等师范院校在办学理念、办学模式、教育教学管理以及就业择业模式等方面,探讨地方高等师范院校开设符合当地经济建设非师范专业的趋势和思路,在非师范专业办学过程中的优势和不足,在学科建设和专业发展过程中面临的问题和解决办法,从而探索地方高等师范院校开设非师范专业应用型转型的模式及方法,应用型转型势在必行。

[关键词]地方师范院校;非师范专业;应用型转型

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6465

中图分类号: G42

文献标识码: A

Exploration on the Development of Applied Transformation of Non Normal Majors in Local Normal Universities

ZHANG Haiquan, ZHANG Biying

Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, He'nan, 450044, China

Abstract: From the aspects of school running concept, school running mode, education and teaching management, employment and career selection mode, this paper discusses the trends and ideas of setting up non normal majors in local normal colleges in line with local economic construction, the advantages and disadvantages in the process of running non normal majors, the problems and solutions in the process of discipline construction and professional development, so as to explore the mode and method of application-oriented transformation of non normal majors in local normal colleges and universities, and the applied transformation is inevitable.

Keywords: local normal universities; non teacher major; applied transformation

在地方性高等师范院校的办学历史中,传统的师范专业办学历史悠久、综合实力强劲、社会声誉良好,为地方基础教育的贡献有目共睹,做出了巨大的贡献。随着高等院校的规模不断扩大,高等师范院校在学科建设、专业发展方面也不断向外延伸,在为地方教育事业承担培养基础教育师资任务的同时,尝试开设为地方经济建设急需的非师范专业,担负起为地方经济建设发展培养专业人才的职能。“专业发展领域由传统师范方向逐渐向非师范领域快速转型,专业结构向师范和非师范并重、综合性方向发展”^[1]。

地方高等师范院校开设非师范、应用型专业缓解了当地经济建设发展中的人才短缺问题,促进了当地经济文化的繁荣发展。但随着对人才需求的专业性和质量标准的进一步提高,高等师范院校开设非师范专业的发展后劲不足的问题越来越明显:“师范专业基础好、师资强、社会声誉好,但非师范专业起步晚、师资弱、社会竞争力弱”^[2];师范专业的人才培养方案成熟完备,而非师范专业发展时间短,经验尚浅,且新兴产业和跨学科专业居多,培养方案尚有待完善;师范专业为地方基础教育培养师资,毕业生就业去向明确;而非师范专业宽泛的就业口径和高起点的就业要求,对毕业生的专业素养和核心竞争力的要求较高,加之毕业生对就业薪资的较高心里预期,反而使得毕业生的就业、择业呈现出眼前茫然的景象。

针对办学过程中及学校发展面临的诸多问题,各个地

方高等师范院校需要静下心来努力破解应用型转型发展道路上的学科建设、专业发展所遇到的瓶颈。如何做到加快学校由单一师范型向综合应用型高校转变,师范和非师范专业同步并举,在满足基础教育师资的前提下,为地方经济建设发展培养高质量的应用型专业人才,成为摆在各地方高等师范院校转型发展道路之上的必解命题。作为地方高等师范院校,走应用型转型发展之路势在必行。本文探讨了地方高师院校非师范专业应用型转型的发展思路与办法。

1 办学理念的转变

“地方本科高等师范院校承担师范教育多年,师范思维根深蒂固,为地方的基础教育培养师资是其使命所在”^[3]。当前,地方本科高等院校应用型转型的发展趋势已然形成,而大多地方师范院校的应用型高校发展理念的认识浮于表面,更深层次的含义普遍认识不足,办学理念的转变有待提高。因此,加快认清发展态势,领会应用型转型的发展实质,认真学习新时代的教育大趋势迫在眉睫。作为地方院校,要统一思想,澄清认识上的误区,改变固有思维,确立为地方经济社会发展服务的理念,为地方经济建设培养“学得会、下得去、用得上”的高素质人才是当务之急。

作为地方高等院校,在应用型转型的起始阶段,应努力在校园内营造良好的应用转型发展氛围,使学校认识到不是“要我转”,而是“我要转”,充分认识到高校的人

人才培养必须与经济社会联系起来,应用型人才的培养必须着眼于毕业生的就业去向和职业发展趋势,高等学校的招生和专业设置与当地经济社会需求与发展紧密相连,而且高等学校的生存与发展也越来越受到地方经济发展的制约。^[1]

我国的经济正处于产业转型升级更替阶段,各行各业都需要大量的高素质技能型人才,作为一所地方高等职业院校应紧紧抓住这历史机遇,进一步树立育人为本、以职业需求为导向的办学理念,加大技能型人才培养力度,积极与地方企业对接,努力解决学校发展中的困难,使学校的办学层次更进一步。^[2]

纵观高等学校的发展进程,我们不难发现地方院校转型发展的首要问题是办学理念的转变,只有思想统一,理念转变,应用型转型才能迈上成功的第一步。

(1) 从学校层面,领导要高度重视。

通过深入学习,统一思想,转变观念,应用型转型是国家教育改革的大趋势,积极转型,学校开辟办学新气象;默守陈规,学校的办学之路将越来越窄。通过学习、座谈、宣讲、交流等形式,使全校师生统一到转型工作的思路上来。

(2) 作为二级学院,领导要带头学习。

了解应用型转型的发展思路和转型趋势,分析本学院的专业特点、师资配置、实验条件、实习场所和发展不足,及时传达学校应用转型的政策要求,使学院的教师和学生都清楚明白高等职业院校的应用型转型发展是必由之路。

2 办学模式的转型

2.1 学科建设的转型

近年来高等学校的规模越来越大,各种排名也越来越多,而排名榜大多以科研水平论英雄。因此,各高等学校特别注重学科排名、专业排名,上榜学校的科研能力、学术水平都很高,学术性也很强。但地方师范性应用型高等学校,在注重排名的同时,更加应该注重从普通高等学校的学术型向地方性高校的应用型方向的转变。其专业设置一定要紧紧围绕地方经济产业的发展现状而设置和调整,明确开设专业的培养目标、就业去向,努力办出自己的特色。在学科专业设置上,对自身的办学条件要有一个客观精准的评价,以地方经济建设发展为第一要素,不贪大求新,师范和非师并行发展,探索出适合自己发展的应用型转型的办学之路。^[3]

2.2 人才培养模式的转型

地方本科高等职业院校在师范领域深耕多年,人才培养模式特别注重理论的学习和掌握,这是毕业生成为一个好老师的必备条件之一,因此普遍存在着重理论、轻应用的现象。但非师专业是应用型较强的专业,其培养模式与师范专业有相通之处,但也有较大区别。因此,人才培养模式一定要向注重动手能力方向的实践型、技能型培养方式转变^[4]。

2.2.1 合理调整人才培养方案

非师范专业的侧重点在于实践性、应用性、职业性,

因此,应合理调整传统的人才方案,积极推进课程体系向提高学生动手能力的方向转型。通过到相关联的行业进行调研、走访,结合学生在专业见习、毕业实习中反馈的行业信息,以及地方经济建设的发展需求,调整课程结构,紧贴当地经济建设之所需,制订合理的课程体系。“同时还要结合相关行业的发展趋势,结合行业的最新技术动态进行人才方案的调整,前瞻性的考虑行业的发展方向,尤其强调能力与未来发展并重”^[5],贯彻以人为本的教育理念,力争做到与时俱进。在保证理论课程学习的同时,优化设计实践环节,开展大学生“双创”项目,鼓励学生参与“挑战杯”竞赛活动,通过各种兴趣小组,培养学生的动手能力,在强调知识系统性的同时,更加注重学生的应用能力的培养,特别强调理论与实践的联系应用,尤其是相关行业发展的最新职业需求的知识学习。力争学生走出校门毕业之后,使他们能够迅速融入社会,在企业站稳脚跟,为地方企业输送高水平的应用技术型人才。

2.2.2 推进“双师双能型”教师的培养

地方职业院校注重学生师范技能的培养,而非师专业注重学生实践技能的培养、职业能力的提升。因此,人才培养的方向由学术性向应用性转变,以学生专业能力培养为重点,把学生在校内的专业教学活动与企业在校外的产业发展紧密相连,搭建起校企沟通合作桥梁,让企业全方位参与学生的专业素质培养,探索校企合作的产学研一体化培养模式。因此对师资队伍要求的侧重点也要有所调整,重视教师实践动手能力的培养成为重中之重,只有这样才能真正做到提高学生的动手操作能力,因此“双师双能型”教师的培养时不我待。

地方职业院校的师资队伍以职业院校来源为主,大多不具备双师证书。“而从人才培养的需求来看,学院要有计划地选派教师到相关的企事业单位进行技能锻炼,并且鼓励教师考取各种职业资格证书,成为“双师双能型”教师”^[4]。此外从企业中聘请业务骨干到学院担任兼职教师、实习指导教师、毕业设计带队教师等,积极探索校企之间资源共享的交流机制,可以作为教师队伍的有力补充。^[4]

2.2.3 加强校外实践教学基地建设

非师专业的实践性强,而地方师范学院的校内实习工厂普遍不足,因此,加强校外实践教学基地建设是提高学生见习、实习质量和增强学生实践能力培养的基础保障。校外实践教学基地在分析就业岗位的知识架构和能力模块的基础上,结合地方经济建设发展的需求,牢固确立为地方经济建设服务的理念,校企共建产、学、研一体化的综合性实践教学基地,从而满足相关专业和核心课程的实践性教学需要。对于新设立的高新技术专业,校外实践教学模式的可以灵活多样,在相关的专业课程设置上,嵌入满足企业需求、行业需要的特色课程,采取嵌入式培养模式,既满足学生的学习需要,同时又满足企业的用人要求,

实现校企共同培养、互利双赢的局面。

3 教学管理模式的转型

地方高等师范院校的教学管理模式在多年的运行模式下已经较为成熟,模块化的理论教学模式,教育见习、教育研习、毕业实习的实践教学管理模式也适合于师范教育的特点。但是,随着时代的发展和教育教学水平的变化及提高,固有的教学管理模式显示出其不足之处。比如:教学计划执行过于严谨而缺乏可变性,教学工作监控重于形式而缺乏灵活性。而这对于技术日新月异的职业教育来说,显得默守陈规而柔性不足。因此,根据应用型专业的发展而大胆转变观念,更新思维方式,进一步创新教学管理模式和机制刻不容缓。

(1)“放”:二级学院根据专业的发展变化具有一定的灵活调整教学运行计划的权限。一切以学生为本,以学生专业能力培养为重点,以教师教学活动为切入点,合理安排教学计划;

(2)“管”:在灵活运行的教学管理模式下,教学计划的执行具有一定的约束性,必修课程的开设不容置疑,选修课程的学习选择可以灵活多样,注重学生的个性培养;

(3)“服”:职业教育背景下,学生的主体地位,服务于地方经济建设的目标性必须时刻牢记。通过建立教学调研、学生反馈、企业心声等各部门相互监督与制约的管理运行机制,根据行业、企业的发展动态可以适时微调专业的培养计划,更好的服务于地方经济建设发展所需,有利于非师范、应用型专业的与地方经济建设的适应性,做到与时俱进和长足发展。

4 就业模式的转型

地方高等师范院校在长期的办学过程中形成了自己的一套就业模式,通过大四年级的毕业实习,在学校进行教育实习的师范学生,经过一个学期的实习,通过自己的优异表现有被实习学校选中的就业机会。当学生拿到教师资格证和毕业证以后,如果能够通过招教考试,即可成为人民教师。即使没有通过招教考试,实习期间表现优秀的话,也可能通过人事代理成为教师,待以后通过招教考试再解决身份问题。

对于非师范专业的毕业生的就业去向相对不是特别明朗,相对于学校有教师资格证的约束来说,非师范学生能够就业的企业选择面更为宽泛,只要专业相近的毕业生均可。再加上企业的用人规模的限制和企业薪资的不确定性,非师范学生的就业前景不是特别清晰。通常是自己多方投递简历和通过网络招聘,盲目性、随机性大,企业招聘不到理想的学生,学生找不到理想的就业岗位。而通过学校组织的校内就业专场招聘会,受到地方经济发展和地域的影响,招聘企业的容量小、范围窄,达成就业协议的比率偏低。尤其近几年受到新冠疫情的影响,有些小微

企业受到较大冲击,生存下去成为首选项,招聘毕业生的欲望不强。因此,为了保证非师范专业的高质量长久发展,提高学生的就业层次,拓宽学生的就业范围,提高毕业生的就业率势在必行。^[5]

(1)搭建校企协同育人机制,根据非师范专业的就业去向,选择合适的相关企业、公司,建立紧密型校企合作联盟,形成联合办学的教育模式,校企结合拓宽学生的就业门路,最终实现双方互惠双赢。对于应用型极强的专业,可以和相关企业联合采取订单式培养,企业到学校开设特色选修课程,企业的工程师到学校兼职授课,既解决了学校的师资问题,又解决了企业的人才需求,学生即学即用,实现学生和企业岗位的无缝对接,从而实现学生就业模式的转型,提高学生的就业率。

(2)学校和当地企业校地联合,打开校门,开放办学,为毕业生的毕业实习、岗前培训搭建互通平台。在办好非师范专业的同时,服务地方经济建设发展,坚定地实施校地互动发展战略,并且加强与当地政府部门沟通联系,以当地政府搭建的平台实现学生培养、服务地方、发展经济的终极目标,同时也为未来新兴专业的设置打下坚实的基础。

综上所述,地方高等师范院校应用型转型势在必行,应用型的办学理念是转型的前提,应用型的办学模式是转型的核心,但在转型过程中应脚踏实地、稳步推进。只有全校师生从上到下,理念上统一,行动上一致,转型不再是停留在口头上,而是落实到行动中,地方高等师范院校的应用型转型发展才能水到渠成。

基金项目:郑州师范学院本科教学改革研究项目(JXGG-20842)

[参考文献]

- [1]魏哲峰.对我国地方高师院校转型发展策略的反思[J].教育探索,2013(12):2.
- [2]邓景衡,易诚.地方师范院校转型发展中存在的困境与对策[J].教育教学论坛,2018(19):2.
- [3]滕坤,张海丰.地方高师院校非师范专业转型发展探讨[J].通化师范学院学报,2016(4):3.
- [4]田悦,姚慧敏,胡彦武,张海丰.地方高师院校非师范专业“双师双能型”教师队伍建设浅析[J].文教资料,2020(33):161-162.
- [5]杨景海,毕景刚.地方高师院校非师范专业人才培养模式的构建与实施[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2012,40(5):88-90.

作者简介:张海泉(1965-)男,汉族,山东潍坊人,硕士学历,目前就职于郑州师范学院物理与电子工程学院,研究方向为教育教学管理;张碧莹(1993-)女,汉族,山东潍坊人,硕士学历,目前就职于郑州师范学院经济与管理学院,研究方向为工商管理。