

信息化理念下的职校英语口语课堂教学分析

周 幸

机械工业苏州高级技工学校, 江苏 苏州 215000

[摘要] 在职院校中, 英语教学是极具实用性的, 英语本身作为一门语言类学科, 在课堂教学中应当充分利用信息化大环境的优势, 在课堂口语教学中充分利用信息化技术, 对教学进行创新和改革。文章对信息化理念普及大环境下英语口语教学中教师和学生受到的影响进行了分析, 对如何在英语课堂教学中利用信息技术对口语教学进行改进提出了几点可行策略, 以供参考。

[关键词] 职校教育; 英语口语; 信息化理念

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6468

中图分类号: H319.3;G434

文献标识码: A

Analysis of Oral English Teaching in Vocational Schools under the Concept of Informatization

ZHOU Xing

China Machinery Industry Suzhou Senior Technical School, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract: In vocational colleges, English teaching is very practical. As a language discipline, English should make full use of the advantages of the information environment in classroom teaching, and make full use of information technology in oral teaching to innovate and reform teaching. This paper analyzes the impact on teachers and students in oral English teaching in the context of the popularization of information technology, and puts forward some feasible strategies on how to improve oral English teaching by using information technology in English classroom teaching for reference.

Keywords: vocational school education; spoken English; informatization concept

引言

在职校教育中, 为了培养全方面发展的综合型人才, 大力发展英语教学是十分有必要的, 对于职校英语教师而言, 信息化技术的普及对英语课堂教学产生了一定的影响, 对学生而言信息化技术却更像一把“双刃剑”, 在这样的时代背景下教师应当如何把握信息技术的优势, 利用信息技术使英语课堂的口语教学提质增效也就成为了教学改革的研究重点。

1 信息化理念下英语口语教学受到的影响

1.1 信息化对教师的影响

信息化下英语口语教学主要面临两个方面问题, 一方面来讲, 信息化对职校教师职业生涯产生了影响。从信息化教学背景来看, 学生们的知识学习已成为独立的自学, 师生之间成为独立的个体, 学生比以往更具有自由决断的能力, 此时教师即使以一个重要引导者为前提的角色下依然感觉角色意义的弱化。那么教师会对这种创新教学模式产生矛盾状态, 教师们希望在英语口语教学中使用信息化平台, 但是内心又顾虑其对教师角色造成影响。尽管大多数中等职业学校里的英语教师对新的教学模式通常是给予认可和赞同的, 因为教师已经察觉到信息技术对我国教育改革的推动力势不可挡, 这一模式是应该积极在教育中发挥作用的。信息技术的发展是对整个教育资源有很多帮助的, 增加资源获取路径可以更好地分享教学方式, 为不

同地域的教师提供良好的交流平台, 也为学生们课下学习互动提供很多有利的方式。教师作为教育前沿的工作者需要转变思想, 克服困难迎难而上。当然, 教师对信息技术的学习宜早不宜迟。社会的每一个方面都瞬息万变, 教师只有主动去适应社会才不会被社会淘汰^[1]。教师参与信息化培训的过程也是教师学习适应的过程, 这对其以后的生活也提供了很大帮助。信息化在职校英语口语中的应用探究, 一定会使得整个教学过程发生一定改变, 这无疑是一个难得的机遇。

1.2 信息化对学生的影响

信息网络让学生们可自行学习, 为学生们提供很多搜索平台和社交工具, 与此同时这也伴随着很多隐患。应该看到优势的一面, 同时也不能忽略存在的不足。在对学校教师进行面对面采访时, 有位男教师表示说: 有的学生适合利用信息化技术来学习, 无论哪一科目, 学生自身的自制力和学生主动学习的意愿就决定了学生手中信息技术是学习的工具还是享乐的玩具。这种说法有一定道理。据科学研究, 长期使用手机会使人产生过度依赖, 从某种角度讲, 有了信息平台会让人们产生对便携式信息查询的依赖, 而使得学生们养成不好的学习习惯, 相反不再动脑而是依赖网络。据观察, 信息化会降低学生们动手动脑的能力, 同时不善于社会交往躲避社会活动, 个人创新能力下降。这都是一系列不可忽视的问题。另外, 抛开学习成

果,在使用网络时会诱惑学生进入游戏,由于大部分学生自制力很差,一人学习过程中难免不受控制就沉迷游戏,并且学生们对网络有极大的好奇心,好奇心处理不当会产生负面效果。同时,长时间使用网络学习会对视力有危害,严重的会对身体造成影响。这些问题是客观存在的,也是不容忽视的。一些教师发出很多否定的声音,他们认为传统教学实行了这么长时间,目前还是有很多学生认真汲取知识取得了优异成绩。虽然信息化是有帮助的,但是无法确保学生们都可以做到课前认真自主学习。当他们习惯了新的模式,以后依旧会做出一样的厌倦反应,而那些有良好学习态度的学生,他们不会因为外界环境而改变自己的学习态度。

2 职校英语口语化教学的信息化建设有效利用策略

2.1 信息技术与任务驱动有效结合

前文提到部分学生对信息技术没有正确的利用观念部分教师对信息技术在英语课堂教学中的有效使用也抱持怀疑态度,因此在课堂教学中可以利用信息技术与任务驱动法的结合,一方面使用信息技术带来的资源共享平台作为教学辅助资源,一方面使用任务驱动法改善教学,使英语课堂教学目标能够更轻易地实现。二者结合一定程度上迎合了学生对新鲜事物的好奇心和兴趣,同时也能帮助学生在课堂学习过程中对英语口语学习有更加深入的认识^[2]。

教师在课前准备时就先将课堂教学的目标和内容设置完善,对其中一部分教学内容做情景创设,使学生能够在课堂上被吸引注意力,使信息技术在情景创设中充分发挥作用,教师在进行课堂口语教学时可以根据学生的任务完成情况对学生进行多元化的评价,这有利于学生在课堂上对自己的学习情况有更深入地了解,能够使学生通过多元化评价模式对自身的知识掌握情况进行反思,不仅将学生重新摆上了课堂教学主体的地位,则充分尊重了学生的学习意愿。

例如在教学 School Becomes Interesting 这一课时,教师可以在教学开始前布置任务:

- (1) 收集生活中遇到的与校园有关的词语或短句
- (2) 收集校园中打招呼或日常交流常用的口语句子

这样的任务可以利用信息技术在互联网上检索完成,学生也可以在书中找到有关内容,或是根据自己观看英语原声影视剧的经历收集,较高的自由度更能吸引学生的注意力。明确任务内容后在课堂教学时教师可以通过对学生分组的方式让学生进行自主交流,教师根据学生采集的口语学习资料对学生进行评价。在职校教学中教师也可以结合学生自身的专业课内容设置更丰富的任务项目,使学生充分感受不同科目之间存在的联系。

2.2 组织英语口语课堂教学活动

信息化理念下进行英语课堂上的口语教学就应当给

学生更多的口语实践机会。英语本身是一种实用性的语言学科,如果仅仅是学习课本中的内容,仅仅在书面上学习口语句子和口语化地表达这并不能对学生的实际学习效果起到提升作用。对比,教师可以利用信息化技术,在课堂上组织口语课堂教学活动,以上一小节中的课堂教学为例,教师可以对学生分组后让学生使用各自收集到的口语化校园交谈句子进行一次剧本编排,在课堂上使用英语口语进行表达。不仅将任务驱动的作用进一步发挥出来,也给了学生练习口语、使用口语的机会。传统教学对英语教学无疑存在一定的制约,许多英语教师在课堂上要想对学生进行口语教学或是自己口述,或是播放录音机中的朗读磁带,学生缺乏实际演练的机会,必然难以切实提升英语口语学习的效果^[3]。英语教学是具有时代意义的,教师在进行教学改革的过程中要充分做到与时俱进,保证自己的英语教学顺应时代发展的方向,对方学生认知成长的规律。

教师也可以在课前单独设置几分钟时间,每天指定一名同学进行一次简短的演讲,演讲主题可以根据教学大纲指定,也可以根据学生的专业课和学生的学习能力与认知水平指定,每名学生都能主动参与进来。教师在学生演讲结束后要对学生在演讲中的优点和不足之处进行讲解,同时进行知识的扩展,将学生演讲的内容进行发散,传授更多与英语口语教学与练习有关的内容,巩固英语口语练习的成果。

2.3 利用信息技术扩展教学资源

信息技术毫无疑问成为了教学资源中的重要组成部分,同时信息技术发展带来的信息共享平台也使得许多教师借助这个平台获取到了更多教学资源,不仅扩展了自身的教学资源,还获得了更多丰富的教学改革知识。利用信息技术平台教师可以充分挖掘校外的丰富英语口语教学资源,以职业院校中的商务英语课为例,学生除了学习课本中固定的英语知识以外,根据职业导向的指定还要掌握“商务电话接听、客户接待听说、商务会议接待听说、差旅安排听说、商务宴会听说、商务旅游听说、公司展示听说、工厂参观听说、产品展示听说、产品销售听说、售后服务听说”等丰富的英语口语表达内容。教师可以通过互联网获取有关的情景对话命题,在课堂上通过具有针对性的口语考核对学生开展阶段式的口语训练教学。

2.4 开展实战训练考核口语能力

在职院校中,人才培养的目的在于向社会输送更多能创造价值的,能为社会提供服务的优质人才,在英语口语教学中应当将实训的地位提升上来。教师在课堂上应当给学生更多的学习与练习机会使学生能在课堂实训练习中不断感受到英语口语的使用价值。教师可以鼓励学生结交外国笔友,互相发送邮件,并在课堂上分享从外国笔友那里学习到的新鲜口语表达方式。教师也可以在课堂上播

放简短的英语原声动画或是短句,让学生通过模仿配音等趣味学习形式提高英语口语学习的兴趣。目前许多学生由于对英语兴趣不高,对英语的难度望而却步,或是由于胆怯害羞等原因在口语演练中出现了“失语”现象。教师可以通过更趣味性的实战训练帮助学生敞开心扉,敢说敢表达^[4]。一方面要通过这样的教学方法使学生能够真正认识到英语口语在日常生活中的使用价值,一方面也可以让学生在走上工作岗位后能够在对应的环境正确实用英语,提高学生在课堂上收获的丰富学习体验的转化率,使学生不断进行自我总结与自我反馈。

3 信息化背景下教师自身教学水平提升策略

3.1 提高口语教学基本技能

教师自身要先具有完备的口语教学基本技能,教师要在课堂教学中具有充足的英语对话意识,在课堂上与学生积极互动,通过在课堂上的一问一答塑造自然轻松的英语学习氛围。教师自身的口语教学对话意识还体现在教师能够将需要教学的内容通过对话的形式呈现出来,许多学生在学习过程中将词、短语、短句分离开进行学习,这其实是忽视语言的整体性的教师可以在课堂教学的过程中用构建思维导图的方式,以一个词为顶点进行发散,引出与之有关的短语、短句、口语表达,帮助学生重建整体性思维。当下微课、翻转课堂特别流行,这也对教师的信息素养提出了挑战。为此,教师可以事先准备好材料供学生学习,在课堂上则鼓励学生复述或者模仿其中的内容,然后再一一矫正。随着微信、微博等新媒体的出现以及自媒体作用的凸显,师生之间有了更便捷、更高效的沟通方式。这也是在信息化大环境下教师提升自身教学能力的一个有效途径。

3.2 增强口语教学创新能力

信息化理念指导教学改革后,教师应当转变教学观念,对教学方式方法不断更新,对于英语教师而言,可以充分利用任务驱动法、探究式学习法等多种教学方法,教师也可以多与所教班级的其他科任教师多沟通多交流,利用科目之间的联系提高自身的教学创新能力。职校教育阶段的学生普遍啊存在探究意识不够强的问题,这就需要教师在信息化技术的指导下循循善诱,带领学生开展探究式学习,使学生不断参与到英语课堂中来^[5]。在英语口语教学中需要使用大量的对话,英语教师在教学中应当关注在对话教学中的创新,通过改变讨论和练习的模式,通过对学生进行多元化的丰富评价来给学生不一样的课堂学习体验。这样也能够使学生在课堂学习中的主体地位凸显出来,使信

息化的创新理念在英语教学课堂上有所体现。

3.3 激发学生口语学习兴趣

通过对职校学生走访调查不难发现许多学生对英语存在一定的抵触心理,一方面是由于英语本身并不是母语,语法和用词方面都存在明显差异,学习起来比较困难;另一方面是由于生活中并没有很多可以使用英语口语的场合,导致学生对英语口语学习逐渐失去兴趣。教师首先要帮助学生打破心理障碍,激发学生学习英语口语的主动性,教师在课堂教学中要多采取鼓励的方式,多提问,循序渐进地刺激学生的表达欲望和互动欲望。教师也可以结合项目式教学法,在课堂上给学生更多的表达机会,使学生在课堂学习中感受到自我价值的提升,使学生感受到自我效能的提升,这种教学方法与任务驱动式教学本质上十分接近,但项目式教学的核心在于探究,更适合在应予以掌握基础相对差一些的班级使用,能够使学生在英语口语学习中找到乐趣,感受到被肯定被鼓励,学生的口语学习主动性和兴趣提高了,教学效果也自然提高了。

4 结语

在职校英语教学中,教师应当利用信息化技术带来的便利,加强英语口语教学的信息化建设,充分发挥英语的应用性特点,在课堂上开展多种多样的口语训练活动,使学生充分掌握英语口语交流知识,使学生具有使用英语的能力,从而培养出更加综合发展的高素质人才。英语教师应当提高对信息技术教学手段的重视,结合多种教学方法进行教学改革,使信息化技术对英语口语教学提质增效。

[参考文献]

- [1] 罗婷. 信息化环境下如何将智慧课堂的移动端APP与职校英语口语教学对接——以英语趣配音APP为例[J]. 校园英语, 2021(38): 72-73.
- [2] 李怡燕. 职校英语口语教学信息化建设探究[J]. 英语广场, 2021(21): 134-136.
- [3] 张文娟. 信息技术与职校英语口语教学整合模式的探讨[J]. 科幻画报, 2021(5): 63-65.
- [4] 刘春霞. 互联网技术背景下职校英语口语教学探讨[J]. 广西教育, 2021(6): 132-134.
- [5] 李加文. 信息技术与职校英语口语教学整合模式的探讨[J]. 校园英语, 2020(3): 26.

作者简介: 周幸(1987.6-)女,籍贯:江苏省苏州市,民族:汉,大学本科学历,毕业于:北京外国语学院,所学专业:英语教育,当前职称:讲师,研究方向:职校英语教育。