

# 意象图式在高职英语阅读教学中的应用

## ——以大学生英语竞赛 D 类为例

余凡 彭园园

1 空军工程大学航空机务士官学校, 河南 信阳 464000

2 信阳学院, 河南 信阳 464000

**[摘要]** 阅读教学是高职英语教学中的重要一环, 阅读理解在各类英语考试中所占的分值也较多, 因此高职英语阅读的教学更加需要注重方法。文中基于意象图式理论, 以大学生英语竞赛 D 类试题为研究对象, 分析其阅读语料中的认知机制, 研究发现对记叙文, 意象图式可以预测故事情节, 分析人物形象; 对说明文, 意象图式能够明晰结构, 更好地说明事物特征; 对议论文, 意象图式能够理清思路, 论证观点。论文从认知语言学的角度出发, 以期为高职英语教学提供一些新的思路和方法。

**[关键词]** 意象图式; 英语阅读教学; 英语竞赛

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6470

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

### Application of Image Schema in Higher Vocational English Reading Teaching —— Taking Class D of College Students' English Competition as an Example

YU Fan, PENG Yuanyuan

1 Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, He'nan, 464000, China

2 Xinyang University, Xinyang, He'nan, 464000, China

**Abstract:** Reading teaching is an important part of higher vocational English teaching, and reading comprehension accounts for more scores in all kinds of English tests. Therefore, higher vocational English reading teaching needs to pay more attention to methods. Based on the theory of image schema, this paper analyzes the cognitive mechanism in the reading corpus of college students' English competition class D test questions. It is found that for narratives, image schema can predict the plot of the story and analyze the characters; For expository text, image schema can clarify the structure and better explain the characteristics of things; For argumentative discourse, image schema can clarify ideas and demonstrate points of view. From the perspective of cognitive linguistics, this paper aims to provide some new ideas and methods for higher vocational English teaching.

**Keywords:** image schema; English reading teaching; English competition

#### 引言

在英语教学领域的研究层出不穷, 其中也不乏对高职高专英语教学的探索。但是从认知角度出发去研究英语阅读教学的研究相对较少。因此本文将从意象图式入手, 剖析其在高职英语阅读教学中的应用, 希望能够丰富在相关领域的研究并对高职英语阅读教学起到一定的借鉴作用。

#### 1 意象图式与英语阅读教学

意象图式是人们在日常生活与客观世界互动的体验过程中所获得的简单而基本的认知结构。它建立了理解和推理的模式, 以事物之间的基本关系为物质基础, 得到内外部的逻辑联系<sup>[1]</sup>。

英语教学在国内主要指的是第二语言的教学过程。它涉及多种专业理论知识的学习, 有文体学、句法学、词汇学等等。但是对于非英语专业的高职学生来说, 英语教学主要还是语言本身, 即英语听、说、读、写、译的基本教学。就本文而言, 以英语基础教学中的阅读教学为关注点,

探究更加适合高职学生的教学方法。

#### 1.1 意象图式的应用

意象图式最初是由人体自身的经验总结得来的, 如人体自身是一个整体, 各个器官、组织是部分, 那么就构成了这样的一个整体-部分的意象图式。再比如, 人需要呼吸, 氧气从外界进入肺里, 肺部就相当于是一个容器, 就构成了容器图式。从人体延伸到自然界的万物, 其实也是遵循着意象图式的规律。比如一棵树, 和人体一样, 有躯干, 树枝, 枝叶这些组成, 那么整体-部分图式也就同样适用<sup>[2]</sup>。

由客观事物到主观意识, 意象图式也存在于人类的语言文字中。比如“我从家到学校来”, 一句简单的话可以构建出意象图式, “从...到...”有一个线路, 那么当看到或者听到这句话的时候, 可以想象出“我从家到学校”是经历了一段路程的, 经过这段路程的方式不重要, 走路, 骑车, 开车都可以, 但是一定是有这样一个路径的过程的。根据这样原始的印象画面, 听者可以构思出这样一个图式,

如下图所示：



即从家到学校会有这样的一段路程，于是构建出了路径图式。从这个图式中可以进一步引申，是怎样从家到学校的，路上都会发生什么事情，是什么时候从家里出发的，到学校需要多久等等一系列可以探讨的话题，思路也就更加明朗开阔。

汉语如此，英语也可以根据语境构建出意象图式，比如“I walked into the house”，“我走进了这个房子”，这句话听者可以至少从两个角度去构建意象图式。与“我从家到学校”类似，这里也存在一个路径，即“我从什么地方走进了这个房子”。所以类似的路径图式是可以被构建的。除此之外，“into”这个词除了表示方向之外，还有“在里面”的意思，听者会有这样的一个基础想象，即“我在这个房子里”，因此还可以构建出“什么在什么里面”这样一个容器图式。由这个图式可以联想到“我在房子里做什么”，“这是什么样的房子”等一系列的话题。

上述是意象图式在语言中的应用举例，实际上，在众多的意象图式中，有五种是最为常见并且容易理解的，路径图式、容器图式、部分-整体图式、中心-边缘图式，连接图式，本文也就这五种常见的意象图式展开讨论<sup>[3]</sup>。

### 1.2 高职英语阅读教学现状

目前高职院校在英语教学模式上有一定改变，倡导“小班化”，分层级教学，但是受限于传统英语阅读模式，很多教师在讲授阅读课时依然关注语言知识点，包括词汇、语法等常规知识，缺乏对文章整体的把控和分析。因此在课堂教学的过程中很容易出现唱“独角戏”，和学生的互动性差，课堂教学质量也因此受影响。

就高职学生而言，他们的基础比较薄弱，对待英语学习的兴趣不高，在学习中往往是被动接受，缺乏主动性。在英语阅读学习时，他们很难从宏观的角度把握文章结构，明确中心思想，对文章的理解不够深入，结果就是在做阅读时对文章内容似懂非懂，难以选出正确答案。阅读文章时采用逐字逐句法阅读，阅读速度慢，效率不高，正确率也得不到保证<sup>[4]</sup>。

### 1.3 意象图式在高职英语阅读中的应用

上文中提到意象图式可以应用于语言文字中帮助读者构建相应的图式，从而快速把握文章内容。英语阅读主要是以文本形式呈现，辅以表格，图片等，围绕着记叙文，议论文，说明文三种文体展开，形式相对固定。英语阅读的文章具有内在的逻辑性和连贯性，因此可以用意象图式去把握这种内在的逻辑性，更准确快速地找出问题答案。

综上，用意象图式去分析英语阅读中的文本是可行的，并且运用在教学中可以培养学生主动思考，逻辑分析的能力。

## 2 意象图式在具体阅读文本中的应用

高职学生一般参加的是全国大学生英语竞赛（D类），

其中完形填空加上阅读理解一共40分，所占比例不低，而且难度较大。学生不得不花费很多的时间，但是往往事倍功半，时间花了，得分率却不高，效果比较差。因此需要跳出字词句，从宏观的角度上把握文章结构。按照文章文体，记叙文，议论文，说明文来划分，本文将从大学生英语竞赛（D类）真题中分析具体实例，阐释意象图式是如何应用于英语阅读文本中的。

### 2.1 在记叙文中的应用

记叙文是写人物经历或是描述事件发展过程的一种文体，通常包括人物、时间、地点、事件的起因、经过和结果。在英语阅读中也是最为常见的文体形式，考察学生对人物形象、情节发展、线索脉络等要素的综合掌握，整体难度较大，逐字逐句看需要耗费大量时间，在这里以实际举例为切入点，探究意象图式对其的分析。

#### Example 1

First of all, when I received an email confirmation of the order, I was told that you would contact me within 48 hours to arrange a time and date to deliver the computer. (2019年D类决赛)

这句话中的“first of all”意思是“首先，一开始”，表明事情的开端或故事的开头。从意象图式的角度来看，它可以是路径图式的起点。路径图式可以是现实中的一段路程，包括起点、终点和路程；也可以是虚拟情景或是逻辑层面的一段距离，比如想象中的路程，奋斗的目标，事情的起因、经过、结果等。因为这里的“first of all”意思是开端，一开始，所以可以构建出事物发展的轨迹的这样一条路径图式。当读者激活这样的意象图式之后，他们就很容易想到接下来会描述这件事情的开始，关注点自然会落到事件本身，思考事情发生的原因，接下来会怎么发展，最后的结果又是什么等一系列的问题，阅读这篇文章也会更加具有逻辑性<sup>[5]</sup>。

接着看这句话，注意到“received”和“deliver”这两个词，receive意思是“收到”，那既然有“收到”，即接收者，就会有“发出者”，于是一个由发出者，接收者，发送过程组合而成的路径图式就可以被构建了。那这里的deliver意思是运送，指的是运输或是发送的过程。回到原文中，“received”在语境中表明作者收到了一封邮件，那自然读者就会设想邮件的内容，邮件的发出者，发送的时间目的等等一系列的问题，自然可以方便读者理解。

最后再来看“within 48 hours”，四十八小时之内，这里的“within”意思是在…之内，可以表示在…时间之内，也可以表示在…空间里面，或是没有具象存在的逻辑关系。在这句话中，within指的是在…时间之内，那读者就可以构建出以时间为背景的容器模型，即在这四十八小时之内发生的事件都是在这范围内包括的内部元素。在激活这样的意象图式之后，读者可以设想这四十八小时之

类会发生什么事情，故事将会怎样发展。在这种情况下，读者的阅读兴趣被进一步激发，更愿意去进一步思考。

#### Example 2

In the meantime, I bought a lap-top from another company. (2019 年 D 类决赛)

在这句话中，有一个词组，“bought...from...”意思是“从...买来...”。在这个词组中，存在买方，卖方，以及买卖过程这三个元素，因此符合路径图式的基本构建要求。在语境中的意思是“我从另一家公司买了笔记本电脑”，有一个买的过程，激活了“我，电脑公司，买电脑”这样一个路径图式。读者也就可以设想到“我去别的公司买电脑的原因”，“买电脑的时候发生了什么事情”等一系列的剧情设定，可以拓展读者思维，帮助其快速理解文章内容。

大学生英语竞赛（D类）卷记叙文阅读数量较少，但是因为记叙文的逻辑性不强，人物较多，情节复杂，所以难度较大。意象图式就可以通过相关联的指示词汇激活相应的意象图式，从被动地阅读文章了解故事情节到主动思考，预测进一步的发展走向，更能将自身代入到文章所设情境之中，加深对课文的理解。

### 2.2 在说明文中的应用

说明文是一种以说明为主要表达方式的文体。它是指对客观事物做出说明或是对抽象道理的阐释，使人们对事物的形态、构成、种类等要素能有科学的认识。它通过揭示概念来说明事物特征、本质及规律性。说明文有的以时间为序，有的以空间为序，有的从现象到本质，有的由主要方面写到次要模块，有的按照工艺流程来说明。下面以实例为证看一下意象图式的具体应用。

#### Example 3

An alien species is a species of plant or animal that has moved from its original home to a new area. (2021 年 D 类初赛)

在这句话中，需要注意的是词组“move from...to...”，意思是“从...移动到...”，直接符合起点，终点，路程的路径图式。这里的理解也非常简单，它是对“an alien species”下了定义，那什么是 an alien species 呢，即 a species of plant or animal that has moved from its original home to a new area，从本来的地方移动到另一个地方的物种，就是文章中所说的外来物种。由此可见，这句话是这篇文章的总起句，先给外来物种下了定义，起到总括全文的作用。当读者看到标志词“move from...to...”时，就会激活相应的意象图式，明晰外来物种的定义，同时也可以激发想象，文中所说的外来物种到底是什么，外来物种会对目标地产生什么影响等一系列的思考，从而对文章有着进一步的思考与探索。

#### Example 4

The tiger mosquito is an example of an alien

species. (2021 年 D 类初赛)

这句话比较短，主要说的是 tiger mosquito 和 alien species 的关系，即虎蚊和外来物种的关系。这里出现了一个词“example”，“例子”，这里说的就是虎蚊是属于外来物种的一个例子。那这里很明显外来物种是包括虎蚊的，即可以构建出容器式的意象图式，方便读者进一步理解。通过容器图式，读者还可以设想到外来物种除了虎蚊还有哪些，外来物种是通过什么方式传来的等一系列的问题，引发读者的进一步思考。

对于说明文而言，意象图式往往是顺着逻辑性进行构建的，其作用就是便于读者更加清晰的了解文章结构，把握文章内容，这样才能进一步的理解作者意图，找出文章的关键信息。

### 2.3 在议论文中的应用

议论文，又被称为说理文，是一种剖析事理，论述事理，发表意见，提出主张的文体。通过摆事实，讲道理，举例子等方法，来确定观点正确或错误，树立或否定某种主张。议论文具有观点明确，论据充分，语言精炼，论证合理的特点。与说明文不同的是，议论文的内部逻辑更加缜密，因此意象图式能够帮助读者理解作者提出的观点，明确文章的重心，把握行文思路 and 方向。

#### Example 5

With the help of school teachers in Minnesota, he conducted a simple experiment to test students' listening skills. (2021 年 D 类初赛)

在这句话中，出现了一个词“with”，“with the help of”意思是“在...帮助下”，那既然是接受帮助，它的主体肯定还是自身，帮助者只是起到辅助性作用。因此，中心-边缘图式可以被读者激活，构建出“他”在一些人的帮助下，完成了某项工作这样的图式。放在原文中，就可以说“在明尼苏达州的学校老师帮助下，他进行了一个简单的实验，测试学生的听力能力”。读者同时也会构想到他进行的实验是什么样的，作用是什么，实验的结果是什么，对社会产生哪些影响等一系列的问题，从而吸引读者的阅读兴趣，进一步探究。

#### Example 6

Thinking about how you will reply while someone is still talking is one of the most common barriers to effective listening. (2021 年 D 类初赛)

这句话中出现的词组“one of”意思是“某某中的其中一个”，很明显可以激活整体-部分图式，即有很多，这只是其中之一。放在原文中，意思就是“思考你在别人说话时会如何回答是有效倾听的最常见障碍之一”。那同样的，读者也很容易思考到其他还有哪些障碍，障碍会造成什么样的后果等

总的来说，议论文中意象图式可以使逻辑结构更加紧

密, 也能更加突出作者观点, 使读者更容易接受。

### 3 结语

对于高职学生来说, 英语阅读理解要求比较高, 难度比较大, 得分率较低。教师采用逐字逐句的讲解花费时间较长且效果不明显。意象图式作为认知语言学中的重要部分, 对认知机制方式都有着牵引作用, 因此可以应用到英语阅读中, 研究语言与认知机制的关系, 从而帮助学生快速把握文章内容, 抓住文章重点。

上述主要从记叙文, 说明文, 议论文三种形式, 从意象图式的角度分别举例分析, 提供了分析文章的方法, 发现意象图式是作者设立, 读者激活从而理解作者意思甚至可以预测文章内容。因此, 学生运用意象图式可以更快的把握文章结构, 更好地理解文章内容, 提升阅读效果。

#### [参考文献]

[1]Adolphs,R.The Social Brain: Neural Basis of

Social Knowledge[J].Annual Review of Psychology,2009,60(1):693-716.

[2] Austin,J. L.1962.How to do things with words. London: Oxford UP[D].Beijing:Foreign Language Teaching and Research Press,2002.

[3]欧阳燕,孙志祥.意象图式视角下《牡丹亭》中花园意象的英译研究[J].海外英语,2018(17):134-135.

[4]潘婷婷.意象图式、隐喻和转喻在词义扩展中的认知机制——以 set 为例[J].长江大学学报(社会科学版),2013(6):79-81.

[5]许伟.意象图式理论指导下的大学英语词汇教学策略研究[D].吉林:吉林大学,2016.

作者简介:余凡(1995.12-)男,西北工业大学,外国语言学及应用语言学,空军工程大学航空机务士官学校,基础部助教。