

“乐动”理念下幼儿园足球文化环境的创设研究

周涛

广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园, 广东 广州 511400

[摘要] 足球运动是一项综合性的体育运动项目, 有“世界第一运动”的美誉, 足球运动拥有着团队意识、拼搏精神、公平竞争的独特体育文化; “乐. 动”的办园理念下, 通过足球文化环境的创设, 发挥物质文化、行为文化、制度文化、精神文化的影响和作用, 让幼儿了解足球, 熟悉足球, 享受足球运动的快乐。在足球文化熏陶下, 生动、活泼、主动地学习, 促进认知、个性、品质等方面的发展, 最终形成一种运动习惯。足球文化, 作为一种精神力量, 推动园所、师生的共同成长。

[关键词] 乐动; 足球文化; 环境创设

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6484

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

Study on the Creation of Kindergarten Football Culture Environment under the Idea of "Yuedong"

ZHOU Tao

Zhongcun Street, Panyu District, Guangzhou, Qifu Xincun Banshan Kindergarten, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract: Football is a comprehensive sport with the reputation of "the first sport in the world". Football has a unique sports culture of team awareness, fighting spirit and fair competition. Under the idea of "Yuedong", through the creation of football cultural environment, the influence and role of material culture, behavior culture, system culture and spiritual culture can be brought into play so that children can understand football, become familiar with football and enjoy the pleasure of football. Under the influence of football culture, vivid, lively and active learning promotes the development of cognition, personality, quality and other aspects, and finally forms a kind of sports habits. Football culture, as a kind of spiritual power, promotes the common growth of gardens, teachers and students.

Keywords: Yuedong; football culture; creation of environment

引言

任何一项体育运动在其诞生和发展过程中, 会形成相对应的文化。足球运动是一项综合性的体育运动项目, 拥有着团队意识、拼搏精神、公平竞争的独特体育文化; 足球文化环境包括物质文化、行为文化、制度文化、精神文化; 有力量的足球文化环境能够发出无声的邀请, 为幼儿足球运动开展提供更多的机会, 更能调动幼儿参与足球活动的积极性。我园结合“乐. 动”办园理念, 通过足球文化环境的创设, 发挥足球文化的影响和作用, 让幼儿了解足球文化、熟悉足球运动, 提高幼儿学习足球的主观能动性, 享受足球运动的快乐, 逐步培养对足球的兴趣, 在不断的学习和练习中, 最终转化为一种运动习惯, 为幼儿的发展奠定坚实基础^[1]。

1 “乐. 动”的内涵阐释

1.1 “乐. 动”的内涵

1.1.1 乐是指: 乐观活泼, 乐在探索, 乐于交往; 追求儿童教育的本质: 兴趣至上, 以游戏为基本活动, 富于童真童趣, 让幼儿感受活动带来的愉悦; 动是指: 身动健康, 心动友善, 脑动明理; 以幼儿为本, 健康第一, 满足幼儿的发展需要。

1.1.2 “乐. 动”足球运动指幼儿主动参加足球运动, 在活动过程中享受运动的快乐, 探索、建构新经验, 培养

其团队意识、拼搏精神、公平竞争, 最终获得学习与发展。

1.2 “乐. 动”的价值

(1) 《幼儿园教育指导纲要》、《指南》要求, 以幼儿发展为本, 以游戏为

基本活动, 从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

(2) “乐. 动”的校园文化环境下, 提供支持的生活和学习环境, 尊重幼儿身心发展的规律和学习特点, 让幼儿接受足球文化的熏陶, 在活动中生动、活泼、主动地学习, 促进认知、个性、品质等方面的发展, 养成受益终身的运动习惯^[2]。

2 “乐. 动”足球文化环境创设的原则

2.1 整体规划原则

文化环境是一个系统工程, 把足球文化与园所特色文化相融合, 形成一个整

体性, 具生态发展的文化建设; 因此, 公共区域、户外环境、班室环境等创设是有机、连续的, 反映园所文化的统一, 及教育理念清晰。

2.2 幼儿为本原则

幼儿是教育的主体, 环境是幼儿生活与学习的场所。在足球文化环境创设上, 遵循幼儿的学习特点和发展规律, 创设支持性的足球文化环境, 让幼儿接受足球文化的熏陶,

激发幼儿参与足球活动的积极性；在潜移默化中向幼儿传递足球文化中的精神品质，影响幼儿的行为，真正发挥环境教育的作用^[3]。

2.3 因地制宜原则

从幼儿园的实际出发，发挥园所场地宽敞、区域丰富、体育运动的优点，把

足球文化根植于现实的土壤中，合理布局，不断调整和发展，保证每个幼儿有足够的活动空间，促进幼儿之间的合作、互动，使无声的足球文化环境发挥隐性的作用。

2.4 幼儿参与原则

文化环境的教育性蕴含于环境之中，更蕴含于环境创设的过程中。让幼儿参与足球文化环境的创设，借助幼儿喜欢的方式、途径，一步一步将足球文化渗透到幼儿学习与生活中，通过足球文化的传播，更激发幼儿对足球的兴趣。

3 “乐·动”足球文化环境创设的实践

3.1 打造足球物质文化环境

环境虽是无形的，但蕴含着隐性教育。外显性的物质文化环境，是文化的载体，为开展幼儿足球活动创造和提供条件。同时，通过整体规划，把公共区域、户外环境、班室环境等有机、连续、清晰展现足球文化^[4]。

3.1.1 户外足球文化环境

对户外场地进行规划布局，因地制宜，根据园所实际情况，把一个旧的塑胶场地进行改造，按标准足球场缩小一半的比例，翻新为假草坪足球场；购置球门、海绵球、按摩球、足球、围栏、雪糕筒、飞盘等器械，增加了记分牌、足球游戏规则，在夏天炎热季节，通过这些有意的设计和安排，物化的环境、设施，足球活动的意图、目的和指向明显；透过这些物质材料和环境，显示了足球文化的整体效应，也是保障“乐·动”足球活动开展的首要条件。

3.1.2 室内足球文化环境

场室是幼儿开展活动的重要功能空间，我们把“乐·动”足球文化内涵融入到室内环境中去，包括公共区域和班室环境，大堂、走廊、楼梯间、班室墙面、区域材料、空间等，如幼儿园大堂展示足球的历史、中国古代的蹴鞠图、足球嘉年华精彩回顾展示等，幼儿一走进幼儿园就接触到足球文化；幼儿参与其中的创设，表达自己的所思所想，将足球文化渗透到幼儿学习与生活中，为幼儿提供更多的机会，更调动参与足球活动的积极性。如走廊、楼梯有孩子描画的足球运动喷画；班室主题墙面记录了孩子们开展足球活动的轨迹，区域投放桌面足球游戏，阅读区有足球运动书籍和孩子自制的足球运动图书、足球名将故事……在幼儿目之所及之处，利用一切可以利用的资源，在物与物的空间里，构建起立体的足球物质文化场景，向幼儿发出无声的活动邀请。

3.2 优化“乐·动”足球行为文化环境

足球行为文化是对足球运动的价值观念认同，是师生精神

面貌、人际关系的动态体现，也是足球文化中最直接的落实。

(1) 选出足球实验班，先行落实足球行为。由于教师之间才艺优势、专业结构、教育风格都存在差异，因此，刚开始，我们在每个年级选两个足球实验班，邀请专业足球人员来园培训教师，由体育专科老师牵头，班级老师为辅开展幼儿足球活动；利用多媒体、微视频等，将静态转化为幼儿更喜欢的动态画面，形象展示，感受足球的团结、拼搏的体育精神，营造良好的足球氛围；开展主题活动，组织趣味足球知识竞赛，感受足球文化的丰富、趣味；通过足球自主区域、足球嘉年华、足球运动会等活动，将足球活动融入到幼儿一日生活中去，教师支持幼儿足球活动，鼓励幼儿大胆尝试，通过师生的尝试、参与和坚持，构建了友好和谐的师生关系，在潜移默化中向幼儿传递足球文化中的精神品质，影响幼儿的行为，把“乐·动”足球行为文化落到实处。

(2) 鼓励家长参与，建立行为支持。家长理解、支持，与教师结成亲密的合作关系，更大地促进幼儿足球行为发生。首先，我们征询家长对开展幼儿足球的看法，发现家长担心最多的是安全问题，我们把幼儿活动视频发给家长看，了解幼儿足球是以游戏为主，没有激烈的对抗性竞赛；按规范新建的足球场保障了场地安全，消除了家长顾虑。邀请家长参与“足球嘉年华”活动，感受幼儿对足球活动的喜爱，看到孩子们活泼矫健的身影，激发了家长支持幼儿足球活动的热情，纷纷要求也要参与其中，于是，我们成立了“足球爸爸”助教团，发挥家长的优势，协助开展幼儿足球活动，用实际行动支持，使“乐·动”足球文化“乐”起来，“动”起来。

3.3 建立“乐·动”足球制度文化环境

制度文化是物质文化的有力保障，通过幼儿园教职工认同和遵循的价值观念，把外在的要求转化为自觉行为。

(1) 建立足球活动制度，保障活动正常开展。制度是文化的物化形态，为了保障幼儿足球活动的规范开展，我们制定幼儿足球活动开展的相关制度，如《幼儿足球活动安全制度》、《开展幼儿足球活动家长征询意见表》、《足球教研活动制度》、《实验班足球活动开展办法》、《幼儿足球游戏化指引》等，建立足球活动保教部、课题组、班级三级管理制度，教师以课题研究为引领、园本培训为主、园外学习为辅，幼儿以游戏为基本活动、以体验为基本方式，规范足球活动开展的形式、次数、安全等，建立足球活动常规，了解规则，学习团队合作，使行动时有章可循，有效保证幼儿足球活动有序、坚持开展。

(2) 不断完善足球制度，拓展幼儿足球视野。足球，不仅仅是一项强健体魄的体育运动，对幼儿规则意识、团队合作、敢于拼搏等品质形成有重要意义，如何能让幼儿长期坚持学习，需要根据幼儿的学习特点，设计具体鲜活、丰富多样的活动。因此，在制定足球制度时，有些是固定

的,有些是不断调整的,如“足球嘉年华”活动,刚开始是一年一次,内容有亲子足球游戏、足球单项比赛、实验班活动展示,现在变成第一学期是“足球嘉年华”,第二学期是“运动会”,内容有我的足球故事、班际 5 人比赛、小小足球介绍员等;足球活动除了在实验班开展,还增加了足球社团、“足球爸爸”助教团,“足球妈妈”志愿者,一起保障幼儿足球活动的持续开展,建立起良好的“乐动”足球文化氛围^[5]。

3.4 积淀“乐动”足球精神文化环境

精神文化是将全体成员凝聚在一起的强大力量,它是在物质文化基础上产生的,也是不断推动文化发展的内在驱动力。

(1) 建立学习型组织,朝着目标发展。足球活动的开展离不开教师,教师的发展离不开思想引领。通过组建学习型组织,有教研组、课题组、师徒结对子、骨干教师示范活动、专业教练授课、一课三研等方式进行学习培训,教师在相互学习、切磋交流中,不仅提高了足球素养,更激发教师自我发展的追求。

体育运动有时候会发生意外伤害,虽然有相关的安全制度,但不可避免,这引发了一些教师对足球活动开展的顾虑。我们组织大家开展讨论:如何避免运动受伤?如何处置?怎么与家长沟通?后续要怎么跟进等问题,让大家把顾虑说出来,“一人计短,两人计长”,让老师感受到集体的有力支撑,增强开展足球活动信心。

(2) 以人际性引领,传递足球精神品质。通过创建体现足球文化的自然环境,发挥男教师的优势,感受足球场上奔跑的快乐;利用多媒体、微视频等,将静态转化为幼儿更喜欢的动态画面,感受足球的团结、拼搏的体育精神,使其受到感染、引发行为。教师支持幼儿足球活动,鼓励幼儿大胆尝试,构建了友好和谐的师生关系,在潜移默化中向幼儿传递足球文化中的精神品质。

(3) 创设展示平台,打造进取的精神文化。足球运动以独特魅力影响着师生,以“奔跑吧,宝贝”为主题开展的足球嘉年华活动,展开一场生动、活泼的足球文化盛宴,设有:射龙门能手、带球跑达人、小组联赛、班级挑

战赛、足球游戏专场、亲子足球场……让师生、家长尽情享受足球享受快乐;我们营造仪式感,组织了开幕式、开球式、小运动员代表讲话、啦啦队、颁奖式;为参赛师生定制奖牌、奖状,邀请家长代表来观看、担任颁奖嘉宾;设置各类奖项,有优秀足球指导教师、优秀足球小组、最佳守门运动员、奔跑小旋风、进球小能手等,给予师生团队意识、拼搏精神、公平竞争的鼓励,让“乐动”足球文化“乐”起来,“动”起来^[6]。

4 结语

综上所述,通过构建足球文化环境,以有力量的足球文化环境发出无声的邀请,从外到内,起着导向发展、规范行为、价值认同、凝聚激励的作用。在园所文化的统一,及教育理念清晰下,通过足球文化环境的创设,在展现足球文化的同时,发挥足球文化的影响和作用,作为一种精神力量,推动园所、师生的共同成长。

基金项目:广州教育学会课题《大班足球游戏的行动研究》(课题编号:KTLX202030524)。

[参考文献]

- [1]教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].2版.南京:凤凰出版传媒集团,2002.
- [2]李季湄,冯晓霞.《3-6 儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [3]苏婧,王岚,范建华,茅晓燕,王冬梅.润物细无声——园长园所文化建设能力的提升[M].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [4]周瑞章,黎瑞萍,戴妙娥.栽花时乔木 童苑尽春风——广州市番禺区市桥城区有人要园本文化与课程建设荟萃[M].长春:吉林大学出版社,2021.
- [5]拓方琳.基于足球文化视角的幼儿园特色文化环境创设分析[J].新智慧,2021(13):37-38.
- [6]周扬.“足”智多谋:谈趣味足球的文化建设[J].儿童与健康,2021(3):06-07.

作者简介:周涛(1967-)女,汉族,广东广州,幼教一级教师,广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园,研究方向:学前教育。