

“五育融合”进程中的体育：位置与路径

陈泽定

杭州师范大学体育与健康学院, 浙江 杭州 311121

[摘要] 如今“五育”失衡问题尚未有效解决,“五育融合”是新时代我国学校教育中解决“如何培养人”这一重要问题的正确处方。因此本研究通过文献法、访谈法等方法从体育的视角出发论述其与德育、智育、美育、劳育之间的内在关系,同时挖掘“五育融合”发展的现实之策。

[关键词] 五育融合; 体育; 内在关系; 路径研究

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6497

中图分类号: G63

文献标识码: A

Sports in the Process of "Five Educations Integration": Position and Path

CHEN Zeding

School of Physical Education and Health, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang, 311121, China

Abstract: Nowadays, the imbalance of "five educations" has not been effectively solved. The "integration of five educations" is the correct prescription to solve the important problem of "how to cultivate people" in China's school education in the new era. Therefore, this study discusses the internal relationship between moral education, intellectual education, aesthetic education and labor education from the perspective of sports through the methods of literature and interview, and excavates the practical strategies for the development of "the integration of five educations".

Keywords: five education integration; physical education; internal relationship; path study

引言

新时代以来,党和政府为推动“五育融合”,促进教育体制改革出台了一系列的方针政策。党的十九届五中全会中指出推动建设高质量教育体系,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。教育部党组书记、部长陈宝生在2021年全国教育工作会议上提到促进学生身心健康全面发展的学校教育,其中体育、美育与劳动教育的培养工作还需落到实处^[2]。中共教育部党组在《关于加强新时代全国教育系统关心下一代工作委员会工作的意见》中强调要认真贯彻落实习近平总书记对关心下一代工作的重要指示,将关工委工作纳入德智体美劳“五育并举”总体格局^[3]。王义遒在改革教育评价,需要发展素质教育中提到在高等教育领域德智体美劳“五育并举”和全员全程全方位“三全育人”的做法尚需在实践中积累经验,逐步落实^[4]。由此可见,党和政府对学生全面发展的重视以及“五育”不平衡不充分发展的问题成为制约我国教育的重点问题,为此如何有效落实“五育融合”、完善学校教育体系是如今专家学者广泛关注的话题。通过文献法发现,如今学者们的研究重点大多以“五育融合”的路径构建为主,缺乏对“五育”之间的联系、融合培养因子等基础性研究。因此笔者以体育视角论述体育与德育、智育、美育、劳育之间的内在关系,挖掘以体育促进学生“五育”融合发展之策。

1 研究结果与分析

1.1 “五育融合”的历史演进

早在19世纪,严复、梁启超就指出“民力、民智、

民德”为教育之根本的教育思想^[5-6],其中民智即为智育、民德为德育、民力则为如今的体育与劳育。而后蔡元培对严复、梁启超的教育思想进行了整合,并融入了世界观培养与美育思想,强调德智体美劳全面发展^[7]。蔡元培的“五育”思想虽于现在的“五育”略有不同,但无论是纵向比较还是横向比较其教育思想具有先进性,由此可见蔡元培先生的远见卓识之处。

新中国成立后,党和国家领导人以及教育部门都在探索最优质的教育政策。毛泽东以“德、智、体”全面发展作为我国人才培养的标准,引导着学校教育工作。1999年,江泽民提出德智体美“四育”发展的教育理念。党的十八大以来,习近平为首的党中央高度重视学校教育,2018年全国教育大会中习近平首次将劳育融入我国全面发展教育思想之中,同时将“五育”全面发展上升到党和国家的教育方针之中^[8]。

总而言之。“五育融合”的教育思想是我国不断探索、发展的重要育人处方,尤其在新时代以来“五育”不断发展其重要性以及正确性不言而喻,尤其是“五育”之间的交叉性和互补性使“五育融合”密不可分、缺一不可。因此平衡良性发展是充分发挥“五育融合”育人的关键一步。

1.2 “五育”中体育的内在关系

如今我国学校教育面临“长于智、疏于德、弱于体、少于美、缺于劳”的困境^[9],其根本性问题在于长期以来学校教育在培养过程中出现的“五育失衡”。为此了解并利用“五育”之间的内在关系是解决“五育失衡”问题的

必由之路。

1.2.1 “‘身’‘心’共发展”的体育与德育

自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010)》提出“构建大中小学有效衔接的德育体系”至今已有十余年^[10]。而体育作为间接德育的重要学科课程和社会实践同样尚未完全发挥出体育与德育之间所共存的资源。本研究以社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的公民基本道德规范为德育的研究对象,发现体育所具有公平性、民族性、爱国主义、团结协作、诚信品格、尊重他人、规则意识等德育功能与道德价值与德育有着内涵共性。

“爱国”在体育与德育中的培养主要体现在学生通过体育活动形成的爱国主义精神、民族精神以及学生对国家体育事业的认同感、使命感;“敬业”是中国人民的传统美德。学生事业心的培养主要体现在学生对学习的态度以及对未来职业理想的追求;“诚信”,体育中的诚信因子无处不在,体育对学生诚信的树立相较于智美劳更加直观。如公平公正、正当竞争、遵守规则等,无论是体育课还是体育竞赛诚信应当是一切体育活动的基础;“友善”,学生在体育活动中形成的合作的意识和行为会迁移到日常生活中,有利于形成尊重他人的行为习惯。无论是课堂教学还是课余运动竞赛团结合作、互帮互助皆是体育不可缺少的部分,具备友善氛围不仅能够让学生获得更好的体育体验,还能够激发学生参与体育的兴趣。综上所述,学校体育与公民基本道德规范有着培养共性,对学生人格、意志的培养都有着至关重要的作用。

1.2.2 “‘机’‘智’共协调”的体育与智育

学校教育中智育的本质内涵是传授学生基础知识与技能、开发学生智力以及培养掌握学生适宜自身的学习方法与手段。体育与健康课程的教学内容在注重培养学生身体基本素质以确保学生保持健康生活水平的同时,自我保护技能、卫生健康知识、损伤康复方法等内容对学生课余生活能力的提高有着重要作用;董进霞在研究中指出体育运动对大脑的结构和功能都能够产生积极的影响:有利于提高认知并改变大脑;能够对神经新生有良性作用同时促进大脑加工速度,提高对外界刺激注意力集中程度^[11]。刘文利在研究中发现儿童期中体育运动能够塑造健康的大脑;改善记忆力与注意力;提高执行功能^[12]。因此,体育作为智力开发的重要手段不仅能够传授学生基本生活技能,还有利于保障儿童的身心健康发展,提高认知能力和学业成绩。

1.2.3 “‘健’‘美’共促进”的体育与美育

美育的基本内涵不仅是培育丰富感性并使之与理性相协调的感性教育,还特别强调美育应该是激发生命活力和独创能力的创造教育^[13],美育不但是个人审美价值观的教育,还是个人人格的锤炼。美育之中学生心灵美的培养

即为上文中德育的促进两者与体育的关系大致相同,除此之外学校体育之中学生积极参与体育运动充满着朝气蓬勃精神的运动美与活力美,在体育活动中展现出独特的身体美学其内涵并不是社会中所注重狭义的外貌美观,而是在动作、形体和姿态上具有美学的风度,这种身体美是学生提升“阳刚之气”、树立正确审美价值观的重要标准。部分体育项目能够使学生在在学习、鉴赏与创新的过程中掌握创造美与发现美的能力。正确的美育培养亦能够促进学校体育的发展,拥有良好美学人格的学生在体育活动中能够更好地发挥出体育运动美的特点,同时在创造体育美时具有更好的思维。因此,体育的一系列活动能够促进学生美学能力的形成,学生所具备的良好美育也对体育学习有着促进作用,体育与美育的育人内涵相辅相成。

1.2.4 “‘体’‘勤’共提高”的体育与劳育

2020年7月7日教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知,强调以劳动教育实现树德、增智、强体、育美的目的^[14]。劳动教育涵盖了学生正确的劳动价值观,劳动态度,劳动习惯,劳动知识与其他劳动素养的培养。体育与劳育的共性在于其皆为以“身”为主的教育,即为通过身体运动和生产活动增强体质,健全人格,锤炼意志促进学生身心发展。具体来说,学校体育中的劳育体现于学生积极主动配合教师在体育课前、课后器材的整理;劳育中劳动态度如上文德育中的“敬业”相似都与体育有着密不可分的关系;耐力训练中中学生勇于拼搏、吃苦耐劳精神与终身体育习惯加强学生坚持不懈精神都是学生在体育课堂以外劳动态度与生活态度教育;体育教学中通过灌输赞扬与尊重同伴、父母、老师等他人劳动成果能够树立正确的劳动价值观。学生劳动教育的输入同样对学校体育有着促进作用,优良的劳动习惯以及工匠精神等坚持不懈的精神培养亦能够迁移到体育活动之中。因此,体育与劳育在教育途径及精神培养层面都具有一致性,同时体育与劳育相互影响,互相促进共同发展学生体质、健全学生人格、锤炼学生意志。

2 “五育”融合发展的现实困境

“以体育德”方面,现如今学校体育仅通过升旗仪式、体育课堂导入体育故事、部分学校开展民族传统体育教学进行爱国主义与民族精神教育,其教育程度相对浅显、效果不佳,学生的爱国主义精神与民族自豪感感知较弱;同时“喜欢体育,不喜欢体育课”等现象层出,学生对体育学习态度的出现缺口,对体育课程的敬业程度较差,究其原因如今部分体育教师对体育课的不重视,草草了事的事业心对学生当前学习兴趣及未来工作态度树立了不佳的榜样,对其敬业心产生负面影响;学校体育的诚信缺失问题也一直存在,例如学生出现游戏竞赛时破坏规则等现象,对此部分体育教师常常选择无视或忽视,更有甚者部分教练员在带队竞赛中要求队员使用违禁兴奋剂等极其

失信破坏公平的现象,因此学校体育尚未完全达到“立德树人”总目标的要求。

“以体育智”方面,如今在学校体育教学过程中学生虽能够掌握基本生活技能,但部分体育教师在教学中忽视了技能在体育与生活共同点的介绍,导致学生不知道生活中如何运用技能;同时学校体育没有在学生“启智”的过程中发挥出应有的作用,体育课堂教学“考什么,教什么”的现象普遍存在,忽视了学生智力与机体发展的规律和关键期。

“以体育美”方面,当下融媒体的快速发展充斥着不良审美的风气,甚至出现了“审丑”(通过故意丑化、哗众取宠的方式引人瞩目)的社会现象;同时 2021 年两会所提出学校教育中出现部分男性青少年女性化的问题是现如今审美教育与体育教育的缺陷,而体育作为学生“阳刚之气”的培养重要学科不仅仅是对学生成为敢拼搏有担当有责任的新时代青年,同时也需对学生审美价值观树立一个良好的风帆。

“以体育劳”方面,现如今许多学生在家庭中多处于保护地位导致学生劳动态度与劳动习惯缺失,然而学校体育作为与劳育紧密的教育课程并没有完全发挥出体育的劳育价值,体育教师常常上课“装病”,对学生偷懒视而不见的现象不利于学生形成正确的劳育形象,同时体育在教学过程中缺乏对劳动的积极评价,导致学校体育培养无法满足社会所需的劳育要求。

3 “五育”融合发展的实施路径

不断开发体育中德育的培养因子,在学校体育融入一系列的显性德育与隐性德育。教师的表率是直接影响学生正确德育观念的形成,因此德育的发展还需加强教师监督,强化学生的国家与民族意识以及培养学生自我管理、诚信品格。促进学生爱国主义与民族精神的培养可在如今“党史”学习开展的基础上,通过体育大课间开展体育史或是富有爱国、民族团结特色的体育事件的宣讲;课余体育竞赛例如“校园足球”活动的开幕式、决赛或颁奖过程中加入升国旗、唱国歌等元素,不仅能够提高学生的爱国主义思想也能够提升校园足球的规范性;极限飞盘运动等类似的体育活动的推广,极限飞盘运动是一种富有自我管理性与游戏性的运动,有规则但没有裁判的竞赛制度能够培养学生自我道德的控制意识,同时没有过于激烈的身体接触适宜学生参与。

针对学生智力发展的需要,小初阶段的学校体育教学启发式的教学模式,通过引导学生针对某项体育运动或某个动作进行自我创新或启发学生进行练习,这一方法的运用不仅能够促进学生加强对自身的了解、深化对动作内核的掌握,还能够促进学生养成寻找适宜自身的学习方法,同时形成自我学习的习惯;把握学生智力发展的关键时期,例如在 3~12 岁的时期以循序渐进的方式加入由简至难的

逻辑思维游戏或训练方式,在初中阶段以前加强对学生记忆力的培养等。“以体育智”并不是说简单地丰富学生知识储备,而是在遵循人体科学地客观地发展规律的基础上开发学生的智力。

杜卫提到审美人格是人格培育的最高层面^[15],因此培养学生正确的审美价值观是体育与美育共同育人最高追求。具有“阳刚之气”的青年不仅在精神,而更在于体魄与气质。体育美育的培养应当为学生树立正确健康的审美价值观,以对活力美、健康美、运动美的审美能力作为评价学生正确审美的标准;以学生欣赏体育运动中所产生的美感与编排体育活动的的能力树立学生发现美与创造美的追求。

当下劳育缺失,体育劳育的培养迫在眉睫。学校体育应当加强学生劳育评价体系,通过奖励性或其他激励手段鼓励学生积极参与劳动,并适当给予表扬以激发学生劳动态度以及养成较好的劳动习惯;教师在教学过程中以身育人为学生树立良好的劳育模范,以自身所具备的正确劳动价值观、劳动态度、劳动习惯、劳动知识促使学生形成良好的劳育人格。

4 结语

体育与其它诸育在育人目标、育人途径、育人内涵有着一定的共性。研究发现体育与其它诸育整体呈现出我中有你,你中有我,相互贯通的内在关系。然而,现如今“五育融合”在学校教育中各学科评价指标依旧以考试成绩为主,在体育评价中缺乏针对学生智育与美育的多样性评价以及“五育”全面发展的针对性评价。同时,学校体育中教师的表率作用对学生德育、劳育的培养有一定的影响,良好的师风师德能够促进学生树德人格、创劳意志的形成。

[参考文献]

- [1] 中国政府网. 中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 [EB/OL]. [2020-12-05]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm.
- [2] 教育部. 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系——在 2021 年全国教育工作会上的讲话 [EB/OL]. [2021-02-04]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202102/t20210203_512420.html.
- [3] 中共教育部党组. 关于加强新时代全国教育系统关心下一代工作委员会工作的意见 [EB/OL]. [2021-04-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A24/s7070/202104/t20210430_529314.html.
- [4] 王义遒. 教育部专题 改革教育评价,需要发展素质教育 [EB/OL]. [2021-04-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt21/zhuanjiawenzhang/202104/t20210406_524606.html.
- [5] 严复. 原强修订稿 [A]. 王栻. 严复集 (第 1 册) [C]. 北京: 中华书局, 1986.

- [6]梁启超. 新民说[M]. 北京:商务印书馆,2016.
- [7]蔡元培. 对于新教育之意见[A]. 高平叔. 蔡元培全集(第2卷) [C]. 北京:中华书局,1984.
- [8]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [9]教育部坚持立德树人根本任务 不断开创新时代学校体育美育工作新局面[EB/OL]. [2018-12-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201812/t20181212_363106.html.
- [10]韩春红,沈晔. 推进大中小学德育一体化的现实困境及机制建设探究[J]. 中国电化教育,2021(2):8-13.
- [11]董进霞. 体育锻炼对大脑影响的研究动向——Burce.Wexler 教授学术访谈录[J]. 体育与科学,2017,38(5):22-25.
- [12]刘文利,赖珍珍. 体育运动如何促进儿童大脑发育[J]. 人民教育,2015(5):61-64.
- [13]杜卫. 美育三义[J]. 文艺研究,2016(11).
- [14]教育部. 关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [2020-07-09]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/202007/t20200715_472808.html
- [15]周芳,涂一昂. 基于审美人格培育探释思想政治教育内化机制优化[J]. 学习与实践,2017(4):47-52.
- 作者简介:陈泽定(1998-),男,汉族,浙江杭州,硕士在读,杭州师范大学,研究方向:体育教学理论与方法。