

中考体育背景下民办高校体育专业人才培养优化研究

陈敬 刘磊 秦庆峰

云南大学滇池学院, 云南 昆明 650228

[摘要] 在中考体育的大环境下, 培养民办高校的体育专业学生综合素养以适应社会需求的能力, 也是提高民办高校体育专业核心竞争力, 更是提高民办高校体育专业大学生就业率的有效方法。本研究通过实践调查, 建设性的提出——民办高校体育专业人才培养需走“文武双全”的培养模式, 旨在优化民办高校体育专业培养路径, 为民办高校和体育专业学生发展提供借鉴与参考。

[关键词] 中考体育; 民办高校; 体育专业; 人才培养

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6498

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Optimization of Sports Talents Training in Private Colleges and Universities under the Background of High School Entrance Examination

CHEN Jing, LIU Lei, QIN Qingfeng

Dianchi College of Yun'nan University, Kunming, Yun'nan, 650228, China

Abstract: Under the general environment of high school entrance examination, cultivating the comprehensive quality of PE students in private colleges and universities to meet the needs of society is also an effective way to improve the core competitiveness of PE majors in private colleges and universities, and to improve the employment rate of PE majors in private colleges and universities. Through practical investigation, this study constructively puts forward that the cultivation of sports professionals in private colleges and universities needs to follow the training mode of "both literacy and martial arts", aiming to optimize the training path of sports majors in private colleges and universities, and provide reference for the development of private colleges and sports students.

Keywords: high school entrance examination physical education; private colleges and universities; sports major; personnel training

引言

为了贯彻落实习近平总书记关于体育强国的重要指示, 进一步加强学校体育工作, 执行《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》, 将体育纳入初中学业水平考试范围与计分科目。云南省教育厅在 2020 年秋季新生入学起, 体育将以 100 分计入中考升学总分。目前, 全国中考体育改革以云南中考为试点, 标志着中考体育改革进入了改革发展的新节点。2020 年, 中共中央、国务院在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确了新时代学校体育工作中除了要“深化教学改革”与“改善办学条件”, 还将体育科目纳入初中学业水平考试^[1]。2021 年 4 月 26 日, 教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》, 将禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容, 切实避免“校内减负、校外增负”^[2]。在此背景下, 课外学科教育培训越来越少, 学校体育越来越丰富, 体育工作社会关注度越来越高, 青少年参与体育锻炼的热情不断提升, 社会对体育教师的需求也越来越大。因此, 民办高校的体育专业人才培养应该抓住机遇, 优化培养路径, 培养高质量的体育专业人才。在校期间提升学生的综合能力, 努力做到“文武双全”, 是民办高校体育人才培养的重中之重, 更是关系到民办高校的专业生存发展。

1 学校和社会对体育人才需求增大

根据国家统计局在 2020 年底发布的数据, 体育教育与培训行业在 2019 年的总产出为 1909.4 亿元人民币, 在同年体育产业总产出中占比为 6.5%。与 2015 年 247.6 亿的数据对比, 体育培训行业在“十三五”期间实现了跨越式增长。“双减”政策的落地给很多学科类培训机构带来较大冲击。“双减”让学生的空闲时间增多了, 用于体育锻炼的时间会相应增加, 体育培训的项目有更多的时间发展, 加上中考体育 100 分背景下, 体育人才的需求大幅度提升。

学校体育的如火如荼不仅增强了学生体质, 也增强了学校的凝聚力, 使教育功能得到了更好的发挥和释放。所以, 体育成为学校里全面发展的一大亮点。而要实现这个亮点, 不仅需要传统、特色, 最重要的是要提升学校体育教师和教练员的水平。同时, 随着“体育进中考”的推行, 体育教育被提到了前所未有的重要位置, 体育教师的地位迅速提升, 抢手程度水涨船高^[3]。中考体育培训机构和社会体育俱乐部的快速发展, 对教练员的需求和标准也越来越高。因此, 体育专业大学生目前的就业环境是好的。但是, 如何在竞争中脱颖而出, 利用民办高校灵活的办学机制使学生更能适应社会需求是民办高校体育专业在教

学改革中需要面对的首要问题。

2 民办高校体育专业人才培养走“文武双全”模式

2.1 文——提升体育专业学生文化素养

与传统公办高校的体育专业相比,民办高校体育专业学生的文化基础相对薄弱。如何在四年大学期间让学生做到“逆袭”,提高自身文化素养,提高民办高校体育专业学生的核心竞争力,在社会市场中脱颖而出,这是关系到民办高校专业长期发展的生存之道,更是关系到民办高校体育专业大学生以后的发展。培养社会所需人才,找准定位,结合实际,灵活调整人才培养方案,是民办高校的办学大方向。

2.1.1 思政教育融入教学过程

学生素质的全面发展必然要求教学活动与学生的兴趣与情感发展相适应,在教学活动中渗透思政教育,利于调动学生的主动性,发展学生的创造性,在教学中实现情感和理智的有机结合,发挥学生的情感力量,促进学生思想道德素质提升。通过思政教育进课堂,将学生的行为训练与认知培养有机结合,促进思想政治教育的内化与外化,从而实现体育思想认知和体育运动的行为统一,实现学生身体素质、心理素质与思想素质全面发展。

通过双奥运的举办,通过学习女排精神,提升体育专业学生的爱国主义情怀,对体育专业学生定期进行感恩教育,提高学生的爱国情怀,提升学生的荣誉感和自豪感,培养学生具有浓厚的爱国感恩炽热之心,同时激励学生努力将这份爱国热情转化到日常的体育训练和学习之中去,将体育人的精神发扬光大。另外,由于各类运动项目在训练过程中都需要掌握好其动作技术,以便实现动作技术的再现,要求学生发挥自身的思维能力和专注的意志品质,克服训练中的各种困难,培养学生敢于拼搏、执着顽强、积极进取的心理品质,实现体育教学目标。

2.1.2 注重学生学习习惯培养

习惯是一种得到巩固的行为方式,凡属良好习惯的形成都有一个长期发展的过程,即把一个信念变成定型性行为,把整体思想化为行动的过程。培养一个好的学习习惯只需要 21 天。

体育专业的学生的短板是文化理论课的学习。民办高校应该建立自己的校本特色课程,遵循学生身心发展特点,创设良好的学习情境,诱导和启发学生主动学习,充分激励学生的学习动机。对学生的进步作出积极的评价,多给学生创造成功的机会,创造学生在文化课学习中的动机,理论课与实践课相结合,加强理论课的学习效率,努力创建一套自己特有的培养模式,督促引导体育专业学生延续高中阶段奋斗精神,把体育训练的劲头转化到文化课的学习中来,建立文化课学习的好习惯。不仅仅在课堂上要带领体育专业学生系统的学习文化知识,探索高效的适合体

育专业学习理论课的培养路径,更要引导体育专业学生把闲暇时间、碎片化时间充分利用起来,通过大学阶段的学习,养成一个“沉得下心,坐得下去”的“体育文化生”。其实,从某个角度而言,大学四年的比拼是学生闲暇时间利用率的比拼,课堂之上不容易拉开差距,关键在于课后,学生对文化知识的巩固和温习。课堂之外,养成一个科学高效的利用闲暇时间的好的学习习惯,这不仅是学生身心得到发展、终身受益,也有利于文明的社会风尚的形成,有利于提高体育专业学生整体文化水平,这是民办高校体育专业人才培养应该探索的一个关键。

2.1.3 提升行业职业资格、教师资格证过关率

民办高校体育专业人才培养目标不是培养高水平运动员而是培养专业化复合型人才,不能一味追求运动能力,更应注重学生职业素养能力,在教学过程中应更多地创造实践机会,提升学生职业能力,考取行业资格证书,比如社会体育指导员证书、不同体育项目的教练证书、教师资格证、体能教练资格证书、心理咨询师证书、体育发展规划师证书、健身教练证书、体育裁判证等,已经成为体育专业学生毕业找工作的敲门砖。体育行业职业资格证书是体育专业大学生学习能力的一种体现形式。因此,证书的取得对大学生的就业有很大的影响。但是,体育大学生获得证书的难度也在增加,这就要求体育专业的大学生更要倍加努力。例如,中小学体育教师资格证考试已经成为国考。对于体育专业大学生来说,毕业前夕拿到体育教师资格证,已经成为体育专业大学生们重要奋斗的目标之一。因此,民办高校体育专业人才培养方案和大纲中应该设立体育行业资格证的具体培养方案和计划,通过学校的平台和师资力量,通过校内的课程教学,结合社会资源,分阶段,分学期,循序渐进,夯实教学过程,满足学生的需求,引导学生积极学习,加强考前辅导及模拟考试,争取毕业前拿到体育行业的职业资格证书,从而为以后的就业加大胜利的筹码。

2.1.4 社交礼仪培养

良好的人际关系和社交能力的是人生活和发展的必要条件。社交礼仪教育有利于大学生与他人建立良好的人际关系,是人际交往的前提条件,是学生走上社会的必备钥匙。在就业竞争日趋激烈的背景下,有必要对大学生礼仪加以普及与规范,提高大学生的整体素质。在社会上,大学生的个人形象往往与高校形象划等号,所以大学生对自身形象的维护将直接有助于民办高校形象的维护。

民办高校应建设自己的校本特色课程,大学期间努力引导体育专业学生规范自己的言谈举止,提高“第一印象”的好感,改变社会上对体育大学生的偏见。通过开设单独的社交礼仪课程,引导体育学生有一个规范的社交习惯,为以后的发展奠定基础。因此,民办高校学生应该通过社交礼仪课程的开设,体育专业学生在进入社会时努力成为

一个有儒雅风格的绅士，“动静结合”，从而给自己的发展带更好的机遇。

2.2 武——提升体育专业学生运动技能

2.2.1 围绕中考体育项目，开展技术技能教学

传统体育专业学习的体育技能课，基本涵盖了所有的体育中考项目。因为体育进中考，社会对体育教练员的需求增大。因此，民办高校体育专业大学生在大学期间的技能课程学习要加强学习的力度，体育培养方案中更要针对性的加强大学生在中考体育项目的学习强度。不仅要做一名体育大学生“要学习”，更要做好一名体育中考教练员“要会教”。所以，体育专业大学生的“双重角色”，其实是对培养单位提出了更高的要求。比如在教学大纲中适当提高技能课的学时，或者设法提高大学生的“教练员”的“教课体验”，努力提升大学生体育中考项目的“理论和实践能力”，突出大学生的运用技能教学的能力，为以后的中考教练员奠定基础。

2.2.2 增强学生体能，培养体能训练方法

民办高校体育专业学生体能和身体素质各方面明显低于公办院校，这在招生录取时就有所体现。很多民办高校招收的体育专业学生，体能训练不足，身体素质明显较差。再加上进入大学后很多体育专业学生不注重体能训练，导致本就较差的身体素质达不到一名合格的体育专业学生的身体素质所需的水平和要求。也有部分体育教育专业学生对体能训练的认识不够全面，只侧重于力量、耐力、速度等其中之一，未能做到全面发展。

体能是各种体育运动的基础。大学开始，首先要改变很多体育学生的错误观念：进入大学后可以不用吃苦练体能了；考上大学，就可以放轻松了，体能训练强度也减弱了。其实不然，大学不是疗养院，不要在该奋斗的年纪选择安逸，体育专业学生大学阶段的体能训练应该“更上一层楼”。大学阶段应该通过多种渠道的专业学习，提高体育学生自身的身体素质，摒弃学生惧怕的传统训练模式（比如：鸭子步），激发学生的训练热情，重现高中训练的激情，切实提高体育专业学生的体能。现代训练方法更新迭代，大学生应该在学习过程中努力探索新的训练模式，基础体能的训练在以后的教学和个人发展中都有着举足轻重的作用。因此，民办高校的体育大学生，应该在大学阶段，刻苦训练，努力探索体能训练的新方法，结合自己的身体实践，提高自己的体能水平，成为真正的体育人。

2.2.3 改进传统训练方法，教会学生科学先进的训练手段

科学训练是现代运动训练的基础保证，训练方法和手段不断更新。在传统体育教学的基础上，将传统的训练方法与现代科学方法相结合，将一些高技术含量的现代方法，如计算机训练法、软梯训练法、肌肉激活训练法等融入教学和训练，给体育训练注入活力。在教学过程中注重科学、

先进训练方法手段的教授，让学生了解、学会并掌握，提升学生核心素养，对学生以后的就业、训练、教学都有很大的帮助。这要求教师“要给学生一杯水，老师不仅要有一桶水，还要有长流水。”长流水就要不断学习，教师要积极进行自身提高，通过各种资料及培训研修机会，不断更新自己的知识。随时“添水”、“换水”，不要使自己的一桶水成为“陈年老水”。

2.2.4 充分利用校企合作，提升实践能力

民办高校体育专业作为实践性、应用型较强专业，在人才培养过程中只有通过专业实践，才能提升学生的实践能力，不断提升人才培养质量。应充分利用行业资源，进行合作，充分整合双方优势资源并促使合作效益最大化，在此基础上构建校企合作育人模式，为民办高校体育专业人才培养目标提供保证，把办学定位落到实处。

民办高校应该发挥自己的灵活的办学机制，努力开设教研实习基地。实习基地的建立，一方面可以提升学生离校前的教学实践能力，努力让学生体验到“理论与实践相结合”的魅力，发现自己的不足，从而对大学生形成一种督促作用。另一反面，可以体现“走出去，引进来”的灵活机制，让学校的体育老师也得到了充电，了解到目前的社会所需，让体育教学努力做到有的放矢，对教学的方向有导向作用，对体育教师的能力也有提升作用。另外，学校和实习基地的良好合作，也会为实习基地提供优质的人才储备。实习基地的人才需求，有可能在大学生没有毕业前就得到了预订，甚至有的基地可以和学校建立订单式人才培养，学校真正为社会培养社会所需人才，一举两得，学生有了好的归宿，社会得到了所需人才，两者合作，实现了共赢。

民办高校首先应深入了解行业需求，再此基础上进一步优化人才培养方案，在培养目标、课程设置、考核标准等多方面考虑行业需求，尤其是目前中考体育需求；其次，完善专业课程体系，优化课程结构，围绕培养目标对课程进行模块化设置，从不同模块培养学生不同能力，夯实专业基础培养多层面人才；最后，强化实践教学环节，拓展实践教学的内容和形式，同时加强对实践教学的监控，保证实践教学成效，提升学生实践能力^[4]。

3 结语

在中考体育发展的大环境下，对体育专业人才培养要求“文武双全”的培养模式。“文”要加强学生思想政治学习、培养良好的学习习惯提高文化素养、提高学生行业资格争取考取率；“武”要围绕中考体育项目加强学生项目技能、提高学生自身体能、学会科学先进的训练方法、充分利用校企合作平台提升学生实践操作能力。民办高校应该利用自身灵活的办学优势及时调整自己的人才培养发展，努力培养适合时代需求的合格的体育专业人才，提升学生的核心素养，满足社会所需之体育人才。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金教师类项目：

核心素养视域下民办高校体育专业人才培养优化研究(课题编号: 2022J1074);

云南大学滇池学院校级课题: 中考体育改革对云南省民办高校体与专业人才培养影响研究(课题编号: 2021XYB03)。

[参考文献]

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 [EB/OL]. (2020-10-15). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html

[2] 教育部. 关于加强义务教育学校作业管理的通知 [EB/OL]. (2021-04-25). <http://www.moe.gov.cn/srcsit>

[e/A06/s3321/202104/t20210425_528077.html](http://www.moe.gov.cn/A06/s3321/202104/t20210425_528077.html)

[3] 教育部. “双减”后体育老师严重不足, 探索退役运动员兼职

[EB/OL]. (2021-10-26). http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53799/mtbd/202110/t20211026_575200.html

[4] 李胜恒. 应用型本科院校体育类专业协同育人模式的构建与实践研究[J]. 武术研究, 2021, 6(12): 140-143.

作者简介: 陈敬(1982-)女, 河北人, 硕士, 副教授, 云南大学滇池学院, 研究方向: 体育教育; 刘磊(1981-)男, 天津人, 硕士, 讲师, 云南大学滇池学院, 研究方向: 体育教育; 秦庆峰(1972-)男, 云南人, 副教授, 云南大学滇池学院, 研究方向: 体育教育。