

论高校青年教师如何平衡教学和科研的关系

陈一春

武汉商学院, 湖北 武汉 430056

[摘要] 高校青年教师面对教学和科研压力, 如何平衡两者之间的关系, 关乎着青年教师个人成长与职业发展, 也影响着学校的学科建设和人才培养。对青年教师在教学和科研工作中面临的问题进行了分析和探讨, 并提出了改进措施, 以帮助青年教师平衡教学和科研的关系, 更好地完成教学和科研任务, 助力青年教师成长, 促进高校师资队伍健康发展。

[关键词] 高校; 教学; 科研; 青年教师; 平衡

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6624

中图分类号: G642

文献标识码: A

Discussion on How to Balance the Relationship between Teaching and Scientific Research

CHEN Yichun

Wuhan Business University, Wuhan, Hubei, 430056, China

Abstract: Facing the pressure of teaching and scientific research, how to balance the relationship between them is related to the personal growth and professional development of young teachers, as well as the discipline construction and talent training of schools. This paper analyzes and discusses the problems faced by young teachers in teaching and scientific research, and puts forward some improvement measures to help young teachers balance the relationship between teaching and scientific research, better complete the tasks of teaching and scientific research, help young teachers grow, and promote the healthy development of college teachers.

Keywords: universities; teaching; scientific research; young teachers; balance

自十九世纪初创办了洪堡大学以来, 科研成为了大学的一项重要任务, 协调统一教学与科研是当代大学普遍认可的原则。教师是完成教学和科研的主体, 越来越多的高等院校要求教师需要同时具备这两方面的能力。“目前普通高校职称评定、人才计划以及项目申请过程中都要求科研以及相应的成果。高校为了提高学校综合水平和社会认可度, 对新入职的青年教师考核科研与教学指标的规定越来越严格。”35岁以下的高校教师是青年教师。青年教师是高校的未来和发展的希望, 是高校师资的新鲜血液, 代表着朝气蓬勃、勇于创新的精气神。但由于高校青年教师大部分刚刚从学校毕业, 缺乏经验, 很难合理分配时间, 平衡教学和科研的关系。这样造成重教学而轻科研, 或者重科研而轻教学的情况。对于高等院校师资队伍的建设, 以及教师自身水平的提升和发展, 都有负面影响。而对于青年教师而言, 平衡好教学与科研之间的关系十分必要, 对于存在的矛盾与问题, 要有解决的方法与策略。

1 教学和科研的关系的重要性

“教学是基础, 科研是发展之路”。高校青年教师的主要工作分为教学和科研。高校既承担着教书育人的基本任务, 又承担着科学研究和创新的使命。教学是基础, 科研是发展。教学与科研相互统一、相互协调、相互促进。教学和科研要两手抓, 两手都要硬, 每只手都不能放弃。

1.1 基础是教学, 发展靠科研

高等学校的首要任务是教学, 青年教师要把教学放在

第一位。教学是教师从事科研工作的基础, 在教学的过程中, 能够加深专业知识, 对遇到的问题思考启发, 发现科学研究方向, 是研究发芽的土壤, 对科研工作有很大帮助。青年教师从事科研工作可以掌握学科前沿知识, 应用于教学中, 提高教学水平。有了科研作为积淀, 以学术交流为拓展, 更好开展高层次的教学, 培养学生的创新思维。

科研成果是评价一所大学的综合水平的重要因素, 还有一方面是人才培养的质量。科研与教学相结合, 学生可以参与到科研项目中来, 学习科研的创新思维, 开拓学生的眼界, 培养创新型人才。教学和科研共同发展, 可以提高学校的排名, 吸引更多优秀教师入职, 获得更优秀的生源, 综合实力也能得到提高。

1.2 科研反哺教学

科研工作可以丰富教学知识, 教师通过科研获取学科前沿知识来反哺教学。把科研中的新知识和新的研究方法融入教学中, 可以改变教学方法, 触发学生的求知欲, 调动学生的积极性, 帮助构建学生的知识体系。对教学实践中发现的问题进行研究, 并将研究成果运用到教学中, 从而提高了课堂讲授的参与度和教学水平。

教师一方面要进行教学, 另一方面要进行科研创新。教书育人是青年教师的核心工作, 科学研究同样重要。教学和科研相互加强和影响, 应平等对待。教学与学科前沿紧密结合, 教师作为知识的传播者, 深厚的科研积淀可以提高教学质量。教师从事科研工作时, 让学生参与教师的

科研课题，可以激发学生的发展性思维和开拓眼界，教授学生获取学科前沿知识和方法，有利于学生的成长，为高校培养具有创新能力的人才。

2 高校青年教师面对教学与科研的现状

2.1 重科研，轻教学

2.1.1 职称和绩效评审体系不合理

目前对高校综合实力的评价体系，科研成果占了很重要的权重。相比教学而言，科研成果更容易量化比较和引起社会关注。很多高校为了提高知名度和影响力，更重视发表论文章数和数量和质量。因此，由上而下的指标就体现在了高校职称评审和年终考核中，看重学术科研能力，科研工作占较大比重。而青年教师想在事业上有一个好的发展，面对职称和薪资的压力，就需要将较多精力放在科研工作上。

高校对科研方面的重视，一方面促进了青年教师科研能力的提高，对学校科研水平提升也有正向的作用；另一方面，也可能因为追求科研成果的量而忽视了科研成果的质，导致发表的论文质量参差不齐，教师们为了发论文而发论文，并没有实质性的提升科研能力。职称等级直接关系到教师的工资，教师只有利用科研渠道，才能快速提升自己的职称。

2.1.2 教学和科研时间分配不均

近年来，由于高校的扩招带来的生源增加，高校教师的教学任务随之加重，高校青年教师的教学压力也加大。由于外部压力和职业发展的需要，高校青年教师的工作重心必须发生很大的转变。刚刚走上教学工作岗位的青年教师，基本上都是从零基础开始教学，如何站稳讲台，提高自身的教学水平。目前高校对于青年教师教学方面的培训体系仍不完善，青年教师对教学工作需要投入大量的时间和精力去学习和实践。教学任务占用了青年教师大量的时间，人的精力毕竟是有限的。而科研工作需要长期的文献积累和基础研究，这必然会导致时间和精力分配的问题。在考核压力和功利主义的影响下，青年教师盲目申请项目。这种现象使得教师难以安心学习，科研成果缺乏创新和应用价值，对提高教学质量毫无帮助。很多青年教师为了完成科研任务忽视教学，不认真备课，长期机械式教学。这样发展下去，会导致教学质量不高，影响高校培养人才的水平降低。从长远来看，不仅消耗大量人力和社会资源，对社会发展和教书育人也是不利的。

2.2 青年教师教学经验不足

教学应该是每一位高校教师的基本功，但大部分刚入职的青年教师是刚从学生转变为老师身份，对讲授课程不够了解，没有足够的教学经验，不可能从学习知识完全转变为传授知识，需要花很长时间备课。通常青年教师具有扎实的理论知识，但是缺乏输出知识的能力，很难在课堂上深入浅出的讲解学科知识。而且他们没有接受过专业、系统的教育实践指导。而且学科知识更新之后，有时候所

教科目不在自身知识储备范围内，在执教的过程中，需要花费大量的时间去学习新的课程内容。相比于有教学经验的资深教师，只能按照教材的内容进行解释，这样就不能激发学生的学习兴趣。同时，高校对青年教师有定期的教学质量项目考核任务，青年教师需要准备大量的教案、课件等，还要参与教学技能比赛，没有多的时间去学习授课经验。加上新入职的老师往往被安排一些行政工作和学生工作，又有科研任务，导致没有足够的精力放在教学实践上。此外，高校对教学方面的投入有限，教学所需的实验教室、仪器设备等硬件落后，教学资源的缺乏也影响了教学效果。

2.3 青年教师科研水平不足

目前进入高校的优秀人才基本上都是硕士和博士，基本都是经历过较高水平高等教育，在之前的学习中已经具备丰富深厚的知识储备和科学合理的知识结构，有一定的科研能力。但是离开了导师的指导，青年教师在科研水平上还有很大的空间需要提高。而进入高校的前期是青年教师将学术积累转化为科研创新成果的黄金时期。青年教师对于学科研究的广度和深度不够，科研方向也比较模糊，没有自己的科研团队，或者加入的科研团队与自己之前的研究方向不同，都会影响科研工作，科研工作的能力和效率存在不足。如果青年教师的专业与所教授的课程有一定的差距，科研方向不一致，就需要花费更多的精力和时间备课、阅读文献。另一方面因为没有足够的经验和资历，在科研项目的申请时受到限制。青年教师达不到课题负责人的职称要求，或者没有博士学位，申报项目的可能性很小。高校的科研平台的资源不足，可利用的科研资源受限，也导致科研水平得不到提高。

3 如何平衡好教学与科研的关系

3.1 坚持教学和科研相结合

高校的教学和科研是紧密结合的。高校最基本的职能是教书育人，培养人才。教学能力是作为教师应具备的基本技能，青年教师从事科研工作能够提升教学质量。青年教师要根据学校的实际情况及时调整研究方向，尽量选择相同方向的课程，在教学中进行科学研究，在科研中进行教学研究，努力做到教学与科研相辅相成，使教学不会成为负担。把学科前沿的最新知识引入课堂教学中，将自己的研究成果作为教学的补充，可以完善理论知识体系，提高教学水平，启发学生的科研思路，吸引学生参与到科研项目中。实现科研与教学相结合，调动学生的求知欲，培养学生的科研能力。科研水平较高的教师展现出来的创新精神，所具备的科研魅力，会让学生效仿。学生主动向老师学习，具有科研能力的老师才能培养出有科研能力的学生。

3.2 高校应建立合理的考核和激励机制

3.2.1 高校制定合理的评价制度

高校综合水平的评估应该是综合评估，而不是重点放

在科研水平指标上。学校要平衡教学和科研的重要性,给予教学重要的地位。建立高校青年教师多元化评价指标体系,为高校青年教师职业发展提供多元化的选择和路径。在职称评审和升职加薪方面,制定合理的考核制度,平衡教学和科研的权重。青年教师对教学和科研的矛盾有部分原因是因为职称评审和考核制度不合理带来的压力。对于青年老师,应该在刚入职的前几年多学习教学经验,提高自身的教学水平,科研考核制度上应该考虑到青年教师的情况,合理制定科研成果指标,避免青年教师为了完成较高的科研任务而忽视教学实践的投入。高校要正确处理教学和科研的关系,在考核方面加大教学比例,来改善教学和科研的矛盾现状。高校应加快科研考核和教学考核共同实现的步伐,教学考核可以弥补科研成果。反之亦然,这样来提高教师教学和科研的积极性,保障教师全面成长,激发教师的工作热情和专业提升动力。

3.2.2 制定对青年教师指导的制度

对刚进入高校的青年教师,高校应该制定相关的帮助和指导制度。

在教学方面,要求资深教师带领青年教师,培养青年教师的教学能力。青年教师通过观摩资深教师的课堂讲授,逐步掌握教学方法和授课技巧,能够用在自己的课堂里面,在较快时间内独立完成教学任务,成为一名合格的教师。让青年教师在过去的两年里固定教授一两门课程,这样可以深入透彻学习教材,将课程知识点运用灵活。并且积极参与教学比赛,在比赛中学习到不同学科的教学方式,更新自己的教学方法,磨炼自身的授课技巧,从而不断提升自己的教学能力。

在科研方面,安排有丰富经验的学科带头人作为导师,加入已成立的科研团队,通过完成科研团队的科研工作,来提高青年教师的科研水平。高校应该给青年教师提供更多的平台和资源,加强行业学术交流与合作。比如安排青年教师出去进行学术交流,参加学术会议等,开阔眼界,学习不同的科研思路。邀请学界大牛来学校开展讲座,快速了解和学习国内最前沿的学术成果,给青年教师启发、传授经验和提升视野,吸收国内高校教学与科研相结合的先进理念和方法。投入资金购买更多的学术资源,比如数据库等等,给青年教师提供科研素材。激励青年教师申请科研项目,建立激励制度,提高青年教师的积极性,安排科研启动基金,鼓励他们做出科研成果。

4 结语

高校的未来和发展的希望在于青年教师。高校科研与教学并重,一方面高校应当完善科研和教学的评价制度,制定可以帮助青年教师成长的制度。另一方面青年教师要向经验丰富的老教师学习有效方法,加入科研团队,确定科研方向,平衡教学和科研的关系。青年教师需要不断提高自身教学水平和学术水平,应加强学习,一手抓科研,一手抓教学,合理分配教学和科研的时间。青年教师应深刻认识自己,积极主动,终身学习,调整积极的心态,多元化发展,完成科研和教学的任务,为学校和社会发展做出更大的贡献。

基金项目:武汉商学院2021年度校级科学研究项目(2021KY026):环境不确定性与企业价值的相关性研究。

[参考文献]

- [1]周委,金学平,朱伶俐,等.从教师发展角度试论高校青年教师的教学与科研平衡[J].南国博览,2019,97(8):115.
- [2]苏振霞.论高校青年教师如何处理教学与科研的关系[J].科教文汇(下旬刊),2009,102(6):10.
- [3]闵磊.基于高校青年教师平衡教学和科研关系的思考[J].产业与科技论坛,2020,19(16):262-263.
- [4]武鑫,高剑峰.高校青年教师如何处理教学与科研关系的探讨[J].光明中医,2016,31(14):2130-2131.
- [5]孙荣岳,梁绍华.高校青年教师对教学与科研关系的认知及激励机制[J].科教文汇(上旬刊),2018,424(6):3-4.
- [6]张建国,赵英,马爱生.高校青年教师教学与科研关系的探讨[J].教育教学论坛,2013,122(41):26-27.
- [7]李翔,路静,田芳,等.高校青年教师教学与科研关系初探[J].河南医学高等专科学校学报,2015,27(2):243-245.
- [8]杨茜,杨晓玲,李雨欣.高校青年教师对教学和科研矛盾关系的认知及策略研究[J].教育教学论坛,2015,225(39):28-29.
- [9]刘干成.高校青年教师如何平衡教学和科研的关系[J].科教导刊(上旬刊),2020,403(7):75-76.
- [10]杜恭贺.论高校青年教师如何处理教学与科研的关系[J].亚太教育,2016(1):192.

作者简介:陈一春(1990-),女,硕士研究生,武汉商学院工商管理学院,助教,研究方向为会计和审计。