

教育心理学理论在《大学英语》课程思政中的应用分析

兰洁宇

贵州省军区综合训练队理论教研室, 贵州 贵阳 550000

[摘要] 因为英语是世界通用语言, 所以在大学教育阶段, 除了英语专业之外, 其他专业也有大学英语教学课程。接受大学英语课堂教学的学生比较众多, 为了积极践行国家有关部门提出的加强学生思想政治教育要求, 很有必要实现思想政治教育与大学英语教学的深度融合, 在大学英语与思想政治教育的融合教学中, 合理运用教育心理学理论, 有效分析和疏导学生心理, 可促进英语教学与思政教育的双进步。基于此, 文中分析了教育心理学学习理论, 而后就大学英语课程思政教学中运用教育心理学理论的策略进行了探讨。

[关键词] 教育心理学理论; 《大学英语》课程思政; 应用分析

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6627

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Application Analysis of Educational Psychology Theory in the Ideological and Political Education of "College English"

LAN Jieyu

Theory Teaching and Research Office of Comprehensive Training Team of Guizhou Military Region, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract: Because English is the universal language in the world, in the stage of college education, in addition to English majors, other majors also have "College English" teaching courses. There are many students who accept "College English" classroom teaching. In order to actively implement the requirements of strengthening students' ideological and political education put forward by relevant national departments, it is necessary to realize the deep integration of ideological and political education and "College English" teaching. In the integrated teaching of "College English" and ideological and political education, rational use of educational psychology theory, effective analysis and guidance of students' psychology can promote the double progress of English teaching and ideological and political education. Based on this, this paper analyzes the learning theory of educational psychology, and then discusses the strategies of using educational psychology theory in the ideological and political teaching of "College English".

Keywords: educational psychology theory; ideological and political education of "College English"; application analysis

引言

大学是国家教育、培养和输送高质量人才的基地, 大学生是国家未来的管理者和建设者, 为了保证国家的长远发展, 需要不断强化大学生思想政治教育, 以便培养大学生的刻苦向上精神, 并帮助大学生树立正确的人生观与价值观。这就需要在各个学科教学中合理融入思政教育, 大学英语是各专业大学生的必修课, 以教育心理学理论为辅佐, 将思政教育有效融入大学英语课程整个教学过程, 可以同时提升大学英语教学和思政教育效果, 而且也可以有效强化高品质人才培养和教育。

1 教育心理学理论

1.1 行为主义学习理论及其主要观点、行为主义学习理论包括的主要观点

1.1.1 斯金纳操作条件反射理论

斯金纳作为美国当代最著名的心理学家, 他是新行为学习论的代表人物, 通过研究前人的理论, 建立起自己的独具特色的操作条件作用学习论。他认为, 人类存在有两种行为, 一个是应答行为, 另一个是操作性行为。其中应

答行为是与巴普洛夫的经典条件作用研究的行为结论是相同的, 即是通过已知的刺激引起的行为或者是反应, 比如当针扎在手上会反射性缩手。但操作性行为却不是由已知的刺激产生的, 而是通过自身做出的行为或者是反应。这种操作性行为不是应答行为那种被动的, 而是人类主动的, 是机体和环境相互适应的结果, 比如学习等行为。斯金纳指出人类日常的行为绝大多数都是操作性行为。行为能否被人所掌握是这个行为做出后能够得到什么样的结果, 即强化。至此, 斯金纳的强化理论得出。斯金纳的观点认为, 人在生活中所掌握到的生活技能, 所有的这些都是操作性行为的结果。斯金纳认为, 操作性反射原理有很强的适用性, 能够在一定程度上消除不良行为。

1.1.2 班杜拉的操作学习理论

班杜拉的观点认为, 以前的学习论家建立理论体系的方法通常都是使用物理方法进行动物实验得到的。班杜拉认为, 人类拥有的技能绝大多数都是通过掌握的。但日常生活中, 人们通常会观察其他人的行为, 可以获得榜样行为的符号表征, 在以后遇到相似情况时就可能做出类似的

行为。班杜拉认为，学习的过程可以由四个小过程组成，包括以下方面：（1）注意过程可以调节观察者对示范活动的探索和知觉；（2）保持过程可以通过将观察者学习得到的经验转化为符号，获得榜样行为的符号表征；（3）动作再现过程是将获得的内部表征将原先的行为组合成信念的反应模式；（4）动机过程则最终决定了学习得到的行为得以呈现。

1.2 人本学习理论及其主要观点、人本学习理论包括的主要观点

1.2.1 马斯洛的内在在学习观

马斯洛认为人性善，这同我国孟子的“性善论”是一致的。他们都认为人都有善根，不同的是马斯洛认为善根能够自发的形成。因此，马斯洛认为学习并不是外界环境可以影响的，而是由内产生的。通俗的来说就是通过学生的内在驱动，挖掘学习的潜能自我实现的过程。马斯洛认为每个人都有发展的潜能，但绝大多数人来说只有很小比例的潜能被开发，未开发的潜能则占很大的比例。教育就是帮助学生挖掘潜能的过程，帮助学生实现自我价值的过程。马斯洛的观点我们获得以下启发：（1）学习是内发的过程，并不是外在的，在对学生进行教育时不需要刻意，在成长过程中会内发出成长的潜能，当激发出内发的潜能学生就可以做到自发的学习。此时老师这个角色起到的就不是教导的作用，而是营造良好的学习氛围，让学生在成长过程中自由的选择人生的价值，实现自我的过程。（2）每人都有自己的发展方向，发展方向的不同并不代表这是错误的，不能对其进行过度的干预，绝大多数情况下，过度的干预不仅不能够起到好的效果，而且有可能误导至错误的方向上。如何通过教育使学生朝向好的发展，仍然是一个有争议的问题。

1.2.2 罗杰斯的自由学习观

罗杰斯在 1953 年哈佛大学举办的“课堂教学怎样才能影响人的行为”中指出“以学生为中心”的观点，实现“以学生为中心”的教学，在传授学生知识时要充分的考虑学生的想法，做到尊重学生的意见，使学生始终处于教学的中心。就是在教学过程中不要将学生看成没有思考能力的动物，而是看做有自己想法的“人”，做到尊重学生思考；人性本善首先要明确学生的本质是好的；对每个学生的具有的潜能给予肯定，相信学生能管束自己，能够激发自己的潜能；在整个教学过程中要充分的尊重学生的观点，通过创造良好的环境，使学生乐于学习，最终使学生达到自我实现的过程。

1.3 构建主义理论及其观点

构建主义理论的观点也是以学生为主体，通过由学生做主的教学模式，使学生自主的探索获取知识，即在整个过程中学生是作为加工信息的主体获取知识的。这种学习理论认为除了学生之外，其他因素都只是辅助学生学习需求的内容，比如教师以及教材等，将教师知识传授者的角

色转变成学生的帮助者，引导学生进行探索学习。斯皮罗等人阐述了学习的含义，学习就是不断推翻原有的经验以及学习和掌握新信息。斯皮罗的这个观点是与皮亚杰的“同化顺应”观点二者是一致的。如此可以得出学习的过程并不仅仅是单纯知识的堆积，而是新旧知识发生的斗争，当一方占据上风，就会使学习者的认知结构发生改变。

2 教育心理学理论在《大学英语》课堂思政中的应用策略

2.1 行为主义学习理论在大学英语思政课程教学中的应用

2.1.1 塑造良好行为习惯

根据斯金纳提出的行为主义者的观点以及强化自动发生的假设，对行为以及不良习惯的形成做出了系统的研究。斯金纳的观点认为教育是引导学生，通过运用操作性条件反射原理对学生的行为进行控制，使学生的行为强化，引导学生学习良好的行为习惯，并进行强化使之能够成为学生的行为习惯。在这个过程中，斯金纳认为要尽量避免惩罚，“惩罚是有限的，它一般通过附加强化物，或消除了强化物，才使行为受到抑制。”惩罚措施并不能起到从根本上矫正的作用，虽然他有一定的矫正作用，但是达不到从根本上矫正不良行为的目的。因此，针对这个现象斯金纳提出能有效改变不良行为的措施，即塑造和消退。

2.1.2 运用楷模教育，示范良好榜样

通过树立楷模，做出良好的榜样，当学生观察到好的行为会得到奖励，就潜移默化的向好的行为靠拢。当进行大学英语课程思政课堂学习过程中，教师可以对表现优异的学生进行表彰奖励，为其他学生树立良好的榜样，当然，树立榜样的方式还可以通过行为示范、象征示范、抽象示范以及参照示范等来塑造榜样，使学生做出改变提高自己的要求，使学生潜移默化的向榜样靠拢，使学生自我发展完善，培养起优秀的品质。

2.2 人本教学理论在大学英语思政课堂教学中的运用

2.2.1 凸显学生主体地位

在进行大学英语思政课堂教学过程中，教师应该秉持着以人的发展为本的教育教学理念，将学生作为能动的主体，有自己的思考和看待问题的方式，要理性和尊重学生自我发展，以学生的发展作为思想道德教育的根本目的，增强学生在思政课堂中的中心地位。在教师备课过程中应该全面的对学生进行了了解，秉持着所有学生的本性都是积极的，在教学过程中提高学生的主体意识，将增强学生的能力以及解放学生的力量作为教学的目标，在教学过程中，大力激发学生的潜力，增强学生的创造能力，使学生能够自我实现。为了使能够更好的理解教学的内容，进行大学英语思政课堂教学过程中，通过讲述学生身边的案例，使学生更能够深入体会学习到的知识，积极主动地参与到课堂活动中来，在学习过程中实现自我完善。

2.2.2 “以学生为中心”的课堂教学

思想政治教育作为一种特殊类型的学习,主要是以完善学生的人格为目的,通过情感态度以及价值观等方面的学习,使学生形成优秀的思想政治品格。思想政治教育学习的根本目的并不是懂不懂,也不是会不会,而是可以解决信不信的问题。通过建立良好的师生关系能够增加师生之间的信任度,增强思想政治学习的效果。首先要做到的就是尊重学生与倾听学生的意见,发挥出学生的学习能动性,开发学生的潜能。学生作为学习的主体,在进行思想政治教育当中,如果学生未参与,学生就无法真正的接收到思想政治品德知识。同时老师要理性看待学生的不同之处发现学生的潜能,提升学生的价值,开发出学生的潜能,实现在思想政治品德课程中的飞跃性成长。同时,能够倾听学生的心声,与学生建立良好的沟通,以形成良好的师生关系。其次还要做到接纳与同感,学生在成长过程中也需要其他人对自己的认同来提升自己的满足感,从而继续更加的努力来获得更多的认同感,这是维护学生心理健康的重要方式。老师在这个过程中要接纳每一个学生的想法,不管是优点还是缺点,同时要站在学生的角度看问题,考虑学生内心的想法。在进行思想政治课堂学习过程中,教师必须通过平等的交流方式,与学生一起进行思想政治的讨论和学习。

2.3 构建主义理论在大学英语思政课堂中的运用

2.3.1 探究式学习

著名的教育学家杜威早在20世纪初就对探究式学习的过程进行了描绘。他指出探究式学习主要包括五个步骤。

(1) 教师在说明基本规则后向学生提出一个困惑事件,让学生产生疑问;(2) 学生则根据自己的疑问来提出问题,并对有关信息;(3) 学生进行关系的验证;(4) 学生脑中形成一般原理;(5) 老师引导学生的思考。值得注意的是,在探究过程中学生会学到更多的知识,对知识的掌握也更牢靠。

2.3.2 创设丰富的思想政治教育情节

通过创社思想政治教育的情节,更有利于思想政治的学习,能够使教育者与学习者以及学习者与学习者之间增强互动。杜威曾说:“学校主要是一种社会组织。教育既然是一种社会过程,学校便是社会生活的一种形式。”教师在教学过程的责任不仅仅是简单的传授知识,尤其是思想政治的学习更是为了培养学生形成健全的人格。所以寓教于乐就成为思想政治学习的首要选择。教育青少年成长为一个拥有健全人格的社会主义青年,作为社会的责任,要承担起教育青少年成长的任务,将社会资源服务于青少年的过程必然离不开思想政治教育情节的构建。

3 根据大学英语思政课程需要搭建多元评价体系

不同的学生有不同的思想学习水平,也有不同的表现

偏向。在进行大学英语思政课程教学的时候,需要能够优化考核方式,做更各种多元化的学习评价。要了解学生学习状态,给予及时的鼓励,针对错误的行为和反馈,要做善意的修正调整。多元智能理论告诉,我们人类智能是非常多元化的,他并不单一,所以每一个学生都要能够激发潜能,而老师则需要站在不同的视角来进行思考,从不同层面来观察学生的情况。在进行教学评价的时候,也要多方位全方位的评价,要注重情感态度价值观的展现,从更完整的角度出发,做综合性的评判。注意课程考核评价体系里存在的不足,然后做有效的调整。评价主体通常来说都是教师,有时候难免存在评价体系刻板、或者说有爱好偏向的情况,这时候可以通过更多元化的考核标准,来消除因为个人因素而出现的不客观评价。要将思政环节与大学英语相结合。可以根据每个教学环节的内容来设置不同的考核方法。英语课程思政评价也要可以落实到教学环节的方方面面,评估机制要足够灵活。老师需要了解学生的认知、价值观、情感这一系列的思想状况,将其与考核标准相结合。而进行教学评价的时候,除了考试成绩以及终结性评价,还可以做自我评价以及他人评价,通过更多元化多方位的评价,能够让每个同学都可以得到更全方位的、更公正的考核。

4 结束语

总之,本文就教育心理学理论进行综合分析,并对其在大学英语思政课程教学中应用的路径进行了探讨,以期对相关课程教师提供一些参考。通过教育心理学理论分析可以看出,当前先进的教学方法更注重教学课堂上的互动,驱动教师重视学生的地位。在大学英语思政课程教学中必须积极做好课堂教学方法与评价系统的优化,保证教学效果。

[参考文献]

- [1]房洁. 大学英语课程思政中的国家意识培养[J]. 外语电化教学, 2021(6):7.
 - [2]穆心慧,刘昕. 基于认知度调查的大学英语课程思政教学研究[J]. 戏剧之家, 2020(11):2.
 - [3]杨娟,徐琳. 新时代背景下英语教师在大学英语课程思政中的角色定位及作用[J]. 教育研究, 2020,3(8):203-204.
 - [4]徐翠波. 全人教育理论下,大学英语课程思政教学设计与实践研究[J]. 长江丛刊, 2020(5):2.
 - [5]陈雪贞. 反思性教学在《大学英语》课程思政中的应用——基于教学案例分析[J]. 湖北函授大学学报, 2020,33(3):141-143.
- 作者简介:兰洁宇(1993-)女,汉族,贵州省遵义市人,硕士研究生,初级,研究方向:教育理论研究。