

学前听障儿童家庭教育指导服务模式探索

杨 阳

临沂市残疾人康复服务中心, 山东 临沂 276000

[摘要]对于存在听力障碍的儿童来说, 家庭是其学习语言以及更好的发展听觉能力的重要的环境, 并且家庭教育在儿童听力语言康复训练中发挥了非常重要的补充以及拓展的作用。在家庭关系中, 家长对学前听障儿童的持有的态度以及给孩子提供的家庭教育不仅会对其全面发展产生很大的影响, 同时还会影响其对感情认知的发展。但是当前听障儿童家庭教育方面还存在很大的不足, 绝大多数家长都严重缺乏专业的康复知识以及康复技能。虽然有特殊教育学校或者康复机构也开设了一些亲子互动课, 心理健康等家校共育的课程, 但是从整体上来看, 针对学前听障儿童家庭开展的具有针对性的服务指导还存在很大的不足。特别是缺乏对家庭教育指导服务的科学引导和监控, 导致家庭教育在听障儿童康复工作实施过程中效果大大折扣。因此为了更好的提高听障儿童家长获得更多的家庭教育指导, 文中从政府、学校以及家庭三个方面来对如何更好的提高学前听障儿童家庭教育指导服务模式的措施进行了详细的分析与探讨。

[关键词] 学前听障儿童; 家庭教育指导; 服务模式

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6628

中图分类号: R473.6

文献标识码: A

Exploration on Family Education Guidance Service Model For Preschool Hearing-impaired Children

YANG Yang

Linyi Rehabilitation Service Center for the Disabled, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract: For children with hearing impairment, family is an important environment for them to learn language and better develop their hearing ability, and family education plays a very important complementary and expanding role in children's hearing and language rehabilitation training. In family relations, parents' attitudes towards preschool hearing-impaired children and the family education provided to children will not only have a great impact on their all-round development, but also affect their development of emotional cognition. However, there are still great deficiencies in the family education of hearing-impaired children. Most parents are seriously lack of professional rehabilitation knowledge and skills. Although some special education schools or rehabilitation institutions have also set up some parent-child interaction courses, mental health and other home school co education courses, on the whole, targeted service guidance for families of preschool hearing-impaired children is still very insufficient. In particular, the lack of scientific guidance and monitoring of family education guidance services has greatly reduced the effect of family education in the implementation of rehabilitation of hearing-impaired children. Therefore, in order to better improve the parents of hearing-impaired children to obtain more family education guidance, this paper makes a detailed analysis and discussion on how to better improve the family education guidance service mode of preschool hearing-impaired children from the three aspects of the government, schools and families.

Keywords: preschool hearing impaired children; family education guidance; service mode

1 政府及时开展监管工作

1.1 政府部门应加强监管, 且能为家庭教育指导提供资源支持

当前我国特殊教育学校的家庭指导教育指导方面还存在很大的不足, 而导致这一问题出现的主要原因就是因为特殊教育学校以及相关部门对家庭指导的重视度不够。为了改变这一问题, 相关部门在政策文件的制定上, 要依据特殊教育对象的类型来制定相关法律法规, 由此才能让特殊教育家庭指导工作能够有法可依。此外还要对特殊教育的长远性和可行性进行全方面的考虑, 尤其是在一些少数民族地区, 更是要制定适合其实际情况的政策文件。并且政府部门要充分发挥自身的监督作用, 有效加强相关职

能部门对听障儿童家长开展的家庭教育指导服务。对于特殊教育家庭指导工作, 这不仅仅是特殊学校的事情, 当地的村委会以及社区等组织机构也可以发挥其积极的作用。再有政府也可以组织一下筹资项目, 由此来为特殊儿童家长提供一些经济方面的补助, 例如可以号召社会爱心人士或者团体单位为这些特殊家庭资源开展一些募捐活动等。此外, 作为参与特殊教育家庭指导服务的工作人员也要依据具体的情况来对老师和社工的工作量进行考虑, 对于那些超额度的家庭教育指导工作, 政府和学校要及时进行跟进, 并作出科学的考虑。政府也可以推出考量制度, 由此来为那些提供超负荷家庭教育指导服务的老师和社工提供一定的补偿, 从而使老师和社工更具积极性和主动性的

来参与到家庭教育指导服务工作中。

1.2 政府部门应加大对特殊教育学校家庭教育指导的宣传力度

听障儿童在学校时需要老师给与更多指导,在家庭中也是如此,需要父母给与更多的教导和关爱。所以听障儿童的成长离不开家庭和学校的共同教导,而家庭作为孩子的第一个成长环境,其最先从家庭中接受教育,而家庭教育甚至会影响孩子一生的成长。儿童在其成长过程中在很大程度上会受到家长潜在的影响,这种影响是不可忽视的,而且是极其重要的。所以,家长作为孩子教育的指导者,必须要做对教育工作予以高度的重视。^[1]

当前很多听障儿童的家长并没有认识到这一重要性,并且简单的认为孩子的教育就是学校和老师的责任,所以在孩子入校以后就会把责任推卸给学校和老师,而自己则对孩子的教育问题不管不问。基于此,学校和社会还有政府机构必须要加大对家庭教育的指导和宣传力度,让具有特殊孩子的家长必须充分认识到家庭教育对孩子的重要性。让更多的老师、社工、政府工作人员都积极参与到特殊家庭教育指导工作中,为特殊家庭的家长给与正确的指导和帮助。此外还要依据融合教育理念来为不同类型的特殊儿童创造更加方便的教育环境,为其回归社会提供更加可靠的保障。

2 特殊教育学校关注需求

2.1 及时关注不同类型特殊儿童家长教育需求

首先学校在对特殊儿童的家长进行家庭教育指导时,要真正的了解到家长的实际需要,并且依据当地的教育资源来做出更加科学的指导方案。再有就是特殊教育学校和康复机构也要依据孩子的实际情况来制定不同的更具针对性的指导内容,由此来为特殊儿童家长提供更加科学有效的指导;特殊学校和康复机构还要积极收集家长们的意见,针对去不同的需要以及现实具体情况来制定切实可行的方案,可以将那些具有代表性的指导方案编制成册,为家长提供更加明确的指导和帮助,而不是以一种理所应当的态度来面对家长进行指导。^[2]

2.2 改进听力障碍儿童家庭教育指导策略建议

特殊教育学校和康复机构在对听障儿童进行教育和指导时,要充分考虑到不同儿童的实际情况以及地域特征、孩子所处的成长家庭环境等特征来制定最为合适的家庭教育指导策略。通过对家长指导需要的考察结果来看,在选择指导机构时,家长首先要选择的就康复机构,其次就是一些特殊教育的学校,所以在开展特殊家庭教育指导工作时,一定要对地区的文化差异,尤其是少数民族地区的特点予以充分的考虑。由此最大程度上保证教育指导工作的有效性。^[3]

在对指导的时间、时长或者频率进行选择时,很多家长的选择都是白天,时长则更青睐与长时间的培训,而且

很多家长更希望每个学期进行4-5次甚至是6次以上的培训指导,这些次数是符合大纲中对培训次数的要求。在指导方式的选择上,家长们也更喜欢个别指导,并且更加愿意就近,比如距离不远的社区或者街道,也更喜欢特殊学校的教师或者教育专家来提供指导工作。最后总体来看家长对特殊教育指导的表现是比较积极的,而且对自身文化程度不高和教育素养不高的情况进行有效的思考,并且希望特殊教育学校以及康复机构能够给出更加科学的合理的指导方案。

2.3 加强特殊教育教师各种专业素养培训活动

特殊教育学校和机构要不断提高家庭教育指导工作者的专业素养,并且制定科学统一的标准来进行专业性的管理。例如在进行家庭教育指导工作之前,必须要对其进行岗前培训和学习,并且在确定获得相应的岗位资格证书以后才能安排其上岗进行指导工作,由此来确保教育指导工作的专业性。此外在工作人员获得岗位证书以后也要定期对其进行培训和考核,通过考核的人员才能继续进行指导教育工作,否则还需要进行进一步的学习。再有就是为了对家庭教育指导工作人员进行有效的激励,可以将考核项目与其工作薪酬进行有效挂钩,也就是只有通过了才能获得报酬。要充分保证从事特殊家庭教育指导工作的人员具有专业的教育知识,同时还要具备具体的实践能力。

2.4 丰富服务路径,提升学前听障儿童家庭教育指导服务效果

要想保证家庭教育指导服务能够取得良好的效果,就必须保证家庭教育指导服务的各个路径之间能够做到相互兼容和互补。特殊学校在具体的实践中将比较优质的家长课程以多种适合的方式提供给家长,由此来提高听障儿童家庭指导服务的效果。对于听障儿童家长来说,其接收学习的机会会有很多中,比如集体教育或者个别化教育、线上等。特殊学校为了保证家长学习的效果,还增加了效果监控,由此通过多角度、全方面的方式来对听障儿童家长的学习情况进行详细的了解和满足,更好的提高家庭教育的效果。集体教育方式的服务对象就是多名家长一起,来对孩子教育过程中存在的共性问题进行统一的解决,主要就是通过家长学校、专题培训或集体课观摩的方式来开展。个别化教育的服务对象则主要是个体家长,主要是针对还在在接受特殊教育的过程中所存在的一些个性化的问题来为家长提供一定的服务和帮助。主要开展方式是通过家长进课堂,每日沟通或者个训课观摩、家访等。线上教育则是通过互联网或者手机等移动设备来开展的线上教育指导,这种方式能够随时随地的来为家长在孩子教育过程中存在的问题提供帮助,这种方式极大地提高了特殊家庭教育指导的灵活性以及实时性、有效性。此外通过效果监管,学校还可以定期开展家长康复技能大赛或者亲子共读比赛的一些活动,通过阶段性的考核,来对家长掌握

的康复知识和技能情况进行有效的评估,并且以此为基础来对指导服务进行科学的调整。

2.5 搭建云平台,实现学前听障儿童家庭教育优质资源共享

为了保障学前听障儿童家庭能够对一些优秀的教学资源实现共享,学校可以搭建以“互联网+家庭教育”为特点的语言康复云平台,通过这一平台能够更好的为家长提供及时的指导和帮助。从而打造家校特殊教育新环境。云平台的受众群体可以是学前听障儿童的家长,也可以是想要对听障儿童家庭教育进行了解的相关认识。在云平台中,设置有家长教育板块、智慧康复板块、教学园地板块以及专家答疑等诸多板块,每个板块下面都设有不同的教育栏目,并且以文字和图片、视频的方式来展示,以便家长进行观看和下载。

在家长教育的板块下面设置家长学校以及专题培训等相关的内容,由此为家长提供更加全方面的理论知识和指导。在专题培训这一板块,主要是针对家长在教育过程中遇到的一些问题进行详细的讲解,从而为不同的家长提供更加适合的内容。^[4]

在智慧康复板块下设有远程康复指导、心理疏导以及技教融合等几个方面的专栏。其中远程指导时通过微课的方式来帮助家长在家指导孩子进行康复训练,由此来提高其康复的效果。心理疏导则是针对家长在家庭教育过程中出现的焦虑、抑郁等情绪问题给与及时的疏导。技能融合则是指导家长通过信息技术来对儿童进行康复训练。为了充分确保云平台的科学运行和安全、有效的开展,特殊学校在平台中可以成立语言康复平台内容推送小组,小组会有专业的教师来对相关内容进行组织和收集,并且为了确保平台内容的规范与合理,还要建立相应的管理制度。

3 携特殊儿童家长共成长

3.1 特殊儿童家长能够主动的提升自身教育素养

在特殊学校和康复机构组织开展家庭教育指导时,家长要积极主动的参加,不断提高自身的教育素养。因为只有了解和掌握更多的教育方法才能更好的在教育孩子时更加游刃有余。比如,面对网络化不断发展的社会,家长可以在闲暇时间在网络上学习更多的教育方法和教育内容。在学习过程中如果遇到相关问题,还可以通过联系家长委员会的方式来一起进行学习和商讨。再有就是家长还可以通过购买书籍的方式来学习,做好相应的学习笔记。最后就是家长在在家庭生活中要起到良好的榜样作用,由此在潜移默化的影响下来教育好孩子,给孩子正确的指导和帮助。

3.2 特殊儿童家长应树立正确的家庭教育指导观

特殊教育学校和康复机构要对家庭教育指导予以正确的认识,首先,要帮助家长来对儿童身心发展的特征予以有效的了解,只有让家长对自己的孩子真正的了解,才能在家庭教育中知道怎么更好的来教育孩子,为孩子取长

补短,提高家长对特殊孩子教育的信心。在家长建立坚定的信心之后就能够逐渐的树立起正确的家庭教育指导观,并且也会更加积极的配合学校老师开展各种教育工作,主动的来学习更多关于特殊教育的方法开展家庭教育。再有就是特殊家庭的家长也可以不断拓展自己的学习途径,而不是仅仅将学习的范围局限在特殊教育学校、康复机构,其可以通过多方面的学习来掌握更加丰富的家庭教育方法。^[5]

3.3 特殊儿童家长应关注自身需求积极寻求帮助

在家庭教育过程中,特殊儿童家长要正确面对所遇到的难题,要以积极的心态对其进行解决。通常情况下一些问题的出现并不是单一的原因导致的,而是由多方面的原因产生,因此在遇到问题时,家长也要学会从多个角度来就对问题进行分析,从而找到问题出现的原因。一旦遇到自己无法解决的问题,家长可以主动的向学校、老师以及相关机构来寻求帮助,进行积极的交流和沟通,通过良好的沟通和商讨才能更加有效的找出问题存在的原因,从而对问题进行解决,这才能帮助听障儿童家庭教育提供更加良好的教育环境,为听障儿童的成长找到更加优化的解决方案。此外,很多家长都特别希望能够得到康复机构的家庭教育指导,但家长也要积极的关注社会组织的家庭教育指导,只有获得社会相关组织的指导才能形成以学校、家庭和社会等多方面组成的家庭教育指导服务网络,更好的实现家长、儿童以及多个主体的共同进步。

总之,在听障儿童家庭教育指导中,通过对现有的家庭教育模式进行创新和优化,在学校的帮助下,能够更好的提高特殊儿童家长对康复知识以及技能水平。此外,在开展家庭教育指导服务时,也要不断提高每位老师的专业技能水平和综合素质,积极发挥学校、机构、社会以及家庭的作用,从而实现促进听障儿童、家长的共同进步和成长。

[参考文献]

- [1]郑颖星,郑璇.听障儿童家长培训模式的调查与思考——以西部某市为例[J].绥化学院学报,2021,41(1):37-40.
 - [2]边玉芳,张馨宇.新时代我国家庭教育指导服务体系:内涵、特征与构建策略[J].中国电化教育,2021(1):20-25.
 - [3]龙地金.家庭教育指导服务的四个基本问题[J].四川教育,2021(21):45-46.
 - [4]金子翔.给家长以自我栽培、互助成长的力量——学校如何做好家庭教育现代化的指导与服务[J].福建教育,2020(31):13-15.
 - [5]郭茜,邵小佩.近十年我国幼儿家庭与社区教育研究的热点领域及趋势展望——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].幼儿教育,2021(12):16.
- 作者简介:杨阳(1985-),女,汉族,山东寿光人,本科,一级教师,研究方向为听力语言康复。