

基于网络学习空间环境的农村小学生生命教育实践探索案例

余书月 陈 峰

河北省唐山市西尚庄小学，河北 唐山 063021

[摘要]随着生活节奏的加快，家长门肩上的责任和压力日益加重，对青少年的管理，似乎也越来越松懈，尤其是生命教育，几乎是家庭教育的盲区。在此背景下，小学生生命教育，显得尤为重要。我校在教育局的带领下，在校领导的关怀下，针对农村小学生生命教育，进行初探，尝试与信息技术相融合，更有效更便捷地完成了本次尝试，取得了较好效果。

[关键词]网络学习空间；农村小学；生命教育

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6629

中图分类号: G623.

文献标识码: A

Case Study of Life Education Practice in Rural Primary Schools Based on E-learning Space Environment

YU Shuyue, CHEN Zheng

Xishangzhuang Primary School, Tangshan City, Hebei Province, Tangshan, Hebei, 063021, China

Abstract: With the acceleration of the pace of life, parents' responsibilities and pressures on their shoulders are increasing, and the management of teenagers seems to be more and more lax, especially the life education, which is almost a blind spot of family education. In this context, life education in primary schools is particularly important. Under the leadership of the Education Bureau and the care of the school leaders, our school has made a preliminary study on life education in rural primary schools, tried to integrate with information technology, completed this attempt more effectively and conveniently, and achieved good results.

Keywords: network learning space; rural primary schools; life education

1 实施背景

2019年9月我校拟定结合网络空间环境进行农村小学生生命教育的实践探索方案，本方案以活动为载体，结合学校特有的地理位置，通过丰富多彩、针对性强的实践活动，营造安全、温馨、和谐的育人环境，发挥学校的教育作用；发掘、培育学生对生命意义的认识，让学生认识生命的重要，学会珍惜生命，关爱生命，树立和养成“保护生命”的意识。经过两年半的不断探索和实践，该研究不断深入，基本达成预期的研究目标，并取得了丰硕的研究成果。

2 研究目的、指导思想及研究方法

2.1 研究的目标

(1) 通过理论指引，在实践过程中开发适合农村小学生的生命教育的方法。形成具有农村学校特色的实践操作策略和生命教育的有效方法。

(2) 依靠开平人人通、学习空间平台的使用，基于农村环境特点，学生通过观察、记录身边事物的实践形式，群组里的交流，唤醒正确的生命意识，提升生命价值感，成为充满活力、和谐发展的少年。

(3) 通过案例研究，形成具有农村特色的生命教育资源平台，探索生命教育的新策略。

2.2 指导思想

国内网络环境的生命教育的研究主要侧重于三个方面的研究，一是研究对象，针对中学生或大学生的研究比较多，忽略了对小学生的教育研究。重点放在网络对学生

的不良影响上，利用校园网络，灵活采用心理视频、网络游戏、幽默短片、聊天室等网络形式对他们进行生命教育；二是侧重点在安全，对小学生的研究侧重生命安全教育，更注重生命的安全，利用网络平台提供各种安全资源进行教育，而忽略了探索生命过程的教育；三是体验研究，通过设计各种体验实践活动，感受生命的脆弱，从而达到热爱生命的教育，但没有形成一个完整的网络资源平台。

随着网络的不断发展，网络发挥了便捷、平等、自由的特点，在生命教育中起着重要作用，生命教育网站也如雨后春笋般出现，给人们呈现了丰富的生命教育资源，对生命教育也进行了系统的研究，但是现有的研究立足于成人的角度，如《中国生命教育网》拥有大量资料和研究方法，可以为老师们的研究提供理论支撑及方法的指导。但是，基于农村环境特色，立足于农村孩子特点，如何运用网络学习空间指导学生记录实践过程，体验生命过程，探讨生命意义，进行生命教育的策略方法的研究成果却很少，非常具有研究价值。

2.3 研究的方法

(1) 文献分析法。从多角度地开展对资料的比较研究，借鉴已有的研究成果和经验教训，找到新的生长点，为研究提供理论框架和方法论。

(2) 调查法。通过问卷调查了解学生对生命的认识情况及对生命教育的形式的需求，梳理出学生对生命的认识的浅薄，有一部分孩子对生命的轻视，更明确了研究的

方向性。

(3) 案例研究法。收集、研读有关文献材料和经验介绍,浏览了相关网站。在科学理论的指导下总结分析基于网络学习空间环境的生命教育的体验的现状,研究制定总体实施方案和分阶段实施方案。在实施过程中对形成的成果和出现的问题继续理论研究。

(4) 行动研究法。组织指导学生体验式研究,根据实施方案有计划有步骤地开展体验实践,在实践中不断学习研究、改革创新、总结反思,不断修正、完善基于网络学习空间环境的农村小学生生命教育的实践探索的方案,逐步形成切实可行、行之有效的生命教育的实践体验。建立了生命网络群组空间,学生将实践过程以图片、文字等形式上传群众空间,形成了一个永久性体验库。

3 精心组织,合理安排

我们最需要教给学生的是什么?面对社会上层出不穷的未成年人自杀、校园欺凌、沉迷网络游戏等把生命当作游戏……作为教育者的我们,最该做什么?当一个孩子不热爱生命,不敬畏生命,即使学会再多的知识与技能,他还能称其为“人”吗?教育从最根本的意义上说,是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。面对越来越多的问题和困难,我校决定启用本次实践探索方案。

方案通过后,我们以三至六年级为单位成立了研究小组,认真做到研究、人员、记录、反思四落实。确保研究工作有序开展。研讨共划分为以下三个阶段进行:

3.1 准备阶段

(2018年9月—2018年12月)

本阶段主要进行相关信息的搜集,明确成员的职责,制定实施方案,为研究开展提供了保证,同时我们对学生读写情况进行了问卷调查,对教师的生命教育的理念及方法进行了访谈。

通过对问卷的分析,发现我校学生在对生命的理解及认知主要存在以下几个主要问题:

(1) 约有80%的学生对生命教育有一定的了解,但仅仅存在生与死的浅显理解,甚至有20%的孩子认为死后可以重生。这是比较严重地问题,也是亟待解决的问题。

(2) 大部分孩子对自己的成绩及在学校的表现没有信心。对自己不能保持积极乐观的情绪。这种现象比较普遍,收到我校领导的而关注和大家的探讨。

(3) 受到委屈寻求老师、家长帮助的只有8.9%。这也是比较严重的问题。

在与教师的访谈和随堂观察中,我们发现很多教师忽视了生命教育过程,只是在教学中随课堂内容简单介绍,没有生命教育符合自己学校的有效途径及方式方法。

综合调查结果,结合教师的座谈、调查了解,我们认为现阶段我校的生命教育存在以下问题:

①学校生命教育的缺失

现在社会和学校的教育过于看重成绩,忽视了孩子心

理健康的发展,而忽略了培养孩子成为一名合格的社会公民,造成孩子好胜心、虚荣心强的性格。一些家长对孩子较少关注其内心感受和精神需求,对其进行生命教育的意识淡薄。如今的学校教育,大多也是对孩子进行生命教育,学校也会设立心理辅导室,帮助孩子疏导心理问题,但很多孩子不好意思甚至不敢向老师寻求帮助。

学校忽略了学生生命个体的成长,不仅使教育过程缺乏生命活力和乐趣,更少了对生命的敬畏、热爱和感激。

②生命教育没有符合学校学生的合适途径

现在的生命教育虽然为人们所认可,有安全教育、心理教育、实践教育等多种形式,但形式内容较杂,没有符合农村学校、学生特色的生命教育活动。已有的生命教育活动虽然看起来很丰富,但没有符合农村特色的实践活动,没有在学生的内心产生冲击。

同时,我们不得不承认,生命教育的不到位,这也是学校教育缺失的表现,校领导要求教师必须认清立场,正视自己的责任和担当,不能玩忽职守,置学生的安全教育和心理教育于不顾。

通过对师生的调查、座谈,使我们深入的了解到我校生命教育存在的问题,为研究明确了方向,奠定了实施的价值基础。

有了对现实问题的调查与思考,我们的研究就有了方向,为准确把握生命教育的实质,更好地去研究解决问题,组及时组织理论学习。坚持自学和集中学习两种形式,学习与相关的理论文章、观看有关网站等,以丰富我们的认识。

3.2 研究阶段

(2020.1—2021.5)主要工作:进入实施阶段后,定期召开专题会议,根据进展情况,不断修改完善研究方案,进行实践研究做好过程性记录、收集处理有关资料,形成阶段成果。

(1) 逐步形成学校特色的生命教育活动

利用农村天时地利的环境,利用学生身边的可操作的实践活动,通过观察、经历、思考,了解生命的周期,正确认识生命周期过程。通过观看孕育视频、体验等活动感受生命的可贵及价值,产生共鸣。

(2) 生命教育在学科教学中的融合渗透。

通过组织召开教科教研研讨会、青年教师专题研修、学科组例会、名师观摩研讨课展示活动、各学科论坛、学科节、校园文化艺术节活动、举行题为“兴趣VS规范”和“聚焦课堂内外”的教学论坛、设立英语角等,加强学科教学融入生命教育,不仅丰富生命教育的途径,充分利用学科中的生命教育资源,提高生命教育的效益,而且增强了教师团队凝聚力,提升了教育教学能力,提高课堂教学实效,促进个人专业成长。

(3) 以各类活动为载体,加强对生命教育的探索,贯彻生命教育的理念。如:2020年在新冠疫情来临时,对学生进行安全卫生教育,讲授防疫知识,使学生充分了解知识,减少恐惧心理;举行“生命之美”新年新诗会,通过对生命之美的吟诵,让我们体悟到生命的脆弱与

不易,感悟唯有顽强与坚韧才是生命之花绽放的途径;举行师生《经历抗疫经历》征文比赛,通过记录抗疫事件,通过所看所思所想,感受生命的价值。

在实施验证阶段过程中,研究以网络空间作为平台;以“实践、体验、情感升华”等作为主要形式,并在研究过程中不断修正方案,调整策略,全程记录,在反思中进行经验总结,在总结中提炼成果,力求达到预期的研究效果。

3.3 总结阶段

(2021年6月——2021年8月)

主要工作:进入本阶段,研究成果已初步成型,组主要工作为材料整理归类、归档,撰写经验论文并积极投稿、形成研究报告。

经过将近三年时间的研究我们的学生在对待生命的态度有了可喜的变化。通过与各种关于生命活动的开展与讨论,取长补短不断丰富我们的认识。

(1)通过对学生种植、养殖的实践活动,积累了大量照片的素材,学生了解的生命周期,能够正确认识生和死。

(2)通过第三阶段的实践体验,积累了大量的孩子情感升华的资料,对生命价值的认识有了更深入的升华。

(3)通过整个的研究,老师在过程中对生命教育的方式方法更得心应手,形成了自己独特的研究范例。

(4)教师积极参与有关各项竞赛和交流活动,“西尚庄小学生命教育”群组空间获开平区一等奖。

4 研究的自我评价,成果的社会影响

两年多来,我校始终把本研究工作放在重要位置,将理论与实践相结合作为研究的着眼点,以“行动研究”为切入点,认真部署实验工作,并根据研究的实际情况适时适当地调整研究方案。承担研究以来,我们多次组织实验教师参加培训学习,力求以科学的方法为指导,保证研究工作的顺利进行。

在此基础上,我们初步形成了我校农村小学生的生命教育的实践研究模式:

实践过程:种植 → 饲养 → 美好生命
情感提升:实践 → 认识 → 情感升华
研究过程中取得了一写较好的研究成果。

在研究期间,组内成员做好材料的搜集和积累,积极参与各项评比活动,取得了较好的成果:卢丽华老师搭建的群组空间在开平区学习空间评比中获一等奖。

5 研究存在的问题及今后设想

实践不息研究不止,研究工作虽告一段落,但是我们仍清醒地看到,还有一些新的问题需要加以解决。

5.1 存在问题

(1)种植需要很长的一段时间,持续性很强,和孩子的性格特征相违背,致使一部分孩子没有坚持到最后。以后在进行类似的实践活动时要考察种子生长的周期性,尽量选择周期短的进行种植活动。而且,个别班级选用的种子生命力不强,甚至有的种子还没发芽生命就终结了,这种死亡时我们没有预料到的,在以后的时间和研究中,要精益求精,避免不必要的失误和遗漏,为研究的说理进

行,应打下良好的基础。

(2)在饲养实践活动中,孩子们参与活动的积极性很高涨,上传的资源也很丰富,但是在交流过程中发现,有的孩子有很多话想说,但是布置如何下笔,不善于表达,这为后来的交流设置了很大障碍。同时,有一小部分学生没有及时记录自己的感受,致使交流的不够充分,思想的生成不是太及时,这都是我们以后应该注意的细节。

(3)搜集动植物的顽强生存的事例虽然孩子也很震撼,但不如让孩子留心观察,搜集身边的真实案例更贴近孩子,更能激发对生命的感悟。如何贴近生活,从生活寻找素材,从学生的身边出发,再回到现实生活,不仅是选材的问题,也是角度的取舍和甄别问题,这给我们带来新的思考和启迪。

5.2 下一步的打算和思考

(1)进一步反思研究过程中的问题,修改实施方案,形成更完善的实施策略。只有认识——实践——再认识——再实践的过程,才能更好地在生命教育这一领域,有所认识,有所收获,有所总结,有所提高,有真正正地对学生有意义的启发和引导,这也是本次实践的目的和初衷。

(2)强化目标意识,针对不同的阶段的目标,形成可行性策略,保证生命教育的有效实施。实施过程中,由于缺乏相关经验,没有把细节做到实处,致使出现了一些阻碍实践进程的小插曲,这就提示我们,每一步,每一个方案的形成,还要再精细,提升可操作性。

(3)关注学生情感变化,拓宽生命教育的渠道,使学生在更广阔的空间里感受生命的价值,更幸福的生活。学生是富有变化且情绪饱满的个体,实践的开展,离不开学生的而主体性地位,更不能割舍学生的想法意识的生成。实践的跨目的和研究主体就是学生,提高学生对生命的认知,敬畏生命,珍惜生命,是我们的目标。

现在,这一实践已经基本结束,但是我们会将它视为一个更高的起点,把这个研究继续延续下去,继续坚持我们当初研究的初衷——让每一个学生的发展成为教育的出发点和归宿,努力把握生命教育的真谛,让每一个生命都焕发出光彩!

【参考文献】

- [1]冯建军.走向道德的生命教育[J].教育研究,2014,35(6):33-40.
- [2]陈飞.论思想政治教育与生命教育的契合[J].思想教育研究,2011(11):22-25.
- [3]张世爱.批判与期盼:基于生命价值取向的道德教育[J].河南师范大学学报:哲学社会科学版,2010,37(1):243-245.
- [4]王定功.德国中小生命教育探析[J].中国教育刊,2015(8):49-52.

作者简介:余书月,女,毕业于盐城师范学院汉语言文学专业,河北省唐山市西尚庄小学二级教师;陈峰,女,毕业于唐山师范学院计算机科学与技术专业,河北省唐山市西尚庄小学一级教师。