

广东金融学院开设体育与健康人文课程体系的构建

郭琴

广东金融学院, 广东 广州 510521

[摘要]在全面推进素质教育的大背景下,健康教育作为新的教育模式已经在全国高校开展实施。以现代健康观为指导,社会化目标为导向,我校体育课程从体育与健康的人文价值视阈研究,分析当前体育课程的现状以及存在的现实问题,体育人文精神的缺失现状及归因分析探究;我校开设体育与健康人文课程体系的理论价值和现实意义,提出体育教学改革目标、教学内容和实现愿景,进而创建高校体育文化传承与推广的价值。

[关键词]体育与健康;课程体系;高校体育文化;构建

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6637

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Construction of the Course System of Physical Education and Health Humanities Offered by Guangdong University of Finance

GUO Qin

Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong, 510521, China

Abstract: Under the background of comprehensively promoting quality education, health education, as a new education model, has been implemented in colleges and universities across the country. Guided by the modern concept of health and guided by the goal of socialization, the physical education curriculum of our university studies from the perspective of the humanistic value of sports and health, analyzes the current situation and existing problems of the physical education curriculum, the current situation of the lack of the humanistic spirit of sports and its attribution; The theoretical value and practical significance of setting up the PE and health humanities curriculum system in our university, put forward the reform objectives, teaching contents and realization vision of PE teaching, and then create the value of inheritance and promotion of college PE culture.

Keywords: sports and health; curriculum system; college sports culture; structure

引言

2002年教育部制订颁发了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课,是学校课程体系的重要组成部分^[1]。如何促进大学生的身体素质、兴趣培养和体育态度积极参与体育课堂的积极性,提高体育素养,这是我们亟待解决的现实问题。我们的体育教学应当从体育与健康的人文价值视阈研究,向学生传授体育人文知识,浸染体育人文精神,引导体育人文价值,增进大学生参与体育课的锻炼动机,兴趣培养和积极态度,进而提高体育素养。

1 我校体育教学部的现状分析

我校体育教学部承载着全校学生的体育课程教学任务,在公共体育课教学、群众体育活动、课余训练竞赛和体育场馆的各项实施上都起着重要的管理与监督作用。体育教学部在2004年进行了全面系统的教学改革,以深圳大学“体育教学俱乐部”的模式^[2]率先实行的高校体育教学改革推广到全国各大高校为切入点,我校体育教学部秉承教育部“以人为本、健康第一”的指导思想,以学生主体三自主选项上课(运动项目、时间、老师),是我校在

体育教学领域中进行的对传统体育教学模式的改革创举。自2004年实施体育教学改革至今,体育教学部由最初9个专项的体育课程发展到现今16个专项的体育必修课程,以此适应日益增长各类学生的体育需求,部门学历结构和职称结构合理,根据体育教学的发展需求,师资团队在不断的完善与壮大,体育课程的教学改革至今,教学效果颇丰,2004年高水平运动队的建立(八一女排)提高了我校的知名度,校队运动水平成绩斐然,体育部门的各项工作在良性循环稳步上升。但是从可持续发展的学科前景上,体育学科建设相对落后,我校体育课程中教学要素的人文知识匮乏、教学资源分配竞争力不足、学科建设的创新力度不够、教学改革勇气不够、教学服务功能短板和体育教育特色发展缺失等^[3],缺乏深度挖掘体育人文知识,缺乏体育人文精神的支撑与覆盖,缺乏体育人文价值的开发、传承与推广。体育素养的培育是体育人文学科建设的根本,体育素养以育人为最高目标,以知识技能为主导,以培养能力为重点,讲求身心协调发展,以终身体育为指导方向,特别突出了体育的文化性^[4]。体育与健康人文课程体系的内容设置从体育文化的视阈来开展实施,更有利于学生的身心健康和道德健康成长。从终身体育角度来看,发展大学生的体育人文素养、养成正确的健康观、终身体

育意识的培养应当成为体育与健康人文课程体系教学发展的重心。2004年教育部颁发《关于进一步加强高等学校校园文化建设的意见》，文件要求高校要积极开展校园文化活动，把德育、体育、美育结合起来，开展丰富多彩的校园文化活动，进而促进学生政治思想道德素质、科学文化素质以及健康素质提升^[5]。健康是一个包含身体、心情、精神、德商和社会多纬度的综合概念，我们体育教学目的是实现学生身心健康和道德健康发展，而这种对大学生最为重要的道德品格和健康人格的培育过程、塑造环节恰恰处于一种缺失状态，中国的人文精神断裂太久^[6]，人文精神离体育课堂越来越远。本着体育教学部学科发展的需要，加强体育学科的建设特别是体育人文学科的建设已是我们体育教学部实施教学改革之必由之路，体育教学涵盖体育人文知识教育是现代化教学改革的必然趋势。

2 我校传统体育教育存在的现实问题和弊端

我校体育课多注重学生的体质测试与体能达标，出现了重技能而轻人文的导向，学校体育的教学组织形式单一重复，沿袭几十年传统的体育教学方法，使得多数学生喜欢体育运动而不积极上体育课的后果，在体育教学实践中学生的主体参与权利被剥夺、独立自主意识被压抑^[4]、主动参与意识淡漠、体育态度和体育行为消极，学生体育人文素养堪忧。传统的体育教学致使我们对体育的认知程度和范围依然在运动技术和运动项目的教学上，教学内容固定化、教学形式单一化、教学方法传统化，教学行为习惯化，无论师生对体育文化的感知相对肤浅，体育教学理念滞后，体育理论学科发展迟缓，是阻碍学生对正确体育健康观的形成。实际上大学体育人文教育是对学生的一种精神的濡染和文化的熏陶，这种情感和信念会影响学生的终身。现代化体育教育理念要把大学体育纳入教育多元化、社会多元化与体育全球化的视域中，在体育教学中加入体育和健康人文理论知识，涵养品性、优化品德，使大学生身体与心灵、德商与精神均衡健康发展。体育教育重身体素质而轻人文素质、重体育成绩而轻品格培养倾向，也在束缚着体育教师的自身发展，教师的主体意识也在影响着体育人文精神的传播与推广，学校体育人文精神在不断的流失与边缘化。

3 我校开设体育与健康人文课程体系的理论价值和现实意义

我校的体育课程实施虽然有先进的教学理念做指导，教学内容上较为注重学生运动技能、达标成绩和终身体育意识培养，其教育性和目的性过强，受整个应试教育大环境的影响，忽视学生人格培养和道德健康发展，忽视学生对体育的渴求及人文行为的追求，缺乏深层次的挖掘体育人文精神和开发体育人文价值，很少开设体育人文学科理论课程和体育文化知识专题讲座，教学评价仍以技能、素质与量化成绩为主要评价内容，在这种教育背景下，大学

体育人文知识肤浅和人文信息面狭窄，价值观念功利化和形式主义现象严重，应试教育弊端明显，体育课程中的人文知识缺失，缺乏对学生综合能力的要求，体育教师的教学也流于形式和应试，为了考试挣得学分而去主动参与运动锻炼，成了我校大学生普遍的体育参与行为。大学体育教育是否成功，在很大程度上取决于大学体育能否给予大学生正确的人文精神教育和人文价值先导，学校体育教育严重缺乏人文精神的支撑与涵盖，体育人文精神正销蚀在中国体育教育的年轮中^[4]。人文精神的缺失和人文价值的忽略也必然警醒着体育教育工作者和管理者，这种精神文化的缺失越来越影响着大学生的体育态度价值观和体育参与行为，其行为方式和价值衡量标准也会随之改变。我校开设体育与健康人文课程体系促进大学体育可持续发展、体育学科的人文导向、优化大学校园体育文化建设，促进大学生的社会化和现代化、思想人格与道德品格的塑造、提升大学生体育素养和综合素质^[4]。在经济全球化、文化多元化、信息网络化、社会多元化的今天，我们更要重视大学体育人文精神和人文价值的给养和培育、开发和传承，新时代的体育教育呼唤大学体育人文精神与价值的回归和提升，回归体育的育人本质。

4 我校实施体育教学改革的现状分析

传统的体育教育重视知识技能的传授，而较忽视个性人格的和谐发展。体育人文教育的缺场使相当一部分大学生的体育意识、体育态度和体育行为是随着体育课程的应试教育而采取自身行动的。随着体育课程到体育与健康课程的逐步过渡，体育课程的改革应该涵盖体育文化知识的普及以及道德健康的疏导。鉴于目前存在的现实问题，我校体育教学部应重视体育文化的启蒙与普及、传承与融合、创新与应用、教育与滋养、挖掘与推广，重塑体育人文精神培育，弘扬体育文化价值传播，使大学体育教育具有较强的可持续发展能力和社会竞争实力，体育人文精神的外显形态和内部机制才能发挥出社会价值效应^[4]。本着可持续发展的角度我校开设体育与健康人文课程体系，使我校学生自觉接受体育文化知识教育和体育素养的培育，势必对大学生的学习态度、体育态度和人生态度产生潜移默化、润物无声的影响作用，这种影响力是持久而深远的。高校体育文化已经形成了在高校文化中特有的教育价值，独特的情怀教育对大学生的人生观、价值观和世界观起着独特的指导作用。我们的教学改革要具有开拓精神和远见意识，树立教育的现代国际意识、现代社会化竞争意识，培育具有真才实学、品德兼优、德才兼备的创新型人才。根据体育部现有的师资力量和现代教学理念，我校体育教学部具备体育与健康人文课程体系开设的知识储备和能力结构。

5 体育人文精神的缺失现状以及归因分析的研究

5.1 大学体育人文精神缺失的现状研究

随着社会与经济的进步，人们在物质需求上得到满足，

思想、精神和观念也悄然发生变化,其大学生的行为方式和价值标准也相应改变。大学体育的竞技化和技术化倾向,大学体育教育中人文精神的衰退与销蚀,呈现出复杂而矛盾的现象:金钱至上、个人至上、考试舞弊、体育道德失范、价值信仰危机、伦理道德困惑、道德评价模糊、人文精神危机、价值功利偏离、是非善恶混淆、爱国主义情感淡漠、损害他人和集体利益的现象等,这些负面现象成为新时期大学体育人文精神中的“不和谐”因素,对大学生的身心全面发展产生了诸多不利的影响;另一方面是对健康的理解不够全面深刻,对与体育相关的体育道德、伦理、人文、社会、素养等诸多问题的认识还远远不足。大学生正处于人生可塑期,人生观、价值观还未完全定型,其人生态度极易受到不良社会思潮的影响,个人主义、拜金主义、功利主义、享乐主义等消极的思想意识,极易侵蚀着大学生的思想和行为,使他们对未来的人生陷入茫然和困惑^[7]、消极与倦怠,学习态度和价值观消极被动,长此以往得不到正确的引导和疏导,直接会影响大学生今后的人生态度,阻碍着现代化大学教育的正常发展。

5.2 大学体育人文精神缺失的归因探究

大学体育人文精神的缺失主要表现为:一是在大学体育实践的指导思想偏离主旨,虽然大学体育强调“德智体”全面发展,在体育教学实践的过程中,学生的体育课程实施出现技术化、技能化倾向,身体素质与体质达标成了大学体育的教育目标,人文精神离体育课堂渐行渐远,大学体育成了“体质技能教育”和“身体达标教育”;二是体育课程中教学要素的人文知识匮乏,由于体育教育界过去长期对人文学科的忽视,师生对文化素养认知淡漠,对人文精神认识模糊,对教学服务意识漠然,对学习盲目浮躁,对自我人格塑造冷淡,无论是师生对体育人文精神的认知是疏离的,丧失对人文精神的甄别能力,必然降低学生的学习目标和学习品质,“重技术、轻素养”、“重成绩、轻品质”的传统体育课程,忽视人格培养和道德发展的应试教育,没有认识到体育的育人本质,体育的真正人文价值与培养人“全面发展”之间的关系^[4],阻碍着学生身心和谐、健康发展,无论是师生在身心、素养和道德发展与提升上都缺乏开拓精神和创新能力。

5.3 我校体育教学实施改革的现代教育理念

针对当前体育教学的现实情况与存在问题,我校体育管理者应从体育教学的治学理念、管理体制、教育理论、学生培养模式和未来学科发展走向发生实质性的创新改革,我们的体育人文精神教育不应该成为空中楼阁、纸上谈兵,体育教学改革也不应该没有正确的指导方向,出现我行我素、任由发展的局面。加强大学体育课程的改革与创新,转换现代教育理念,为大学体育教育注入人文精神的元素和给养,使大学体育教育向着未来的人文方向发展,真正实现体育育人的真谛。体育人文精神的引领作用始终

以积极性、先进性决定了体育教育在学校教育中的重要地位,体育文化用自身的文化优势来完善充实高校学校文化,稳固高校体育自身的地位,延伸高校体育的育人功能。健康积极、先进进步的高校体育文化必然成为正确的人文价值导向,大学体育教育的目的是提升体育素养和综合素质,大学体育教育的成功与否取决于体育人文精神与价值正确的先导。

6 我校开设体育与健康人文课程体系的现状分析

我校师生对体育的传承文化和先进体育文化知识的了解较为肤浅,对体育运动的各类人文信息关注较少,较少知晓体育作为社会缩影是与政治、经济、人文、道德、教育和军事等多方面的相互联系。体育文化包含了体育意识、道德观念和价值思想等精神文化,其对学生的思想教育深刻深远的,影响大学生一生的人生态度。作为体育教育工作者,在体育知识和技能更高层次的精神文化传播是我们体育教育工作者的职责所在,使大学生全面深入的了解体育知识的内涵和外延,树立大学生体育多维健康观,通过多渠道、多视角、全方位的传递体育文化知识。开设体育与健康人文课程体系,有利于促进高校体育文化的传承,优化大学校园体育文化生活、提升大学生体育素养和综合素质,进而实现我们体育教育的真谛。随着大学生对体育需求和体育观念与功效的发展变化,体育教育方法也必须多元化、多样化,这些方法包括思想方法、管理方法、研究方法、技术方法和教育方法都必须得到改进,都要与时接轨、与时俱进^[8]。我校相关管理部门应重视对大学体育人文精神和价值的培育,从学校政策重视、管理措施得力、教育经费支持、师资调配合理和资源配置优化等多方面着手,健全和完善相关制度,合理安排有效教学资源,相信在多方面的通力合作努力下,我校体育教学部肩负起体育文化教育的启蒙与融合、创新与应用、传承与推广的历史使命,我校体育学科的发展一定会有更新、更多的突破和收获,求真探索、务实创新,从而共同促进我校体育事业取得更大、更优的发展与进步。

7 我校开设体育与健康人文课程体系的改革目标

我校开设体育与健康人文课程体系是一门围绕体育文化而进行的传承与融合、创新与应用的课程,阐明了体育人文理论课程涵盖体育本身所蕴含的哲学、美学、艺术、历史和文学的多学科的涵盖面以及先进的体育理念、体育精神、体育道德和体育规范等综合性知识,使学生不仅掌握体育丰富的文化内涵,而且还扩大对体育功能的认知,传统的健身、教育及竞争性功能已经走出体育的认知范围,体育功能的内涵和外延在不断扩大和延伸,从“小体育观”到“大体育观”的过渡发展^[9],体育的功能价值就在于满足人们的多元化需要,大学生对体育的需求在多元化的社会中日趋多元化、多样化,对体育功能的认识已经从生物功能拓展到体育的社会功能,体育价值观的整合也开

始由一元性走向多元性,形成正确、全面、多维健康观念,这些综合教育要素对学生起着潜移默化、润物无声的育人作用。大学生群体对体育的关注度不断提高,使大学生能够自觉接受体育人文知识系列教育,培养学生将来担任社会角色所应具备的人文素养,肩负起时代赋予的历史使命,以适应未来社会生活和工作的需要,在潜移默化的体育文化传播中渗透着教育功能和社会化功能,其所开创的学科建设和学术价值上具有一定的理论与实践的创新意义。

8 我校开设体育与健康人文课程体系的教学内容与成果形式

8.1 我校开设体育与健康人文课程体系

在课程设置上秉承体育人文精神和科学精神的融合,遵从体育文化的传承与启蒙、融合与创新,课程的安排从体育史学、体育文化学、体育管理学、体育心理学、体育社会学多维视角切入研究,挖掘体育的文化内涵和人文精神,使大学生掌握中华传统体育人文精神、西方体育人文精神、奥运人文精神、中西方体育体制和文化体育价值观的差异、古现代奥林匹克发展史、现代体育发展的国际化进程、国际体育赛事管理体制与运行机制、各类主要体育比赛竞赛项目赏析、世界第一球的足球文化导读以及体育经济化、体育产业所涉及的各个领域。自从2017年实施教学改革以来,教学实践证明教学成效突出有特色,通过学科课程的信息化平台和不同的体育媒体平台,在信息化课堂上大学生接受大量体育资讯、赛事讯息,体育文化信息内容不断丰富拓展,传播体育人文知识、弘扬体育人文精神,拓宽体育人文视野,丰富体育理论内容,提升大学生体育人文素养与综合素质,优化大学生的品格素养和道德品质,丰富了体育与健康人文课程体系的内容,提高了体育课程在学校的地位,增强大学体育文化教育的吸引力,提升金融学院的影响力与竞争力,在优化我校校园文化的同时,使我校构建形成一种具有人文气场、充满爱与关怀的校园氛围,以和谐的大学体育文化成为大学文化的主战场、主阵地和主旋律,形成独特的大学文化特质。这次体育理论课程的改革,充分反映了我校体育课程改革的时代特征,对我校学生体育素养的提高,是一个很好的体育文化教育改革创新创举。

8.2 我校创建高校体育文化教学模式的成果形式

我校体育教学部开设体育与健康人文课程体系,合理调配师资力量,发挥专项老师的专长,通过开设《奥林匹

克历史文化鉴赏》、《体育赛事赏析》和《现代足球欣赏》,构筑我校体育教学品牌,建立具有人文特色的体育学科课程体系,构建金融学院特色体育文化品牌,形成我校体育教学部独特的体育与健康人文课程体系创新教学模式。

9 结语

我校通过课程实施开展体育文化知识的传播与濡化,浸染丰富厚重的体育人文系列理论知识,通过课程的信息平台,增强体育文化领域的人文价值,挖掘整理传统和先进的体育文化,将学校作为弘扬先进体育文化的主阵地,作为提升校园体育文化的主战场,作为弘扬体育文化的主旋律,提高对体育文化的鉴赏水平、审美情趣、陶冶情操、品性怡然,团结和谐友爱之风如沐春风、吹遍校园,学校的凝聚力和吸引力大大增强,这也正是我校开设体育与健康人文课程体系独特的教育理念和教学特色。我校大学生对体育的意识和行为正在不断增强,崇尚体育、关心体育、参与体育直至热爱体育已经成为我校大学生的新风貌、新时尚,体育已经真正融入到我校大学生健康的生活方式中,使大学生逐渐形成具有视野开阔、思维活跃、胸怀博大、性情宽厚、淡泊明志、待人友善的思想精神境界。

[参考文献]

- [1]教育部.《全国高等教育学校体育课程教学指导纲要》[Z].2002.
 - [2]陈小蓉.深圳大学体育课程模式改革的理论与实践——“体育教学俱乐部”模式构建[Z].2020.
 - [3]张瑞林.新时期综合性大学体育发展面临的若干问题的思考[J].北京体育大学学报,2011,34(6):82-85.
 - [4]蒋菠.大学体育人文精神重塑-基于身体美学视角研究[M].北京:人民出版社,2015.
 - [5]顾春先.学校体育文化节的构建与传播[M].成都:西南交通大学出版社,2017.
 - [6]卢元镇.体育人文社会科学概论高级教程[M].北京:高等教育出版社,2003.
 - [7]王子丹.论体育人文精神与科学精神的历史走向[J].成都体育学院学报,2010,36(6):17-18.
 - [8]卢元镇.体育社会学[M].北京:高等教育出版社,2019.
 - [9]张瑞林.体育管理学[M].北京:高等教育出版社,2015.
- 作者简介:郭琴(1971-)女,硕士,副教授,广东金融学院体育教学部,研究方向:体育人文社会学。