

职业教育体育教学的思考

——以长垣烹饪职业技术学院为例

李新蕊

哈尔滨体育学院，黑龙江 哈尔滨 150000

[摘要] 近几年来，国家高度重视职业教育的发展，推进职业教育改革，提出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。论文从职业教育体育教学实际出发，针对出现的现状和问题，阐述了职业教育体育教学的发展对策和建议，力求推动职业教育体育教学的发展。

[关键词] 职业教育；体育教学；思考

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6638

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Thoughts on Physical Education in Vocational Education

——Taking Changyuan Cooking Vocational and Technical College as an Example

LI Xinrui

Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract: In recent years, the state has attached great importance to the development of vocational education, promoted the reform of vocational education, and proposed that vocational education is an education type with the same important status as general education, an important part of the national education system and human resources development, and an important way to cultivate diversified talents, inherit technical skills, and promote employment and entrepreneurship. Starting from the reality of physical education in vocational education, this paper expounds the development countermeasures and suggestions of physical education in vocational education in view of the current situation and problems, and strives to promote the development of physical education in vocational education.

Keywords: vocational education; physical education; ponder over

引言

随着职业教育体育教学进行过程中的问题日益严重，引起了广泛关注，并且成为了很多学者讨论的热点话题，为解决这一问题，学者们主要通过教学内容课程改革和教学方式方法进行研究，其他方面的涉及较少，因此本文以职业教育体育教学为研究对象，通过文献研究法，比较研究法，观察法等方法，明晰职业教育体育教学现阶段存在的问题和对策研究，为职业教育体育教学建言献策。

职业教育是指使受教育者获得从事某种职业或生产劳动所需要的专业知识、技能和职业道德的教育。职业教育与普通教育具有同等重要的地位。它是国家教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。职业教育的目的是培养具有一定文化水平和专业知识技能的应用型人才、社会主义工作者和社会主义建设者。与普通教育和成人教育相比，职业教育更注重实践技能和实践能力的培养，而实践技能和实践能力的培养又离不开基本的身体素质，因此在职业教育的过程中，体育课起着特别重要的作用，应该在实际的教学过程中得到重视。

长垣市享有“中国厨师之乡”的美誉，长垣烹饪职业技术学院是河南省唯一一所烹饪高等职业院校，也是“省非物质文化遗产传承基地”。学院不仅有中等职业学生，还有通过高招考试和单独招生考试的高等职业学生，学院紧紧围绕现代餐饮业和服务业，开设有烹调工艺与营养、酒店管理、中西面点等 20 多个高职专业，其中烹调工艺与营养和酒店管理两个专业是河南省高等学校特色专业建设点。

健全的体格在职业教育学生毕业后就业过程中的作用非常重要，学生为实现这一目标，在学校仅能通过体育课和课外体育锻炼，因此体育课教学质量和学生的体育课接受情况直接影响了学生的就业。

1 职业教育体育教学现存的问题

1.1 师资力量不足

目前，体育教师师资短缺是所有学校的普遍问题，各个学校为了完成教学任务，在进行课程安排时，每节课课堂学生数量会远远超过正常课堂要求，影响了课堂的正常组织与进行，从而导致课堂教学效果不佳，学生对体育课的兴趣和积极性不足，课程质量下降。长垣烹饪职业技术

学院在校生共有一万余人,社会科学部体育教研室的专任体育教师现有 11 人,兼职教师 3 人,师资力量不足,现有教师都是超负荷完成工作,班级学生数量较多,教师组织纪律和秩序会浪费不必要的时间,教师在上课过程中由于学生人数过多无法时刻关注到所有学生,学生课堂练习时间就大大缩短,且教师学历参差不齐,教师专业性不足,^[1]教学质量各有偏差,严重影响了学校体育课程的效果,降低了学生对体育课堂的兴趣和积极性,影响学生的身体健康发展。

1.2 教学教材不统一

职业院校体育教材由各个学者参考和借鉴一些专家、学者的研究资料和成果编写而成,全国并没有统一的教材供以使用,因此各个院校教学内容和教学方法相差较大,没有统一的指标去衡量教学质量的好坏,长垣烹饪职业技术学院更是如此,在教学过程中中高职教学内容相同,没有针对中职高职进行分阶段教学,教学内容相同,对于高职学生来说相对较简单,对于中职学生来说要求稍高,尤其是对于中职学生来说是个很大的考验,难度不均衡,且高职学生可参考《大学生体育与健康标准》,中职学生与高职学生身体素质差别较大,不能使用相同的教材,考核标准就由教师自行拟定,缺乏一定的专业性和严谨性,这就造成了教学内容编排的随意性,因此,职业院校统一的体育教材的编排需要严格加以对待。

1.3 场地器材不足

场地器材是体育教学可以正常进行的基本保障。职业院校通常每年会有两次招生,为普通高招考试和单独招生,河南省单独招生时间为每年的三月份,普通高考考生时间与高考时间一致,普通高考考生相对于单独招生数量较多,学校为保证各个行政班级正常运行,会统一安排学生,这就造成各个班级学生过多,体育课进行时场地器材不能满足正常课堂需求。以长垣烹饪职业技术学院为例,学校仅有一块标准田径场地,六块篮球场地和两块羽毛球场地,体育课进行时,教学内容如若需要某项器材统一进行就会很难进行,并且课堂可能会影响到其他课余时间锻炼的学生,容易出现安全问题,因此校方为了完成正常教学任务,会对教学内容做出要求,尽量不使用器材,学习一些无器械和器材的操类,操类动作大都动作单一,这就降低了学生对体育课堂的兴趣和积极性,另外学生对各项体育项目认知不足,对各项体育器材认识不到位,对其他项目方法和竞赛了解不够,会阻碍培养学生终身体育的进程。

1.4 教学内容缺乏针对性

近几年来,国家大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性,建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。体育教学方面各个专

业教学内容相同,没有根据各个专业就业特点制定专门性的教学内容,学生在进行专业技能学习时可能会影响学生专业实践效果,轻者会出现肌肉疲劳等情况,严重者会形成肌肉损伤等不可逆的状况。长垣烹饪职业技术学院以“烹饪”、“中西面点”、“酒店管理”为特色专业,例如“烹饪”专业学生在实践操作过程中会经常运用到上肢、久站,尤其是两臂,在此情况上,学校就应该制定专门性练习,增强该专业学生上肢力量,注重对下肢放松训练,促进血液循环;而“酒店管理”、“高铁乘务”专业学生在专业课实践过程中会经常运用到下肢,应该在该专业体育教学过程中增加下肢练习内容,而不是完全统一教学内容。学校应充分考虑到各个专业特点,与体育教师共同商讨研究,制定出针对各个专业的针对性练习,^[2]穿插到体育课堂中去,为学生就业奠定基础。

1.5 对体育教学重视度不够

历来各个阶段学校对体育课不够重视是普遍存在的,2018 年习总书记指出要树立“健康第一”的教育理念,强调了学校体育与健康课程发展的根本方向,各地积极决策,分别出台了相关政策,积极响应国家号召,加快发展体育,增强青少年体质健康;2022 年通过职业教育法,国家采取措施大力发展技工教育,全面提高产业工人素质。当前职业教育阶段的学生都处于十几岁的青春期,这个时候的孩子身体精力充沛,身体发育突增,体格快速增长,需要得到正确的引导,但一些学校因政策落实不到位、经济发展速度慢等原因还停留在应试教育层面,忽视学生身体健康发展,学校体育课数量少,体育课被占,体育课取消等情况也广泛存在,各级领导不重视,直接影响体育教师对体育教学的重视程度。^[3]体育教师会为了尽快完成教学任务,会降低教学要求,放松懈怠,对待教学过程不严谨,从而降低了教学质量,体育课对学生的吸引力就大大降低,学生甚至会失去对体育运动的兴趣,迷失自我,对自己和学校产生怀疑,不相信教师,影响学生的认知和身心健康发展。

1.6 教学方法落后

职业教育阶段的学生正处于生理和心理快速发展的时期,求知欲望强烈,渴望尽快走入社会,对所有事情充满好奇,并且渴望去尝试,关注自我,对未来充满希望。但是教师不及时主动关注更新的教学观念,还停留在保守的教学方法和手段上,教学过程还是以讲解-示范-练习为主,没有创新教学方法和教学手段,学生就会失去求知的欲望,严重者会产生逆反心理,上课不愿意学习甚至会出现旷课的情况,影响课堂正常进行和其他学生,不利于学生身心健康发展。

1.7 管理制度、体系不够完善

据了解,大部分学校校园里和办公室都张贴有各种规章制度,但是存在有职责分工不明确、缺乏日常的监

督和专项监督机制、没有严格的评估考核制度等问题。就长垣烹饪职业技术学院来看,体育教研室办公室和器材室的墙上都张贴有管理制度和规章制度以及体育教师行为准则,但是职责分工未显示,各教师之间协调不顺畅,各成员执行不到位,评估考核制度未见成文,评价考核制度不完善等问题,另外教研室内规章制度缺乏相应的激励和约束机制,教师没有积极性和工作动力,影响了日常管理和整个学院发展。

2 职业院校体育教学发展策略

2.1 统一教材

为加强职业教育院校体育课程建设,提高体育课教学质量,实现职业教育体育课程教学的目标,就目前职业院校的体育课程教学的现状,院校可根据学生专业特点,以职业教育专业特点为基础,以促进学生就业创业为目标,制定计划,组织学者和专家等编写适用于各个专业的教材,分别编写中等职业教材和高等职业教材,主要包括学校体育教学以及体育运动常识,更要关注是否适用于学生未来就业需求特点,与社会相衔接,还要综合学生心理发展特点,在适当的时候加强对学生的心理健康教育,教材既要有职业院校学生的共性,也要有适合本校的学生特点的特性,并注明评价考核办法,为全国职业院校体育教学工作内容和方法提供思路,从学生主体出发,真正地为学生身体健康着想。

2.2 教学内容结合相关专业

职业教育与普通教育最本质的区别在于职业教育更偏向于实践,切实为学生毕业后就业考虑,专业对口就业,各个专业之间学习内容和方法相差还是比较大的,体育课程教学内容应该密切衔接各个专业特点,让学生了解更多的专业相关知识,注重自己身体发展,避免造成不必要的身体损伤,便于以后就业,例如幼教专业学生在确定教学内容时应该考虑到该专业学生以后就业对协调性和柔韧性要求较高,且趣味性大,在教学过程中教学内容应倾向于协调性、柔韧性素质练习,多增加些游戏,充分提高学习积极性;中西面点、烹饪营养等专业学生以后就业需要久站,且两臂使用较多,在教学过程中可以增加下肢放松联系方法和手段,给学生传授放松身体的重要性,以及上肢力量练习,为学生在以后的工作中减轻不必要的伤害;计算机、设计类专业学生脑力活动比较多,久坐,在教学过程中课增加灵敏性练习,注重培养学生大脑思维反应,教会学生间歇性练习的方法,培养学生自主学习的意识,培养学生养成终身锻炼的意识。

2.3 转变体育教学观念

学校领导和教师要充分理解“健康第一”的教育理念,始终把学生的身体健康和心理健康放在第一位,关注学生发展特点,因材施教,选择适合学生的方法,不断积极探索新的教学方法,增强学生的体质,完善学生的个性,磨

炼学生的意志,真正为学生着想,还可以收集学生对体育锻炼的需求,根据学生的需求适当修改教学内容和计划,关注学生的身体健康;此外,体育教师也要更新教学观念,要密切关注国家有关政策,丰富教学内容,创新教学方法和手段,增强学生对体育运动的积极性;同时,要加强对素质教育的认识,为响应国家号召,做好思想政治课,在课堂教学中融入思想政治要素,提高学生的基本素质,注重学生健全人格的形成,为学生今后的发展和成长奠定坚实的基础。

2.4 建立多元的评价体系

根据学校特点,依据科学性和客观性的原则,可以设置领导评价体系、教师评价体系、学生评价体系等多种评价方式综合运用,充分调动学生的积极性;从学生出发,注重学生的平时课堂表现、学习态度、对体育运动的兴趣以及课下体育锻炼情况等,不能只注重考试结果,会影响学生的发展和学习的积极性,应该更多的关注学生的学习过程,多方面评价学生,过程性评价和终结性评价相结合;采用学校现有的先进科学技术,让学生进行自我评价,以及同学之间互相评价和教师评价相结合,让学生参与到评价中,切实发挥学生的主体性。

2.5 完善管理制度及体系

增加领导的有效性,正视存在的问题,改进当前的工作方式,提高管理水平,完善各项工作的管理和规章制度,责任落实到个人,严格各项工作流程,确保工作质量;制定考核制度,对于表现好的或取得实际成绩的给予奖励,对于不认真工作,逃避工作安排的给予惩罚,充分发挥个人作用,提高教师工作积极性;统筹安排,对教师进行规章制度及师德师风培训,提升教师基本素质,加强教师工作纪律性。

2.6 合理运用学校场地和器材

体育教师在体育教学过程中,可以根据班级上课人数,组织学生分组或错峰进行课堂内容的学习,选择合适的上课地点和器材,如若缺乏器材的情况下,可以合理组织教学内容,每个班级交错使用器材,也可以通过利用多媒体技术或者理论课的方式,让学生多了解各项体育器材的使用方法和竞赛规则,为培养学生终身锻炼的意识奠定基础。另外,学校领导可考虑增加经费的投入,在情况允许下合理增设学校场地、配备器材,为学生和教师提供优质的学习和教学环境,为教学质量提供保障。长垣烹饪职业技术学院实行的早操制度以及校园跑计划,促使学生走下网络,走出宿舍,走向操场,增强了学生的体育锻炼的积极性,并且合理利用了场地使用时间差,增强学生体质。

2.7 增设选修课程

增收各项专业的体育教师,或者对本校教师进行培训和学习,提升教师的各项专业技能和思想,培养一专多能的复合型人才;^[4]根据现有教师专业技能情况,增加开设

选修课,丰富课程内容,理论课与实践课相结合,可开设运动项目方法、运动康复与损伤、休闲体育、科学减肥、竞赛规则与应用等等,贴近学生日常生活,提升学生对体育课的兴趣,学习到更多的体育知识,并且运用到实际锻炼中去,真正做到学有所用,使学生真正的从体育课上学到知识,为我们国家转变为体育强国做出贡献。

3 结语

职业教育体育教学的发展与每个参与者都息息相关,因此需要各级领导引起重视,加大对体育项目的经费投入和关注度,提高教师个人专业知识和技能,不断转变观念、更新教学理念,与时俱进,学习和借鉴并且不断探索和研究更适合学生的教学方法和手段,彰显职业教育的职业性和实用性,不仅要关注学生身体健康,还要注重学生的心理健康发展,增强学生体质,为国家输送更好更优秀的人才,另外,体育课不能作为单独的一门学科进行教学,要基于本学科的特色,结合其他学科,与其他学科相辅相成,

共同发展,完成教学目标。职业教育的体育教学是一个漫长的过程,需要每一位体育教师去思考、摸索和探寻,我相信在各位同胞的努力下,职业教育的体育教学事业终将会迎来属于自己的辉煌!

【参考文献】

- [1]王守强.职业院校体育教学对学生独立精神和创新意识的培养[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(2):73-77.
- [2]张晓亮.基于职业实用性的职业院校体育教学探析[J].体育科技,2018,39(5):112-113.
- [3]刘琼,杜雪玲,高科.高等职业院校体育教学内容改革的研究—以北京市高等职业院校为例[J].中国学校体育(高等教育),2014(11):36-39.
- [4]巩庆伟.影响高等职业院校体育教学质量的因素及对策[J].当代体育科技,2011,1(3):54-55.

作者简介:李新蕊(1998-),女,汉族,河南济源人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:体育教学。