

# 休闲体育专业创新创业教育研究现状

赵鑫 王俊舰

衢州职业技术学院, 浙江 衢州 324000

**[摘要]** 休闲体育专业属于新兴专业, 本研究通过对休闲体育专业创新创业教育的研究现状进行调查发现, 虽然我国关于创新创业教育的研究近几年迅速发展, 但大部分集中在发展相对成熟的专业, 休闲体育专业创新创业教育的研究还未涉及; 关于休闲体育教育主要存在创新创业教育与专业学习融合不深入、休闲体育专业创新创业教育与专业课融合程度较低、休闲体育专业创新创业形式单一等问题。

**[关键词]** 休闲体育; 创新创业; 教育

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6656

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

## Research Status of Innovation and Entrepreneurship Education for Leisure Sports Major

ZHAO Xin, WANG Junjian

Quzhou College of Technology, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

**Abstract:** Leisure sports major is an emerging discipline. Through the investigation on the current research status of innovation and entrepreneurship education in leisure sports major, it is found that although the research on innovation and entrepreneurship education in China has developed rapidly in recent years, most of it focuses on relatively mature specialties, and the research on innovation and entrepreneurship education in leisure sports specialty has not been involved. There are some problems in leisure sports education, such as lack of deep integration of innovation and entrepreneurship education with professional learning, low integration of innovation and entrepreneurship education with professional courses, and single innovation and entrepreneurship form of leisure sports specialty.

**Keywords:** leisure sports; innovation and entrepreneurship; education

### 引言

现阶段, 不仅高校的很多专业的面临着教学方面只是传授已有的知识理论, 而忽略了实践动手操作能力的培养, 与以往的填鸭式教学相差无几, 这样的教育教学方式已经跟不上中国社会快速发展的步伐; 对于职业教育来说, 更加注重的是实践操作能力, 要适应职业发展的需求<sup>[1]</sup>。休闲体育专业是一门新兴的专业, 随着社会的发展需求, 人们生活水平提高, 在全面脱贫摘帽的发展进程中, 人们对休闲的需求增多, 而体育中不仅仅只有竞技体育, 大众中的休闲体育发展已经如火如荼; 社会需要更多的休闲体育人才, 而且是具有创新创业的休闲体育人才<sup>[2]</sup>。

### 1 研究意义

在党的十九大会议上, 关于如何培养创新创业人才做了重点部署, 在此次会议中, 国务院关于“双创”提出了具体要求<sup>[3]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出大力开拓创新创业人才培养, 大学生是创新创业发展中的动力来源, 国家之强大的主力军是一代又一代大学生; 调高人才创新创业机制, 重视大学生的创新创业能力和能力的培养, 在日益竞争激烈的国际社会中, 才能占据领航之地; 反观, 我国高等教育现在逐步进入普及化的阶段, 人才培养模式也在不断地创新和发展, 在人才济济的今天, 随着创新创业不断深化改革, 创新创

业教育也面临了前所未有的机遇与挑战, 那么如何才能摸索出符合中国国情的创新人才培养模式, 这将成为教育界急需探索的重要课题<sup>[4]</sup>。

### 2 国内外研究现状

#### 2.1 国内相关研究

##### 2.2.1 国内创新创业的研究

相较于国外, 国内关于创新创业教育起步较晚, 关于创新创业教育的研究更是滞后; 作为一种素质教育的补充, 创新创业教育相比于其他领域, 高校相对较多, 并主要集中在本科院校, 职业院校较少; 在党的十八大后, 在政策的引导下, 创新创业热潮掀起, 开启了“大众创业, 万众创新”的局面。我国正处于产业结构升级的阶段, 如何才能更好的推进产业结构升级, 就需要从高校入手, 提高大学生创新创业的精神和能力, 将其培养成适应社会发展的实践性人才。

创新创业教育, 现已经成为社会的“新宠”, 各个高校相继调整教育教学标准, 以适应社会发展需求, 输出高质量人才; 现阶段, 创新创业比赛比比皆是, 目的在于在新一轮高校竞争中脱颖而出<sup>[5]</sup>。

通过查阅资料以“创新创业”为主题检索 2001-2021 年的文献资料, 相关文献共计 91374 篇; 2011 年以前此方面的文献只有不足 1000 篇, 2016 年以后关于创新创业

的文献开始激增，近五年相关文献数量增加到近 70000 篇。但是关于休闲体育专业的相关文章只有 16 篇。



图 1 “双创”文献发展情况

现如今双创方面的研究主要集中在对创新创业教育体系的研究、创新创业能力如何提升的研究、创业创新精神培养的研究等，还有一部分研究是关于企业中创新创业的研究；休闲体育专业创新创业的研究寥寥无几。

### 2.1.2 国内休闲体育专业创新创业的研究

2007 年，为了适应社会发展的需求，教育部批准设立休闲体育专业，休闲体育作为一门学科出现在教育部专业目录专业代码为 040207T，学科门类为教育学。休闲体育专业的创新创业教育问题更是研究甚少，这方面的研究是急需解决的问题<sup>[6]</sup>。关于休闲体育专业创新创业教育研究寥寥无几，在我国这方面的研究还几乎处于空白阶段，通过查阅文献，只有学者朱军，王丽芳，丁哲（2016）在《体育院校创新创业教育体系构建研究》中指出，体育院校创新创业教育现状有以下几个方面：（1）对创新创业教育定位存在偏差；（2）创新创业教育的理念和课程的建设滞后；（3）师资力量薄弱与管理机制不完善；（4）缺乏体育创新创业环境等问题，导致体育专业或者体育院校创新创业教育滞后<sup>[7]</sup>。

目前，高职院校也陆续开设体育专业，高职院校与本科院校同为高校，但是高职院校相较于本科院校办学实力相对薄弱，对高职在校学生的创新创业精神、能力的提高更需要更长时间。客观的定位我国当前高职院校创新创业教育的现状，可以归结为：（1）理论尚不成熟；（2）方法千差万别；（3）在局部地区照搬照抄、囫圇吞枣现象较为普遍；（4）缺乏比较成熟的、切合实际的做法和经验<sup>[8]</sup>。

综上所述，我国目前休闲体育专业双创领域的研究还处于初级阶段，没有形成完整的理论体系，在概念方面没有形成共识，而且大部分集中在本科院校关于创新创业教育的研究，体育院校以及体育专业的研究更为缺失，休闲体育专业创新创业教育研究处于空白阶段。

## 2.2 国外相关研究

### 2.2.1 国外创新创业起源

在国外的相关研究中，创新教育一般用“creative education”表示，而创业教育一般用“Entrepreneurship education”或者“employment education”。一般认为国外的创业教育发端于 20 世纪 40 年代<sup>[9]</sup>。

在国外，十分重视创新创业教育，在创新创业方面的研究起步早研究深入；国际劳动组织认为，在未来 30 亿的劳动力中，将有四分之一的劳动力不能完全就业，这样的社会就业情况需要他们自己去创造岗位使不能完全就业的劳动力实现就业<sup>[9]</sup>。这就需要培养人们创新创业的精神与能力。

学者 Patricia G. Greene（帕垂克·格林）等人于 2007 年出版了一本关于创新创业的著作——《创业教育》。在这本著作了，学者 Patricia G. Greene（帕垂克·格林）等人用了近 15 年的时间收集了关于创业的论题，包括了当今社会是否需要创业、什么是创业、怎样去创业等相关论题，并有针对性的回答了这些问题<sup>[10]</sup>。

创业会成功，同时也伴随着很大几率的失败，在国外的理论研究中，研究学者并没有过大的吹嘘创新创业，也会在理论研究中分析创业失败案例。在书中提到：当被邀请参加一场创业成功分享会时，人们看到的都是成功的人士，而创业失败的人数与创业成功的人数相比，人数大致相同，甚至创业失败人数要高于成功的人<sup>[11]</sup>。

### 2.2.2 国外休闲体育创新创业的研究

在国外，关于休闲体育专业研究较早，关于创新创业教育发展也较为成熟。休闲体育起源于欧美，是一项新兴专业；截止到 2007 年，据美国全国娱乐与公园协会（简称 NRPA）、美国休闲与娱乐协会（简称 AALR）不完全数据显示，本科院校开设休闲体育专业的占总学校数量的 34.93%；具备培养休闲体育硕士的体育院校占 24.21%，具备培养博士体育院校占 20%<sup>[2]</sup>。

综上所述，创新创业教育是经济全球化背景下孕育而生的一种新兴教育理念与思想，起源于欧美等经济较为活跃的地区。经过半个多世纪以来发展，现已经受到了各国关注和重视，在对创新创业研究时，主要围绕创新创业教育的内涵、教育模式、教育方法、教育内容与要素、培养合作模式等方面。大部分学者普遍认为，休闲体育的兴起应与创新创业教育不可分割，创新创业教育能够在休闲体育专业上得到更好的发展。

## 3 休闲体育专业创新创业教育存在的问题

### 3.1 创新创业教育与专业学习融合不深入

创新创业教育宗旨在于使学生在理论知识的学习与实践操作中，在正确的引导下，激发学生们的创造性<sup>[12]</sup>，休闲体育是时代发展的标志产物，休闲体育专业的学生在进行创新创业教育时，前提是要调高学生的创新创业意识，不仅将创新创业教育设置成一门独立的课程，而是要将创新创业教育融入到专业课的教学中，渗透在教学过程中的每一细节中，只有这样才能将这种意识与思想传递给学生。

### 3.2 休闲体育专业创新创业教育与专业课融合程度较低

在专业课程设置与教学过程中，未有针对性，缺乏因材施教观念理念植入；目前休闲体育专业学生所学课程中

虽然包括体育营销、体育旅游、管理等课程，但是授课教师多为非体育专业教师，师资队伍与体育专业结合度低，将经济管理的教学方式方法用在休闲专业教学上，既是基础理论相同，但是教学背景却大相径庭，不能得到良好的教学效果。

### 3.3 休闲体育专业创新创业形式单一

目前，休闲体育是新兴的领域，创新创业还处于摸索阶段，没用形成一个完整的体系和符合专业特点的创新创业教育模式；仅以小型的户外运动公司，体育运营公司，户外青少年培训机构等，未能与专业与国家政策紧密结合，竞争力薄弱，并未出现休闲体育专业的核心竞争力，创新创业项目难以得到市场认可；创新创业教育模式的单一，导致了学生对创新创业的积极性降低。

### 4 休闲体育专业创新创业教育构建方略

休闲体育专业教学中设置创新创业教育是必不可少的教学内容之一，创新创业教育是现阶段培养新时代人才的重要途径，当代社会亟需创新创业型人才，而高校是人才培养的前沿阵地，教学中就要利用好这一抓手；尤其职业院校与传统本科院校存在本质区别，创新创业教育在职业院校显得尤为重要。

而对休闲体育专业学生进行创新创业教育的内容是推进创新创业人才培养的基础保障，教学内容的选择与建设长时间的“改造”，课程内容的选择体现在教学效果上，要最大限度的发挥出育人的功效。在《大学创新创业教育课程建设的元假设、内在逻辑与系统方略》中提到，创新创业教育课程建设并非单一线性的，属于一项综合复杂的系统性工程，需要基于课程目标、结构、内容、实施、评价和机制等要素构建一个高度统一、有机协调且运行有序的系统；现阶段，休闲体育专业创新创业教育缺失的正是完善的教育内容。

#### 4.1 创新为主、创业为体

高职院校是以培养学生专业技能的组织，是高校的最重要的组成部分，既要学科科学理论知识，又要掌握特有的技能，是一种复合型人才培养模式，在进行教育教学过程中受到社会多方面的影响。创新创业应一分为二，首先创新精神是灵魂，创业实践是本体，随着经济社会的高速发展，社会主流向着信息、智能、技术方向发展，身为大学生，接受创新创业教育，作为教育的组织者，对传统的教育模式进行变革，去其糟粕，取其精华，本质上提高学生创新精神和创业能力。促使学生走出校门后，能够有意识的回报社会、满足社会需求、践行应有的社会责任。

#### 4.2 培养能力、强化实践

对休闲体育专业学生进行创新创业教育能够使学生更加紧密的接触社会，快速的与社会进行互动实践。如今的创新创业教育应区别于传统的创新创业教育，要在培养目标、培养计划上进行改革变革，并且强调着重培养学生创造性和实践能力，并能够在实际环境中解决真正的问题，

而不只是局限于理论。

创新创业教育是一种以创新为精神，以创业为本体的一种教学类型，这就使其具备实践的能力。通过加强休闲体育专业学生创新创业课程的建设，不仅践行教中学，更重要体现学中做，真正领会创新创业的深刻内涵。

#### 4.3 相互渗透、相互交织

休闲体育专业专业知识涵盖广泛，包含体育学、旅游学、休闲学等多维度学科，培养的人才既要符合专业的特点，又要符合社会的人才需求，这就需要多方面、多维度的进行融合发展，改变以往传统单一的学科知识学习模式，使休闲体育专业结合创新创业教育拥有新的方向、新的形式。在教育内容、教育模式上融会贯通、相互影响。

#### 4.4 对标全体、分类施教

因材施教，是一种传统的教学理念，不仅在教育领域，同时也运用于大多数的领域；每个学生都是独立的个体，尤其体育专业的学生，性格特点更加突出；由于独特性的存在，创新创业的天赋以及条件也存在一定的差异，在进行创新创业教育时要跟据学生的 4 特点进行有针对性的教育，不能采取一刀切的教育发展模式，共性与多元化协同发展。在确保学生基本覆盖的前提下，对学生进行分类、区别对待、促使每个学生的个性得到最大程度上的发展。

创新创业教育，本质上也是一门课程，以课程内容为载体，通过创新创业教育，能够将创新这种精神、创业这种能力植入学生体内，从根本上提高学生的创新创业能力。

### 5 结语

2007 年经国家教育部批准休闲体育专业成立，具有体育学与休闲学的双重特点。随着经济的发展，人们的生活水平逐渐提高，休闲意识争强，为了满足人们对休闲体育专业人才的需求，全国各大高校逐步成立休闲体育专业；由此休闲体育基于良好的社会背景，政策的大力支持，具有得天独厚的优势；休闲体育专业创新创业教育还属于探索阶段，发展机遇大于挑战，应抓住机遇将休闲体育与其他领域相互交叉，取长补短，深入挖掘。

#### 【参考文献】

- [1] 安东, 曹斌, 卢炜, 等. 高职兽医专业创新创业教育实践策略探究[J]. 科技风, 2021(7): 134-135.
- [2] 蔡晓红. 四川省高校休闲体育专业发展现状分析[J]. 四川体育科学, 2020, 39(1): 107-111.
- [3] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [4] 张博. 黑龙江省高校创新创业教育发展中政府作用分析[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学, 2020.
- [5] 刘鹤年. 高职生创新创业教育现状、原因及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [5] 李笑. 天津高职院校学生创业意愿影响因素分析[D]. 天津: 天津师范大学, 2020.

[6]文海荣. 众创背景下广东省体育院校创新创业教育中的问题与对策研究[D]. 广州:广州体育学院,2018.

[7]朱军,王丽芳,丁哲. 体育院校创新创业教育体系构建研究[J]. 当代体育科技,2016,6(13):60-61.

[8]曾雅楠. 新时代高职生创新创业精神的培养研究[D]. 赣州:江西理工大学,2020.

[9]Kåre Moberg. Evaluation Content Dimensions in Entrepreneurship Education[A]. Entrepreneurship Research in Europe Series[C]. UNITED STATES:Edward Elgar Publishing,2012.

[10]Patricia G. Greene and Mark

P. Rice. eds. Entrepreneurship Education[M]. UK: Edgar Elgar Publishing Limited,2007.

[11]Marguerite R. Faulk. Book Review:Entrepreneurship Education[J]. New England Journal of Entrepreneurship,2008,11(1):63-64.

[12]周志成. 高等教育哲学视阈下的创新创业教育[J]. 北京交通大学学报(社会科学版),2011,10(3):122-125.

作者简介:赵鑫(1992-),女,汉族,辽宁葫芦岛人,硕士,助教,衢州职业技术学院,研究方向:户外运动;王俊舰(1982-),男,汉族,辽宁大连人,硕士,讲师,衢州职业技术学院,研究方向:户外运动。