

跨学科渗透教学在高中英语教学中的运用与思考

王旭梅

杭州高级中学钱塘学校, 浙江 杭州 310020

[摘要]文中认为, 高中英语课堂的跨学科渗透教学涉及了不同学科、不同知识体系之间的辐射与迁移, 是更高层次、更全面、更立体化的教学方法, 体现了指向核心素养的课堂教学观。笔者通过具体的教学片段(取自高中英语人教版新教材), 从多个视角阐述了跨学科渗透教学的积极意义, 具体表现为它将“应试教育”转化为“素质教育, 有利于丰富教学内容、激发学生的学习积极性、提升学生的思维品质、更新教师的教学理念、构建师生学习共同体。

[关键词]跨学科; 渗透教学; 核心素养; 高中英语

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7095

中图分类号: G42

文献标识码: A

Application and Thinking of Interdisciplinary Infiltration Teaching in High School English Teaching

WANG Xumei

Hangzhou High School Qiantang, Hangzhou, Zhejiang, 310020, China

Abstract: The article believes that the interdisciplinary penetration teaching in senior high school English classroom involves the radiation and transfer between different disciplines and different knowledge systems. It is a higher-level, more comprehensive and more three-dimensional teaching method, and reflects the classroom teaching concept of core literacy. Through specific teaching segments (taken from the new textbooks of the high school English People's Education Edition), the author expounds the positive significance of interdisciplinary penetration teaching from multiple perspectives, specifically as it transforms "examination oriented education" into "quality education", which is conducive to enriching teaching content, stimulating students' enthusiasm for learning, improving students' thinking quality, updating teachers' teaching concepts, and building a learning community for teachers and students.

Keywords: interdisciplinary; infiltration teaching; core accomplishment; high school English

引言

2021年6月颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中明确指出, 高中课堂教学要加强“跨学科综合性教学”。所谓跨学科教学, 就是指在某一学科的教学, 有效、有序、有意地渗透、联系及组织其他学科的知识, 为学生创设合理的、复杂的、开放的任务情境, 让他们经历有实际价值的真实问题, 完成有实际意义的真实任务。这种教学方式有利于增强学生的迁移能力, 促进他们进行更深入的学习, 培养他们的批判性思维、问题解决能力和团队协作等综合素质。

1 跨学科渗透教学的必然性

随着新一轮普通高中课程标准修订工作的开展, 普通高中阶段核心素养模型已经初步成型。核心素养指向下的高中英语教学重视对学生听、说、读、写、看的训练, 注重培养学生的语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。传统的教学指向表层化、碎片化的学科知识点, 而基于核心素养的教学则指向学生更为复杂、更为综合的学习过程。这种综合性体现在它并非是语言知识在单一情境下的机械化识记或是语言技能在固定模式下的简单操作, 而是在现实生活情境下的创造性应用。在传统的英语教学过程中, 教师注重传授语言知识的内在架构, 重语法, 轻实践, 要

求标准化, 统一化, 而结果只是让学生深陷语言的泥沼, 而无法真正地驾驭它。教师不仅自身应认识到, 也应帮助学生认识到, 英语除了是一门教学科目以外, 更是一门语言, 而语言是交流的工具, 是文化的载体, 是认知世界的具体呈现, 通过修习一门语言, 学生需要实现跨文化交际的目的, 它无法不依附于其他学科而孤立存在, 因此, 英语学科与非英语学科在课程设置上的融合是英语教学的固有属性与必然趋势。

教育者们不仅要认识到英语课程的工具性, 更要认识到它的人文性, 二者不可偏废。工具性着眼于学生对学科知识的积累运用, 人文性着重于形成学生的跨文化意识, 增强学生国家认同感和家国情怀, 坚定文化自信, 帮助学生树立人类命运共同体意识。在语言学习过程中, 学习者无法孤立地学习词、句、篇, 而是要以涉及该语言的历史、政治、经济、地理等真实地道的语篇为载体来进行学习, 这不仅能拓展学生其他方面的知识, 更能促进他们进行跨文化交际, 从而发展他们的社交、批判与创造等系列能力, 形成跨文化思维。因此, 在日常教学中, 教师要加强各知识体系之间的交叉联系与迁移运用, 重视不确定性的跨学科探究主题和社会实践活动的开展, 让学生通过经历在现实生活中有实际价值的真实问题解决过程和社会活动, 提高运用所

学解决实际问题的能力，发展他们自主、合作、探究能力，让他们学会做人做事，成为有文明素养和社会责任感的人。

2 跨学科渗透教学的作用

2.1 将“应试教育”转化为“素质教育

“早在 1959 年，美国哈佛大学教授罗伯特·W·怀特在《对动机的再思考：素养的概念》一文中就指出，‘素养……是指某个有机体和环境有效互动的能力（capacity）……能够与环境适当的互动是通过长期持续的学习缓慢获得的……绝不是靠着单纯的（生理）成熟就能达到的’”^[3]。由此可知，素养，不是先天拥有的，而是个体为了适应和改造环境后天习得与发展的关乎自身各方面的综合性能力。随着时代的进步以及个体所处环境的不断变化，所需素养需要具有时代性、多面性，但传统应试教育将素质教育缩减成只求智育，在英语课堂中体现为只关注语言知识与技能。传统教育所关注的固定性学科知识和常规性问题解决技能，已经无法让个体成功应对复杂多变的现实世界。而跨学科渗透教学将各学科内容有机地统一到教学活动的全过程中，在英语教学中将知识技能与态度思想进行联系整合，预演现实生活中的真实任务情境，帮助学生在面对各种复杂开放的现实情境时，能够进行审慎的思维和判断，并合理解决各种挑战。可见，跨学科渗透教学能够有效破解长期以来基础教育中过分专注零碎知识和标准答案的现象。

2.2 丰富教学内容

高中学生思想活跃，易于接受新事物，跨学科渗透教学能丰富课堂教学，扩充学生视野，就英语学科而言，尤其能培养学生的国际视野，而这也是英语教学的主要目标之一。这种渗透虽说有“蜻蜓点水”之嫌，但至少能达到为学生打开其他学科“窗户”的目的，帮助他们获取“事实性知识”（事实性知识与“知道”、“记忆”相联系）。如若教师思辨得当，对渗透的内容进行合理取舍，让学生面对有实用价值的语言材料，让他们解决有实际意义的真实任务，那便不仅能够呈现精彩的课堂，还有利于学生将获取的事实性知识转化为概念性知识（概念性知识与“理解”、“探究”相联系）。教师如能进一步创造性地编织教学活动，给予学生科学合理的方法指导，他们便能基于事实性知识和概念性知识的相互作用，进行“协同思考”，凭借“概念性视角”去处理相应主题的具体任务。

2.3 激发学习积极性

跨学科渗透教学是基于内容的教学理念在英语课程中的具体落实，是把相对单一的语言学习置于更宽广、更丰富多彩的社会认知大语境中，它增大了对学生“事实性知识”的输入，提高了触及不同类型学生兴趣点的可能性。同时，跨学科渗透教学为学生展现才华和能力提供了更广阔的舞台，能使更大的学生群体受到肯定，有利于挖掘不同学生的潜能。高中阶段是学生对自己未来发展进行设计和规划

的萌芽时期，他们对某一方面的兴趣或发现自己在某一方面拥有天赋不仅会引发对该领域更深入的学习与挖掘，对英语学科的学习也是大有帮助，例如，对某一领域的兴趣能够促使他们去关注相关主题的英语表达形式，促进了语言功能和语言形式之间的紧密联系，利于内容学习和语言能力的发展。

2.4 提升学生思维品质

《普通高中英语课程标准（2017 年版）》中提出了高中课堂教学要注重加强学生进行“研究性学习”与“项目式学习”，不难看出，当前的素质教育重视培养学生的“学者思维”，而帮助学生建立广泛的知识基础是学生进行深度学习，从而提高他们思维品质的关键。（Wexler, 2019）。知识鸿沟：美国教育体系破裂的隐藏原因，以及如何解决这一问题。纽约：艾利。）从另一方面来看，复杂、真实、多元的教学情境让课堂的深度得以掘进，有利于学生发展批判性思维、创新能力，团队协作与沟通交流等技能。跨学科渗透教学能从内容知识与过程技能两方面帮助学生将传统的碎片化、浅表化、杂乱低效的学习转化为系统的、真切的、有系统的学习。

2.5 更新教师的教学理念

跨学科渗透教学的显著特点之一是打破学科界限，将其他学科的知识渗透于本学科教学当中，因此，它必然会敦促教师克服教学随意，拓展自身的知识领域，加强与相关学科的合作与交流，继而优化教师的知识结构，提升他们的多元能力。但跨学科渗透教学势必会引发内容超载，当内容超载时，教师若不更新教学观念，不仅使教师与学生深受负累，还会给学生的学习造成思维混乱。因此，当内容超载时，教师不要试图覆盖过多的事实材料，而应将课程围绕于可将离散的事实与技能连接统一起来的想法与主题，让学生有更多时间参与到理解相关内容所必需的积极有意义的过程。此外，通过简化内容，教师可在课堂上扩展教学活动，增加有真实有效的表演任务和项目，使学生能够进行真切而有深度的学习，而真实的应用则可以促进学生进行更深入的学习，能够增强学生的迁移能力。内容教学上的变革要求教师准确把握学科与跨学科知识的核心概念与思想，并选取最有可能发生在学生理解基本的通用原理后可以应用于不同情况下的问题，而教师对知识的保留和使用充分体现了他们组织知识过程中的思考与理解。

3 跨学科渗透教学的实践

以下，我们就以英语教学中的两个片段为例，浅谈英语与其他学科在内容上的联系，以及如何教学中渗透其他学科知识。

[教学片段一]

《人民教育出版社》出版的普通高中教科书（以下简称新人教）英语必修第二册 Unit 4 History and Tradition 的 Reading and Thinking 板块中，文章开头提出了英国为何有这么多不同的名称这一困惑。The

United Kingdom, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, England, Great Britain, ..., 到底哪一个才表示英国? 各个名称之间有何区别? 要解决这一问题, 首先学生要学会看文章右方的地图, 了解英国地理概况, 教师应从自然地理的角度, 对学生导入相关的地理知识, 如传授学生注意观察地图的类别和图标, 掌握读地图的要领。

除此以外, 教师要帮助学生厘清英国名称之间的关系, 必须了解英国国名形成的原因以及其背后所发生的历史事件。在历史上的不同阶段, 英国在领土上多次发生变更, 而这些变更无不与英国的名称息息相关。18 世纪, 英国政府将苏格兰收归麾下, 将其名称从 The Kingdom of Great Britain 改为 The United Kingdom of Great Britain and Ireland, 而在 20 世纪, 南爱尔兰脱离英国成为独立国家, 英国名称也由此从 The United Kingdom of Great Britain and Ireland 改为 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland。只有当教师在课堂上渗透相关历史知识, 学生才能理解“大不列颠及北爱尔兰联合王国”的形成过程。

接下去, 文本从较为宏大的历史叙事转向较为具体的方面, 以简练的语言描绘出不同族群在政治、经济、文化等方面如何在“融合”与“独立”之间保持平衡。在讲授这一部分时, 教师可以从政治角度入手, 对学生进行爱国主义教育, 端正学生的人生观、价值观, 实现教学内容的升华。

[教学片段二]

英语时态是英语语法中重要的组成部分, 也是英语教学中的一个重难点, 传统机械的讲解往往枯燥无味, 事倍功半。但若教师在讲解时态时能运用数学中的数轴图作为教学手段, 这部分知识就能立刻形象清晰地呈现在学生脑海中, 达到事半功倍的效果。

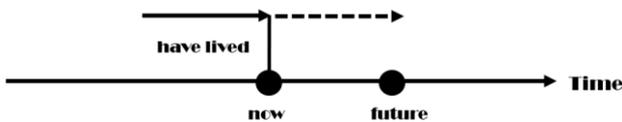


图 1 现在完成时示意图

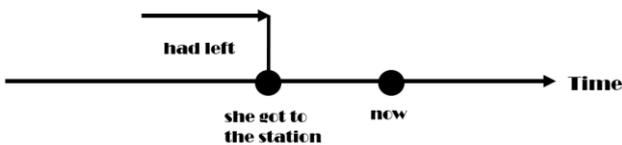


图 2 过去完成时示意图

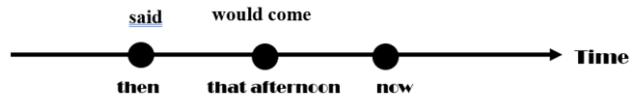


图 3 过去将来时示意图

上面图 1, 2, 3 中, 教师分别用三条数轴来解释三句话中所涉及的现在完成时, 过去完成时和过去将来时(1. I have lived here since I was little girl. 2. The Train had left when she got to the station. 3. He said he would come that afternoon, but he didn't.), 生动形象, 直观明了。

实际上, 数轴除了可运用于时态当中, 还能帮助学生总结规律, 理解其他与时间相关的英语短语。

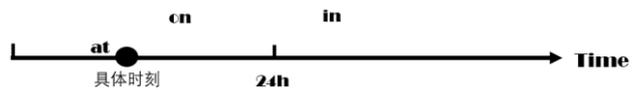


图 4 时间介词 in, on, at 用法示意图

英语当中, 大于 24 小时的时间段用通常 in 表示, 如 in a week, in July, in spring, in 2021..., 而小于等于 24 小时的时间段往往用 on 表示, 如 on Friday, on the morning of Sept 1st, on a hot summer evening, 而表示具体的某个时刻用 at, 图 4 用数轴进行说明, 能快速帮助学生区分三个介词在表示时间时的异同。

[参考文献]

[1] 覃锋. 跨学科渗透教学在大学英语教学中的运用与思考[J]. 硅谷, 2008(2): 71-72.
 [2] 王伟. 高中英语教学中的跨学科渗透[J]. 天津教育, 2007, 5(8): 43-44.
 [3] 孙璐. 浅谈如何在职业学校英语教学中渗透德育教育[J]. 南国博览, 2019(8): 1.
 作者简介: 王旭梅 (1994.7-) 女, 所学专业: 硕士翻译学, 职称及学历: 二级教师、硕士研究生, 职称: 高中英语教师。