

大学生追星问题研究

方钱

巢湖学院, 安徽 合肥 238000

[摘要] 随着当今社会的高速发展, 大学生追星发生了巨大的变化。通过分析当今大学生追星现状、心理原因、消极影响等因素, 结合大学生的心理发展规律和特点, 有针对性地提出引导对策。不仅需要辅导员为人师表、立德树人, 而且要做大学生学习和生活中的良师益友, 为他们指引正确的发展方向, 使当代大学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

[关键词] 大学生; 追星族; 偶像崇拜

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7101

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Problem of College Students Chasing Stars

FANG Qian

Chaohu University, Hefei, Anhui, 238000, China

Abstract: With the rapid development of today's society, great changes have taken place in college students' pursuit of stars. By analyzing the current situation, psychological reasons, negative effects and other factors of college students' pursuit of stars, combined with the laws and characteristics of college students' psychological development, this paper puts forward targeted guiding countermeasures. It is not only necessary for counselors to be teachers and cultivate people, but also to be good teachers and friends in college students' study and life, guide them to the correct direction of development, and enable contemporary college students to establish a correct outlook on life, values, and world outlook.

Keywords: college students; star chaser; idolatry

追星这个行为自古有之, 杜甫就是李白的粉丝, 各大新闻媒体热搜榜 TOP10 一定会有明星……一个具有正能量且成功的偶像可以给大学生在人生前进道路上指引正确的方向, 激发出源源不断的精神动力和奋发向上追求更高的价值感。^[1]值得注意的是, 对偶像的迷恋已经让很多年轻粉丝失去了理性。近年来, 流量明星粉丝的一些极端做法多次引发舆论热议, 其中一个典型是去年 5 月, 某选秀节目中的粉丝为了给自己喜欢的偶像投票, 购买了大量该节目赞助商的牛奶饮料产品, 只因为盖子里有刷票用的二维码。由于根本喝不完, 粉丝就雇人打开成箱的乳制品, 把瓶盖留下后将牛奶直接倒入水沟中。有人将这一幕拍成视频、传到网上, 迅速引发全社会的强烈抨击。许多网友愤怒地表示追星怎么可以脑残到这个地步。追星的本质, 是在选出自己想要成为什么样的人。但是很多大学生混淆了偶像和榜样的概念, 偶像≠榜样, 在学生的世界中, 偶像是遥不可及的, 榜样是身边可以模仿的人。道理很简单, 很少有学生会把科学家、文学家、艺术家当偶像, 但是完全不影响这些人成为学生心中的榜样。

追星本身并不可怕, 可怕的是大学生把对明星的喜爱变成一种所谓的信仰。大学生要掌握一个尺度, 问题的关键在于理性和非理性的界限。非理性追星在某种程度上来说是一种精神成瘾, 如同游戏成瘾行为一样。在资本的操纵下, 有些大学生可能放弃了独立思考的能力, 不管是非

善恶, 不辨正邪忠奸, 认为偶像的一切言行都是合理的、正确的, 不容许他人质疑、批评。在这种思想的控制下, 粉丝做出一些非常疯狂的举动就不奇怪了, 甚至有些大学生为了偶像利益而自我牺牲, 不得不引起社会的警觉和高校的重视。

1 大学生追星现状

1.1 追星类型

按照偶像的类别, 可以将其分为消费型和生产型, 在短视频等新媒体的影响下, 偶像大多数都是消费型, 缺乏生产型偶像, 大学生更多关注的是流量相对较集中的一些明星。^[2]据调查发现, 大学生崇拜的偶像多元化明显, 既有历史英雄人物、演艺界明星、体育界明星、网络红人、政治历史军事名人、商界精英企业家、科学文艺事业工作者、知名学者、社会先进典型, 还有普通人物、虚拟人物等等。偶像不再是高高在上的成年人, 他们和自己一样在读书, 一样有青春期烦恼, 与其说是高山仰止的膜拜对象, 倒不如说是触手可及的青春期小伙伴。由此可见, 大部分学生可以理智追星, 具有正确的判断, 根据自身需求选择偶像和崇拜的内容。

1.2 追星的方式

追星的方式五花八门, 有的在心中默默喜欢, 有的看偶像的作品, 有的看时政新闻有的时刻关注偶像的动态, 有的去看偶像的演唱会、比赛等。追星的方式取决于追星

的目的,有学习偶像身上的品质精神,提升自我修养;想成为偶像一类的人,向偶像学习,像偶像一样成功;丰富自己的课外生活;寄托情感;娱乐自我,寻找乐趣;与同学有共同话题,不脱离群体等。

1.3 追星时长

据不完全统计,大部分追星族每天花1-2小时在追星上,少部分学生花5小时以上。有些追星族不定期换一个偶像崇拜。大学生追星时长大多与崇拜偶像的才华能力、内在修养、社会贡献、事业成就有关,大部分人都可以理性地表达崇拜某个偶像,能够认识其社会价值的重要性,理性思考榜样人物与流量明星之间的不同。^[3]

2 大学生追星的心理原因探析

首先是精神寄托。成功的渴求与现实的矛盾,理想与现实之间的差距,使大学生容易沉溺于代表理想自我的偶像幻想中以逃避对现实的冲突与无助。^[4]随着理想在现实生活中长时间得不到实现,心里压力增大,在这种情况下明星、偶像、网红等就很容易成为大学生的精神支柱。部分学生对偶像的崇拜到了爱屋及乌的程度,如他们会把自己的喜、怒、哀、乐与自己崇拜的明星联系在一起,将偶像的生日、星座、喜爱颜色、兴趣等如数记录,形成系列档案,而对学习的兴趣却大打折扣。甚至自己的言谈举止、穿着打扮等都一味地模仿明星们。青少年喜欢幻想,他们通过模仿明星的各种行为,将自己想象成明星的样子,丰富自己的内心情感世界。他们感觉这样有代入感,容易与偶像产生共情,感觉自己在陪伴偶像成长。

其次是投射效应。有的把自己的梦想或者是自己在现实生活中不能实现的某种愿望或是梦想投射到网红、偶像、明星等身上。有的是把个人爱好投射到明星身上,如大学生中男同学喜欢打篮球比较多,他们更喜欢体育明星,而女同学偏向于看影视剧等,她们更喜欢娱乐明星。他们不只欣赏偶像的外在表现,也愿意谈论偶像的为人处世等这些内在的东西。

第三是从众心理。大学生非常喜欢相互比较,在追星族中,大学生将偶像崇拜看成为一种时尚。如果大学生在交谈时被发现没有偶像时,一方面害怕自己被其他同学视为落伍,观念保守,不够时尚;另一方面也有被其他同学排斥的顾虑,因为不追星的同学会与追星的同学减少共同语言,游离于同学之外的滋味很不好受,因此受同学之间的影响,部分大学生也会有意无意地跟随其他同学去追星。

3 大学生追星行为的消极影响

3.1 影响学业和生活作息

过度的偶像崇拜不可避免地影响到日常生活和学习,有些大学生过度关注偶像,不顾自己正常的学习和生活,发展到极致就变得心理扭曲并可能丧失自我。当代大学生如果过度盲目地崇拜偶像,不仅不会达到自己所期望的结果,而且会使自身陷入不可扭转的局面。^[5]完成上面的一

系列工作,势必会占用追星族的学习、生活时间,有些追星族为了追星出现旷课、旷考、考试作弊等违纪行为,有的甚至影响毕业就业,真可谓得不偿失。大学生如果不把主要时间、精力投入到专业知识的学习和实践中,违背了人才培养的理念和规律,不利于大学生的全面发展和健康成长。

3.2 心灵空虚, 荒芜人生

部分大学生努力考上了大学,到了学校后却发现大学生活过得越来越空虚,整天没有动力,无所事事,不知自己可以做什么,未来的出路在哪里,失去了生活本来的目标,这已经不是个体现象。很多大学生在校都有过迷茫期,时不时地感到空虚无聊,甚至有过一瞬间,会突然感觉十分沮丧,觉得人生没有意义,又不知道该怎么赶走这样的负面情绪。有些同学可能已经意识到自己所处困境,也尝试去做一些新鲜有趣的事情来摆脱负面情绪,可是往往没过几天,便在现实面前节节败退,导致最后懊恼自己无力改变现状。大部分大学生通过找专业老师、辅导员、朋友等谈心,及时调整自己。而有些大学生在理想和现实无法兼顾时,没有坚持自己最初的理想,反而向现实妥协,把未来寄托在网红、偶像、明星等身上,认为那样的人生才是他们想要的人生。

3.3 价值观扭曲

偶像崇拜会影响大学生健全人格和价值观的塑造,改变自己对事物的认知,如果崇拜的偶像本身不具有正能量,潜移默化地直接影响其崇拜者的三观。^[6]追星本来无可厚非,年轻人喜欢明星,但是没有底线就成了问题。粉丝互撕谩骂、拉踩引战、造谣攻击等各类有害信息,引发舆情升温发酵,引导大学生面对问题时不采用正确手段去处理解决问题。追星行为之所以星火燎原,原因之一就在于此前并未真正将其当成重要现象来看待。大多数人觉得,孩子长大后自然会终止狂热追星。但就现层面发生的种种来看,如何保持自己与偶像实的距离,怎样将娱乐与正常的学习、生活分开看待,成为一堂必不可少的思政课。

4 辅导员如何正确引导大学生追星

辅导员陪伴大学生四年的大学生活,要做大学生学习和生活的引路人,一定要严格地要求自己,不仅要做到为人师表、立德树人,而且要做大学生学习和生活中的良师益友,为他们指引正确的发展方向,使当代大学生树立正确的人生观、价值观、世界观。^[7]

辅导员首先要做到尊重学生、相信学生、理解学生,想要让学生换个方向,先穿着对方的鞋子走几步,有选择性地陪学生一起追星,通过召开主题班会、座谈会、走访寝室、一对一谈心谈话等方式,深入了解学生的思想动态,对有追星倾向的学生关注他们追星的类型和原因,根据追星的类型因材施教,例如学生喜欢马克思,可以让学生在班级分享马克思的经典语录;学生喜欢中国女足,可以组织观

看中国女足的比赛，分享成功的喜悦和失利的教训等等。

其次发挥学生党团组织的功能、动员功能、教育功能，组织学生参加政治实践活动，引导青年坚定理想信念、树立正确目标、养成奋斗品行，引导学生形成强烈的集体荣誉感，关心集体、热爱集体，自觉维护集体荣誉，努力为集体多做贡献，做新时代的亲历者、见证者和奋斗者。

第三，发挥环境育人的作用，加强班级制度建设，选择积极阳光、工作认真负责的班干部，培育优良学风，以学风带班风，以班风促学风，开展特色班级活动，激发班级凝聚力，培育和谐人际关系，创建和谐互信的班级环境。

第四，不要把自己的经验强加于学生身上，召开相关主题班会或相关主题辩论会，讨论追星问题，在评价学生追星这件事之前，先问问学生具体为追星做了什么，然后给学生算一笔账，把这些时间加起来，看看平均每天花了多少时间在追星上，计算追星时间成本，有时候，刷微博、控评、投票、看视频，这些行为会一点点偷走学生的碎片化时间，他们有可能自己都没有发觉，当这些时间汇成一道加法题的时候，他们才会发现自己的时间分配严重不均。同一句话，对追星族说，偶像说出来比亲朋好友说出来更好使；让学生各自发表对追星的想法，在辩论中深刻认识追星的利弊，树立理性追星的理念，重塑精神偶像，发挥榜样的力量。

第五，发挥第二课堂的作用，鼓励学生积极参加第二课堂活动，参加学科竞赛，定期举办大学生学习交流互动，让学习优秀的学生传授学习方法和学习心得，形成互帮互助、共促进步的向学风气，让学生把有限的时间、精力投入到有意义的学习、活动中来，让他们在学习、实践中增长才干的同时拥有获得感、成就感、幸福感，不断提高认知水平，在一定程度上转移学生非理性追星的心理倾向。

第六，发挥大学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的作用，吾日三省吾身，经常反思自己的行为。大学生要接纳现在的自己，也需停止无所事事、虚度光阴带来的内耗，及时止损，改变认知，找到自我价值所在！全面客观认识偶像，克服盲目崇拜行为，树立理性正确的偶像崇拜观念，^[8]理性消费，增强明辨是非的能力，学习偶像优秀的道德品质，规范约束自身的言行举止，努力提升自己的综合素养。积极引导大学生，不能谴责他们，将心比心。大学生都已经是成年人，相信他们会慢慢调整好自己，任何事情改善也是需要一定的过程，很多事情并不是一蹴而就的。大学生在自我接纳的基础上要重新将自己的理想、情绪需求、认知做相应的改变和调整。

第七，发挥主流媒体的宣传引导作用。红色影视如《觉醒年代》《山海情》《1921》《我和我的祖国》《长津湖》等就很受青少年观众欢迎，《榜样》《感动中国》《开讲啦》《朗读者》等优秀节目层出不穷，还有奥运健儿、“七一

勋章”获得者、航天员、抗疫英雄、救火英雄等在微博上的关注度也非常高。主流媒体多树立宣传榜样，未来要让更多平凡英雄进入大众视野，让青年大学生追星更加多元化、更加理性。

第八，发挥心理干预的作用，对于少数非理性追状态下的大学生，要加强心理干预，积极开展心理健康教育，将团体心理辅导与个案心理咨询相结合，对于出现严重心理问题的大学生进行必要的、及时的心理疏导，同时要及时鉴别大学生偶像崇拜的卷入程度，辅导员做好转介工作，与学校心理健康中心和当地医院共同落实病理性预防与收治工作。^[9]

5 结语

习近平总书记说过：“新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！”青年大学生是祖国的未来和希望，给青年大学生树立榜样，引导他们向榜样学习，是整个社会的共同责任。大学生追星出现的一些问题，需要社会、学校、家庭、辅导员及学生个人共同努力，加强正面宣传和引导，形成教育合力，为大学生的成人成才创造更好的环境。

【参考文献】

- [1]李慧琳,刘晓静,陈颖.大学生偶像崇拜与自我价值感关系研究[J].产业与科技论坛,2020(2):115.
 - [2]朱晶璇.“互联网+”语境下“95后”大学生偶像崇拜现象及价值导向研究[J].社会科学研究,2020(11):75.
 - [3]丁慧玲.大学生偶像崇拜及其价值观引领路径[J].现代交际,2021(2):112.
 - [4]张彤彤.大学生偶像崇拜研究[D].吉林:东北师范大学,2020.
 - [5]朱晶璇.“互联网+”语境下95后大学生偶像崇拜与榜样教育[J].教育教学论坛,2021(9):33-36.
 - [6]朱瑾,朱成功.互联网时代下大学生偶像崇拜的问题与对策研究[J].法制博览,2019(1):62-63.
 - [7]冯刚.大学生思想政治教育概论[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
 - [8]田昕如,王枏.当代大学生偶像观的调研与思考[J].北华航天工业学院学报,2019(3):59-62.
 - [9]杨宇晴,吴波.大学生偶像崇拜与核心自我评价的关系[J].中国健康心理杂志,2021(2):314-320.
- 作者简介:方钱(1989-),安徽枞阳人,硕士,巢湖学院辅导员,主要从事思想政治教育研究工作。