

## “互联网+”视域下职业院校学生自主学习能力分析及提升对策

王乐乐 孔繁霞

乌兰察布医学高等专科学校, 内蒙古 乌兰察布 012000

**[摘要]** 学生自主学习能力是学习者终身学习和毕生发展的基础。近年来, 信息技术在大学教育中广泛被应用。培养职业院校学生的自主学习能力是职业教育的重要课题, 也符合信息时代的要求。目前的教学实践中发现, 一部分职业院校学生缺乏自主学习能力。文章在“互联网+”视域下对职业院校学生自主学习能力的现状进行分析, 重点分析了职业院校学生自主学习能力培养所面临的问题, 并从学风建设, 教师引导学生学习及学生自身三个方面提出职业院校学生自主学习能力的提升对策。

**[关键词]** “互联网+”; 职业院校学生; 自主学习能力

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7105

中图分类号: G712

文献标识码: A

### Analysis and Improvement of Students' Autonomous Learning Ability in Vocational Colleges under the Perspective of "Internet +"

WANG Lele, KONG Fanxia

Ulanqab Medical College, Wulanchabu, Inner Mongolia, 012000, China

**Abstract:** Students' autonomous learning ability is the foundation of learners' lifelong learning and lifelong development. In recent years, information technology has been widely used in university education. Cultivating students' autonomous learning ability in vocational colleges is an important subject of vocational education, and also meets the requirements of the information age. In the current teaching practice, it is found that some vocational college students lack the ability of independent learning. This paper analyzes the current situation of students' autonomous learning ability in vocational colleges from the perspective of "Internet +", focuses on the problems faced by vocational college students in cultivating their autonomous learning ability, and puts forward countermeasures to improve their autonomous learning ability from three aspects: The construction of study style, the guidance of teachers to students and students themselves.

**Keywords:** "Internet +"; vocational college students; autonomous learning ability

#### 引言

2020年初, 新冠肺炎疫情爆发, 教育部要求充分利用信息化手段保障高校在疫情防控期间教育教学活动的有序开展, 实现“停课不停学”<sup>[1]</sup>。“互联网+教育”作为一种新的理念应运而生。“互联网+教育”是将传统教育资源和信息技术深度融合的一种新型教育模式<sup>[2]</sup>, 为学习者提供优质灵活、方便快捷的学习模式。关于大学生自主学习能力差, 学习热情不高的研究报告中强调自主学习是学习者学习时所表现的自我调控、自我评价和自我强化的能力, 是学习者终身学习和毕生发展的基础, 也是新时代教育研究的重要课题<sup>[3-4]</sup>。职业教育与本科教育培养目标不同, 高等职业教育需以市场需求为导向, 培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质、高技能人才; 更注重学生职业能力的培养, 同时要求学生有较高的自主学习能力<sup>[5]</sup>。关于自主学习的重要性, 2010年教育部颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》, 纲要指出教育“要以学生为主体, 以教师为主导, 充分发挥学生的主动性, 促进每个学生主动地、生动活泼地发展”<sup>[6]</sup>。2016年, 教育部颁布《中国学生发展核心素养》中强调“学会学习”是全面发展的人应该具备的六大

素养之一<sup>[5]</sup>。2017年, 教育部在教育信息化工作要点中将“互联网+教育”作为重要工作任务<sup>[5]</sup>。中共中央、国务院提出的“三全育人”, 其中心在“育”, 高校要改变之前的教学模式, 从“教”转变为“育”, 全面提升人才培养水平。这些文件的颁布都要求我们积极探索“互联网+”视域下新的培育模式, 聚焦学生, 将最优质的资源配置给学生, 构建育人新模式, 提升职业学校学生自主学习能力, 让学生在学习过程中享有更多的获得感和幸福感, 全面提升人才培养水平。

#### 1 “互联网+”视域下职业院校学生自主学习能力培养现状及问题分析

近年来, 信息技术在大学教育中广泛被应用, 慕课”“微课”“翻转课堂”“线上线下混合教学”等新教学方法如雨后春笋般出现。在新冠肺炎疫情期间, 海量的在线资源为学习者提供了极大的便利<sup>[7-10]</sup>。大学生按照自己的兴趣、需求和时间自由地选择课程, 把碎片化的学习时间利用起来。高校教师和学生是教学实践中的两大主要群体, 教师起着引导、启发、监控教学过程的主导作用, 学生作为学习过程的主体其自主性、积极性与创造性也很重要。对于高职院校而言, 大多学生知识结构断层, 理论基础薄弱,

学习动机缺乏。一些教师在处理知识讲授与方法指导的关系上，囿于知识传授的框框中，多用“教为主，学为辅”的教学模式，注重文化的传承，忽略对学生学习方法的指导，学生一直处于被动接受的状态，自主学习能力较弱。另外，因为技术没有真正落地，我们现在的教学仍然或多或少的受到时空制约，关于这一点，也存在教师主观回避的因素<sup>[11]</sup>。除了上面介绍的这几点，教学内容也存在一定的局限性。因教学时间的限制，如果教学内容缺乏时代性和新颖性，也不利于大学生自主学习能力的形成。很多学者指出，高职学生自主学习能力不足是现阶段影响高职学生学习效果的重要因素。科技的发展为培养大学生提供了强有力的支撑，“互联网+教育”这种模式也为高校、教师提供了全新的育人思路<sup>[12]</sup>，信息化、智能化的教学手段为职业教育改革提供了重要契机。“互联网+”视域下职业院校学生自主学习能力的培养所面临的问题也逐渐凸显。

### 1.1 职业院校学生学习主动性缺失

自主学习能力是在自觉、主动的学习过程中所展现出来的能力，其特殊性主要表现在“自主”上<sup>[13]</sup>。有研究对职业院校学生线上学习现状进行调查，发现学生普遍认为线上的学习效果低于线下课堂，线上学习的自我评价整体不高<sup>[14]</sup>。现在的大学生基本上都是00后，原生家庭对孩子比较溺爱，成长环境单一，享受着家中父母长辈的呵护关爱，没有经历过什么大的挫折、打击，可喻为温室里的花朵。进入大学后，父母对他们的关心转变为经济的支持，不关注学生学习的状况；大多数高职院校学生的心理承受能力差、调适能力一般。以致于现在的高职生进入大学后，面对学习会出现“可有可无”的状态，大多数学生认为及格就好，“60分万岁，多一分浪费”，学习动机缺乏，更没有主动学习。

### 1.2 自主学习教师指导的缺失

教师是践行高校教育活动的主体，学生学习离不开教师的指导作用。教学目标能否完成，方法是否得当，人才培养是否优良，都离不开教师的辛勤耕耘。对于线上授课教师来说，海量优质学习资源的获取有形无形地推着教师以“教为中心”知识传授者转向为学习者、学生学习的解惑者和研讨者。但目前来看，职业院校教师在课堂上很少提及自主学习或者某一种学习方法，更谈不上给予学生自主学习能力的指导。

### 1.3 在线学习效果不尽人意

近年来，信息技术在大学教育中的广泛应用，“互联网+教育”的大环境下，线上学习已经成为大学生优先选择的一种学习形式。在新媒体大数据背景下，最易被撩拨的群体就是大学生，因为他们思维活跃，接受能力较强。在线学习资源丰富，甚至出现因学习资源过多，学生不知道如何选择合适的资料学习，以及知识点重复选择、漏选，最终导致他们的成绩并没有因为学习时间更加自由而提高，反而影响了学习绩效。职业院校学生对于学习资源产

生了迷惑，也会影响他们的自主学习。不仅如此，教师与学生、同学之间在线学习的交流和情感互动受到限制，同学之间，师生之间缺乏交流、沟通，学习的效果不理想。另外，现在在线考试中出现的一些“互通答案”的软件让学生认为考试成为可有可无的测验手段。在线学习相较于线下学习，常常感到孤独感，在线学习的持续性不够，学习的效果不佳。

## 2 “互联网+”视域下职业院校学生自主学习能力提升对策

### 2.1 职业院校的学风建设

培养大学生的自主学习能力和国内外高等教育共同关注的重要内容，也符合信息时代的要求<sup>[15]</sup>。我们都知道，目标是活动的主观预设，为人类的实践活动指明方向、提供动力。学习目标是学风建设的重要要素，直接影响每一位同学的学习状态和学习效果<sup>[16]</sup>。作为职业院校学生，树立崇高的理想信念，坚定学习目标，才能满足经济快速发展下社会对高学历、强技术人才的需求。当今社会对高职院校学生技术型人才的需求大幅度增长，学校的教育不仅要传递传统文化知识，还需要注重技术型人才的培养。学校是大学生思想政治教育的重要平台，大学教育对学生行为与素质具有导向和激励功能。在大学期间，学生养成良好的学习习惯是自我学习、终身学习的基础。对高职学生来说，帮助他们建立终身学习的目标及培养如何学习的能力十分重要。学风建设是学校的基础，优良学风是提高教育教学质量的根本保证<sup>[17]</sup>。《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》中指出：“学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学校的立校之本、发展之魂”<sup>[18]</sup>。良好的学习环境对于学生的学习积极性、自主性、能动性至关重要。

### 2.2 教师引导注重学生学习能力培养

学生学习是对所学知识进行归纳、总结并能理解运用，指导自己实践活动的过程。高校实行大学生学习指导的远景目标应为培养学生的终身学习能力<sup>[17]</sup>。进入大学以后，很多学生对大学校园充满了好奇，与中学阶段相比，大学是新奇的，美好的，不一样的，包括学习。中学比较注重知识的学习，而大学更强调能力的培养；中学学习是学生被动接受知识，而大学更注重培养发挥学生的主观能动性<sup>[19]</sup>。很多学生步入大学还没系统掌握大学学习特点和学习规律，没有找到适合自己的学习方法，也没有形成良好的学习习惯，就要参加大一的结业考试了，以致于出现多门学科挂科，因此，学习信心丢失，学习动力不足，不爱学习。自主学习并不等同于放任学生没有目的，不讲方法地自学，也不单单是学生个体的活动，需要教师参与、指导学习。教师指导首先要引导学生转变学习观念。中学学习在策略上较倾向于死记硬背，缺乏举一反三、理论联系实际、找到问题、分析问题、解决问题的能力。针对这一点，教师

应注重传授学生学习策略,统观全局,把控知识点,培养学生进行创造性的学习。主要的做法包括让学生自己讲授知识点、参加各类大学生项目、参加“三下乡”等活动。这些活动中,教师不能全程演绎,也不能放任自由,袖手旁观,应给予积极的、及时的、有效的指导,帮助学生学会如何查阅资料、搜集素材,如何构思逻辑,如何参加有意义的实践活动。能否实现自主学习,需要学生和教师相互合作。只有学生深刻理解和系统掌握科学合理的学习方法,才能逐渐提升学习能力。

### 2.3 学生自身

自主学习是负责自身学习的能力,其特殊性在于自主性。这个过程中应该是不管有没有他人的帮助,都很清晰自己的学习需求、明确自己的学习目标、学习资源、选择并应用适当的学习策略以及最终评估学习成果的过程。学习活动的主体是学生,学生要清晰认识到自身才是学习活动的主角,自身对学习动力、学习兴趣做出主动调控很重要。大部分学生在高中阶段学习压力比较大,认为到了大学就是彻底放飞自我的阶段,这种忽视学习的认识是错误的,对于学生自身而言,要彻底改变这种认识。作为新时代大学生,应注重自我评价能力、自我监控能力的培养,同时,在学习种拥有良好的学习动机,明确的学习目标和优秀的学习计划是大学生应该具备的素质。

### 3 结语

培养具有自主学习能力的才是高等教育一项重要使命。职业教育需要开展创新人才培养模式的研究与改革,培养具有自主学习能力的。在互联网时代,知识获取的渠道增多,学生从知识海洋中筛选学习对自己有用的知识,离不开自主学习能力。在职业院校的教学实践中发现,一部分大学生缺乏自主学习能力。本文在“互联网+”视域下分析了职业院校学生自主学习能力的现状及面临的问题,提出了提升大学生自主学习能力的对策。职业院校大学生自主学习能力的提升是一项系统的、需要多方协作的工程,离不开学校和教师的参与,因此,学校、教师应该主动营造良好的自主学习氛围,引导大学生具备自主学习的能力。

项目基金:内蒙古自治区高校科研项目思政专项“大学生网络成瘾者心理健康状态调查及预防措施”(NJSZZX2040)。

#### [参考文献]

[1]王凤辉.疫情防控期间高职线上教学调查研究[J].职业教育(下旬刊),2020,19(5):58-64.  
[2]张彦通,张妍.“互联网+教育”的本质与内涵[J].国家教育行政学院学报,2018(1):62-68.

[3]霍秉坤,徐慧璇,黄显华.学生自主学习的概念及其培养[J].全球教育展望,2012,41(7):18-25.  
[4]郑红梅.大学生自主学习能力的培养与评价研究[J].中国职业技术教育,2016(13):66-70.  
[5]杨波,谭阳,方颂.高职生自主学习能力的线上线下泛课堂协同培育模式构建及实践[J].中国教育信息化,2020(8):26-30.  
[6]路朝阳,张志萍,荆艳艳.高校网络教学在新冠肺炎疫情期间的发展[J].教育教学论坛,2020(43):143-145.  
[7]米雪.新冠疫情防控期间高校会展专业线上教学探索与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2020(6):151-153.  
[8]张莉,刘健,孙波,等.新型冠状病毒疫情下生理学线上教学模式的探索与思考[J].医学教育研究与实践,2020,28(2):221-224.  
[9]汪红信,胡舒婷,徐进.新冠肺炎疫情期间“停课不停学”高校在线教学案例分析[J].现代商贸工业,2020,41(15):163-165.  
[10]由建伟,李明明等.翻译技术背景下英语教师信念探究[J].上海翻译,2021(3):44-49.  
[11]张安忠.大学生自主学习能力分析及其提升对策[J].西部素质教育,2022,8(3):35-37.  
[12]宋凯,于敬波,于晗,等.“互联网+教育”背景下大学生自主学习能力的培养策略研究[J].长春师范大学学报,2021,40(4):141-143.  
[13]杨玉洁.职业院校学生线上学习现状的调查[J].护理实践与研究,2022,19(11):1630-1634.  
[14]郭胜伟,张稚赜,谢松.大学生自主学习能力的培养与评价[J].江苏高教,2012(2):85-87.  
[15]赵淋.新时代奋斗幸福观融入高职院校班级学风建设的思考[J].通信与信息技术,2022(2):85-87.  
[16]郑秀英,王陶冶,崔猛.国外高校大学生学习指导的研究及启示[J].北京教育(高教),2013(11):63-65.  
[17]魏萍华,申新刚,邱兆志,等.互联网背景下大学生自主学习教师指导策略探析[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):3-4.  
[18]赵淋.新时代奋斗幸福观融入高职院校班级学风建设的思考[J].通信与信息技术,2022(2):85-87.  
[19]MCNALLY J M. Self-directed learning, A guide for learners and teachers[J]. J Contin Educ Nurs, 1976, 7(3):60.  
作者简介:王乐乐(1985.03-),女,博士,讲师。研究方向:生物学教学,乌兰察布医学高等专科学校辅导员。