

“快乐体育”在小学体育教学中的应用

金晓磊

江苏省江阴市云亭实验小学，江苏 江阴 214422

[摘要] 在人生的整个学习生涯中，小学阶段可以说是教育的启蒙阶段，也是好习惯、好素质、好身体的养成阶段，同时也是坚韧的意志品质培养的关键期。在小学教学课程中，体育课程作为其他课程顺利开展的保障，应该得到重点关注。体育课程的开设不仅可以提升学生身体素质，帮助学生形成良好的社会观更好的去适应社会发展，同时还能培养学生坚韧不拔的精神与百折不挠的毅力，让学生形成健康、积极的人格观。这也是新课改的目标，同时也与学科核心素养培养要求相符，提升学生综合素质。通过分析可知，要想提升小学体育教学水平，应先提升小学体育教师综合素质及教学经验，可以根据小学生身心发展特点构建起快乐的体育课堂，同时还应将小学体育教学目标进行落实，与学生实际情况、新课标结合后，充分利用快乐体育理念，让学生在体育课程始终处于快乐的学习氛围中，体现出学生的主体地位，提升小学体育课堂教学效率。

[关键词] “快乐体育”；小学体育教学；应用

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7112

中图分类号: G622

文献标识码: A

Application of "Happy Sports" in Primary School Physical Education

JIN Xiaolei

Yunting Experimental Primary School, Jiangyin City, Jiangsu Province, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: In the whole learning career of life, the primary school stage can be said to be the enlightenment stage of education, the cultivation stage of good habits, good quality and good body, and the key stage of the cultivation of tough will quality. In the primary school teaching curriculum, physical education curriculum, as the guarantee for the smooth development of other courses, should be paid more attention. The establishment of physical education courses can not only improve students' physical quality, help students form a good social outlook to better adapt to social development, but also cultivate students' indomitable spirit and indomitable perseverance, so that students can form a healthy and positive outlook on personality. This is also the goal of the new curriculum reform. At the same time, it is also in line with the training requirements of the core quality of the discipline, so as to improve the comprehensive quality of students. It can be seen from the analysis that in order to improve the level of primary school physical education teaching, we should first improve the comprehensive quality and teaching experience of primary school physical education teachers. We can build a happy physical education classroom according to the physical and mental development characteristics of primary school students. At the same time, we should implement the primary school physical education teaching objectives, combine them with the actual situation of students and the new curriculum standards, and make full use of the concept of happy physical education, so that students can always be in a happy learning atmosphere in the physical education curriculum, reflect the dominant position of students and improve the efficiency of physical education classroom teaching in primary schools.

Keywords: "Happy Sports"; primary school physical education; application

引言

在小学的学科中，体育课程的主要目的是提升学生身体素质，保证学生身心健康。近些年来新课改不断落实，小学体育课程也得到更多人的关注，小学体育课程中的内容也不断被丰富。小学体育教师在进行教学过程中既要教授小学生一些运动知识与运动技能，还应采用快乐体育理念提升学生学习的积极性，然后根据学生课上情况对教学方案与内容进行调整，提升学生对体育课程的兴趣，积极参与到体育锻炼中来。同时小学体育教师在进行教学时不仅要学生作为课堂主体，同时还应采用分层教学方式，让学生可以更好的体验体育运动所带来的快乐，更好的促进小学生综合素质发展。

1 快乐体育特点

快乐体育就是体育教师在进行课堂教学过程中为学生建立轻松、愉快的学习环境，从而将教学目标、教学内容进行落实，提升教学效果。

1.1 与学习内容紧密相连

将快乐体育引入到小学体育教学中可以给学生带来更好的体验感，但是不能将快乐体育理念单纯的理解为只是让学生在体育课程中欢笑更多，或是让学生自由玩耍，此种理解方式缺乏全面性。从本质来看，学生通过玩耍所形成的快乐与教师精心教学所营造的快乐是不同的，采用快乐体育教学模式是为了达到更好的教学目的。因此要想对快乐体育教育理念进行评判时并不只是让学生感受单

纯的快乐,而是在快乐的基础上实现学习目标,始终围绕快乐体育进行教学,提升体育课堂教学效果。

1.2 引导作用更强

在教学过程中教师所采用的不同教学形式,最终是为了实现教学目标并提升教学效率与质量。因此在进行体育教学中引入快乐体育教学理念可以让学生在快乐的氛围中进行有规律的学习。体育教师在进行教学时看似没有对学生进行管理,但是其实是利用快乐体育理念将学生活动、行为进行了规范。这样学生可以积极参与到学习中来,同时可以提升教学质量。体育教师对教学内容、教学流程进行精细设计并为学生创建愉快的学习氛围,确保教学工作可以顺利开展,但是采用此种教学理念对教师综合素养有着更高的要求。

1.3 获得更多的成功感

从小学生的特点看,爱玩、精力集中时间不长等特点比较明显,因此在进行体育教学时不仅要让孩子感受到快乐,同时通过快乐教学可以让学生积极参与,并从体育锻炼中获得成就感。另外,通过体育教学可以改变学生的认知,让学生体验团结协作、吃苦耐劳的精神,提升学生的课堂体验感,从体育活动中感受成功^[1]。

2 小学体育教学中的不足

2.1 快乐体育教育形式落实不到位

现阶段,一些小学在进行体育教学中虽然融了快乐体育教学模式,但是在真正落实与应用的过程中依然还存在一些问题。在进行体育教学过程中,不仅要在理论层面了解快乐体育教学含义,同时还应积极的进行落实,通过详细的设计教学内容、教学流程让学生更好的感受到体育教学中的快乐。此外,还有一部分体育教师为了节省教学时间并没有对快乐体育教学模式进行研究,在进行具体教学过程中还在沿用传统教学方式,且体育活动也相对单一,这样学生就无法真正感受体育运动所带来的快乐与趣味。从实际教学中可以发现,一些小学只在体育课程开始或快结束阶段才应用快乐体育教学理念,主要的快乐体育教学内容只应用到放松及基础活动环节,没有全程应用,导致体育教学方法相对单一。

2.2 体育教学内容与新兴运动项目匹配度不高

要想将快乐体育全面融入到小学体育教学课堂中,体育教师应先了解小学生身心发展特点,然后选择一些可以激发小学生学习性兴趣的体育项目、体育游戏等。从相关调查中可以看出,现阶段小学体育项目、体育游戏等更新速度较慢,体育教学与新兴体育项目融合度较慢,无法激发出小学生的参与积极性。同时,一些小学体育教师虽然引用了快乐体育教学模式,但是在教学过程所选择的体育项目相对落后,虽然小学生可以积极参与,但所得到的课堂教学效果却不理想。另外无法将新兴的、时尚的体育项目进行融合,也无法实现快乐体育教学目标。

2.3 体育教育内容欠缺

目前,一些学校与体育教师虽然已经认识到体育教学内容改革的重要性,但是整体落实情况并不理想。尤其是快乐体育教学只停留在理论层面,没有对小学生感兴趣的体育项目、体育游戏进行深度挖掘,最终给体育教学效率及质量带来影响。同时,现阶段,还有一部分老师将教学重点放在体育理论知识讲解上,教学内容以体育教材中的内容为主,这样就无法对教学内容、教学模式进行丰富。此外,体育教学中教师在进行教学内容设定时没有落实快乐体育理念,无法为学生构建快乐积极的学习氛围,给教学效果带来影响^[2]。

3 小学体育教学中快乐体育教学策略

3.1 构建良好的体育课堂氛围

在进行体育教学时体育教师应先创造良好的体育课堂氛围,提升学生的学习兴趣,体会到体育锻炼中的乐趣。良好的体育课堂教学氛围可以为学生创造良好的心理感受,学生可以在一个轻松的氛围中完成课堂教学内容,并可以积极主动的参与到体育活动中来。若一些学生存在抵触心理体育教师可以采用积极的方式对课堂氛围进行调节,从而提升教学水平。

3.1.1 利用音乐提升学生对体育课的兴趣

将音乐元素融入到体育课程中,可以将空间转变成旋律、节奏与节拍,然后对人们的神经反应进行改善。例如,在进行准备活动时,使用伴奏音乐,学生可以跟随音乐节拍进行律动,这样可以缓解紧张的学习氛围也可以提升学生的积极性,积极的参与到体育课程中来。另外,一些学生对中长跑运动比较畏惧,体育教师可以在跑步的时候播放一些音乐,让学生在跑步时可以根据音乐的节奏调节呼吸与步伐,让学生不断克服自身的心理畏惧感。在此,体育教师要注意在选择音乐时应与运动内容和学生兴趣进行结合,从而保证教学效果。

3.1.2 采用情景引入法,保证课堂纪律

众所周知,体育课程大多数都是在户外完成教学任务的,但是由于小学生的自控能力相对较弱,尤其是在集合时经常出现吵闹或推搡等情况,这样也给体育教师组织工作带来一定困难。此外,当体育教师组织一些学生喜爱的活动时,学生会过于踊跃争先恐后的参加,可是对自己不感兴趣的活动却会互相推诿。要想避免这种局面,体育教师可以采用借物喻理法创建让学生容易接受的教学情境。比如教师可以给学生讲解一些遵守纪律的小故事并组织一些排队游戏等。此外,教师可以利用生动的语言与形象的表演让学生可以融入到课堂中并养成良好的纪律习惯。

3.1.3 通过动作模仿,引导学生掌握运动要领

体育教师在进行教学内容设计时,应先了解学生的喜好,让学生进行模仿。例如,可以让学生使用前脚掌跑,模仿企鹅走路与骑马。让学生感受模仿过程中的形象性和

趣味性。再如,学生学习立定跳远的动作时,体育教师可先设计高人、矮人与飞人的游戏,让学生参与,通过动作模仿学会立定跳远。此外,也可以模仿日常生活中的劳动动作,如自行车打气、搬运、推车、开车动作等,提升学生兴趣与学习积极性。同时可以在学习中体会劳动的辛苦,感受到父母的不容易,不仅强健了身体也学会了感恩^[3]。

3.1.4 采用多媒体进行教学

课堂的教学质量直接关系到学生所收获的知识。小学快乐体育教学过程中要想丰富教学内容也可以应用多媒体技术,在体育课中感受到快乐,同时可以积极的投入到体育锻炼中来。如,在学习前滚翻时,体育教师可以利用多媒体技术对动作进行示范,在选择视频内容时应保证视频具有一定的趣味性,通过趣味的内容吸引学生,同时可以调动学生的学习的积极性。通过视频学生可以更好的理解前滚翻动作的要领,激发出学生想要跟随练习的热情,然后由教师带领学生到训练场地进行实际练习。在练习过程中教师应再次进行教学示范,让学生更好的掌握前滚翻的动作要求。通过分析可知,体育教师在应用多媒体技术后,可以让学生更好的感受体育活动内容与乐趣,积极参与到体育活动中来,提升体育课堂教学水平与质量^[4]。

3.2 充分利用体育游戏进行教学

无论学习什么知识兴趣都是最好的老师,小学体育课堂教学也是如此,在小学体育教学中融入体育游戏,可以提升课程的趣味性、娱乐性并可以让学生积极的参与到各项体育活动中来,在完成课堂教学任务的基础上,锻炼学生体质、提升学生形象思维与创新能力。体育游戏的种类较多,如角色扮演法可以将学生带入到情景中,并提升学生的认同感、体验感与成就感;分组比赛形式可以增强学生的团队合作精神并可以提升学生的竞争精神与观察能力等。因此,体育教师应从学生实际情况出发,不断丰富体育教学内容,将教育性、娱乐性、游戏性进行统一。例如,采用传统教学方式进行50米跑教学时,由于教师的教学方法比较单一,导致学生参与度不强,课堂活跃度不足。要想改变此种局面教师可以先让学生玩贴报纸游戏,给所有学生胸前都贴一张报纸,让学生在跑步中发现迎着风跑,跑的越快报纸才能贴在胸前,从而激发学生对跑步的兴趣,愿意自己进行跑步练习。另外,也可以采用分组比赛方式,这样不仅让学生在跑步中得到了锻炼,还可以让学生感受到合作精神,提升跑步教学效果。此外,还应提升体育课堂的趣味性,目前小学体育教师所应用的教学器材比较单一,主要以沙包、跳绳、球类等为主。这样就需要学校根据自身情况不断增加投入,添加具有趣味性的体育教学器材并做好教师新教学器材的培训工作,开拓更多的课堂教学器材,为小学快乐教育创建良好的物质基础。

3.3 合理融入日常生活内容

在小学体育教学中应将其与日常生活联系在一起,有

很多体育运动是将生活中的经验进行总结,确保每个体育项目均可以与小学生的身心发展同步。在小学体育课堂教学过程中体育教师应根据运动内容组织好活动,并让学生可以掌握运动要领与体育精神。所以,体育教师应始终掌握小学生的发展规律,将小学体育课堂教学内容与生活进行紧密结合,体现出体育教学生活化并可以提升学生的参与度。此外,将体育课程中的内容与实际生活进行结合可以提升体育项目的生活化水平,让学生也可以在日常生活中进行练习;可以将体育内容与娱乐生活进行联系,从而在同学间建立起团结有爱、拼搏进取的精神,提升学生整体素质。以三年级学生学习投掷为例,体育教师可以先让学生折纸飞机,让学生用纸飞机进行投掷练习,不仅可以提升学生的动手能力,同时可以让学生积极参与到其中。然后再用纸球替换纸飞机,教师提出问题:纸球怎样投掷的更远呢?学生回答:快速挥动手臂。教师再对学生的回答进行评价,此时可以请一位学生进行投掷纸球协助示范,重点提示学生投掷纸球的角度,并对学生进一步规范投掷动作。最后,教师用引导性的语言进行总结,要想投球投的远就先控制高度并以弧形投出,将其投远。如此,不仅提升了学生的学习兴趣,更使其能积极参与到学练中去。其实,在教学中也可以组织学生进行“春播”游戏,让学生模仿投掷秧苗的动作,由于秧苗在田地边缘与田地中的农民距离较远,所以要采用投递的方式,这样为插秧作业提供便利。在这样的练习中不仅可以增强学生的学习兴趣,也可以提升学生的体验感与团结精神,更好的促进小学体育课程发展^[5]。

4 结语

综上所述,体育课程是小学阶段中的重要组成内容,体育课堂教学后可以提升学生体质、体育技能,提升教学质量。但是现阶段小学体育的教学目标并没有完全建立在乐学、爱学的基础上。如果学生在学习的时候只单纯的提高成绩,缺少学习兴趣,长此以往就无法实现体育锻炼的目标。反之,在体育课程中学生可以积极主动参加到体育锻炼中,而且体育教师也可以充分利用快乐体育教育理念,将一些游戏类的竞技内容融入到教学中,提升学生的自信心,更好的促进小学体育教育事业的发展。

[参考文献]

- [1]陶积辉.“快乐体育”在小学体育教学中的应用[J].学周刊,2022(10):152-154.
 - [2]席磊.浅谈小学快乐体育理念的应用效果分析[J].当代家庭教育,2021(36):113-114.
 - [3]符惠敏.小学快乐体育教育的有效方法探究[J].小学生(中旬刊),2022(2):19-20.
 - [4]阮斌锋.浅谈新课标下小学体育快乐教育开展策略[J].新教师,2021(12):53-54.
- 作者简介:金晓磊(1987.10-)男,所学专业:运动训练,职称及学历:中学一级、本科,职称:小学体育老师。