

# 中英综合性大学本科教育模式的对比研究

## ——以河北工程大学和考文垂大学为例

吕静彩 赵烁\*

河北工程大学, 河北 邯郸 056000

**[摘要]** 借鉴英国综合性大学本科人才教育模式, 以考文垂大学为例, 从学制学位安排、人才培养目标、教育体系和授课方式、考核方式等方面与我国河北工程大学教育教学模式进行对比, 得出我国未来创新人才培养要科学制定课程设计、明确人才培养目标、提高专业课实践性、深化创新创业教育改革, 通过一系列教学改革措施, 达到强化一流专业人才培养的目的。

**[关键词]** 本科教学; 人才培养; 教育模式; 大学生; 课程

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7113

中图分类号: G648.1

文献标识码: A

### Comparative Study on the Undergraduate Education Mode of Chinese and English Comprehensive Universities

#### ——Taking Hebei University of Engineering and Coventry University as examples

LYU Jingcai, ZHAO Shuo\*

Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056000, China

**Abstract:** Taking Coventry University as an example, this paper compares with the education and teaching mode of Hebei University of Engineering in terms of academic system and degree arrangement, talent training objectives, education system, teaching methods and assessment methods, and draws a conclusion that Chinese future innovative talent training should scientifically formulate curriculum design, clarify talent training objectives, improve the practicality of professional courses, deepen innovation and entrepreneurship education reform. Through a series of teaching reform measures, the aim of strengthening the training of first-class professionals is achieved.

**Keywords:** undergraduate teaching; personnel training; education mode; college student; courses

伴随着我国高等教育对“产学互动, 实景育人”与复合型创新型人才培养的重视, 如何强化综合类高校一流专业和一流课程建设并着重培养具有较强解决问题能力和实践能力的高素质创新人才, 成为我国高等教育的重要研究课题。众所周知, 英国高等教育院校历史悠久, 牛津、剑桥等知名大学已经发展了八百多年。自 20 世纪 60 年代以来, 英国高等教育通过一系列的法规完善与教育方法变革, 已成为可以借鉴的、成功的教育模式<sup>[1-3]</sup>。然而, 我国的高等教育起步较晚, 还处于探索与不断的转变阶段, 尤其是在普通高等院校能培养出大批高质量的本科生显得非常紧迫并具有积极的现实意义。通过比较中国和英国一般综合性大学的培养模式, 总结和梳理当代高等教育发展的内在规律与未来趋势, 发现各自的优缺点, 有利于缓解目前我国高校毕业生培养质量与用人单位需求不匹配等突出矛盾, 为推动普通地方院校本科教育走向标准化、专业化和国际化提供有力帮助。

本文通过总结梳理英国高等教育改革的一般规律, 对于解决国内普通本科教育面临的关键难题, 促进一流专业人才培养模式和发展具有较为可观的参考价值。河北工程

大学与英国考文垂大学同为综合类大学, 在中国和英国的本科高校规模中属于同一级别, 而且都开设有管理经济类和工科类专业, 在此情况下研究两个学校相近专业的人才培养方式, 对比各自的优势和不足, 可以为实施互动式教学模式奠定很好的基础。

### 1 中英综合性大学本科教育模式的对比

#### 1.1 人才培养目标

我国人才培养更侧重于培养通识性人才, 目标是为国家机关、事业单位以及各种其他企事业单位培养高级技术管理人才。在本科人才培养过程中注重学生学习能力、基础知识掌握能力和职业素养。比如, 工商管理专业主要培养学生具备经济学、管理学、统计学、预测决策学、金融、战略管理学和组织管理学的基本知识, 掌握现代管理科学的理论、方法和手段, 能在国内外企业中从事各种专项管理和企业整体性管理的复合型高级管理人才。

英国本科人才培养以市场导向为目的, 着重培养学生的自主学习能力和知识运用能力, 各高校的培养目标差别较大, 有的以培养政府高官和精英人才为主, 比如牛津大学; 有的以培养高素质的从业人员为主, 比如考文垂大

学。考文垂大学管理专业旨在培养经济、金融、文化领域的管理运营人才，学生毕业后多数在经济和创造性机构工作，发现公司在运营过程中存在的问题，并尝试用学到的知识和能力去解决。

### 1.2 学制学位和学期安排

我国的本科高等教育授予学士学位。学制一般为四年，建筑学、临床医学等少数专业为五年制。一学年分为两个学期，分别是春季学期（每年的3月到7月）和秋季学期（每年的9月到次年的1月），学生每年大概有37周左右在校学习时间。每门课有着固定的教室和固定的上课时间，基本上一节课的时间为45分钟，上午和下午分别有四个课时，晚上也会安排两个课时的课程。

英国等欧洲国家的本科学位有两种形式，学制相对时间较短。一种称为B. Eng，和我国的学士学位类似，只需要完成三年的学业，达到学校的毕业标准即可获得；另一类为M. Eng，类似于我国的工程（专业）硕士学位，可以在获得B. Eng的基础上继续攻读一年获得M. Eng学位<sup>[4]</sup>。英国的高校每学年有三个学期，以考文垂大学为例，分为春季学期（每年的1月至4月）、夏季学期（每年的5月至6月）、秋季学期（每年的9月至12月），学生每年大概在校学习时间为31周左右，相比较而言，比我国本科生的在校学习时间约短6周左右，学生有更多的自由支配时间。与此同时，英国大学多数没有每节课固定课时的要求，任课教师和学生会根据课表的安排到对应教室上课，授课的时长由老师自行掌握。上课时间通常分为上午和下午，晚上和中午一般不排课。

### 1.3 教育体系和授课方式

我国的本科高校专业设置相对全面和系统，同质化明显。高等教育培养方式以任课教师课堂授课为主，重视学生理论知识及学术研究基础教育，理论课占比较高。大学生自主参与和实践部分相对较少，个性化培养不足。近年来，培养方案中实践课程比例有所增加，但是对学生动手能力和实践操作能力的培养锻炼仍然缺乏。英国的高校独立自主设置专业，各具特色，专业设置十分繁杂。课程设置针对大学生未来工作实际问题的，主要采用启发式、互动式教学和培养，重视课堂互动和实践实操。根据学生个体差异，提供很多学生能够参与的科研项目、创新实验和社会实践的机会。对比可见，英国的高等教育体系对人才的培养方式相对灵活多样，更强调学生自主性、独立性和团队合作能力的锻炼。

表1对中英两国本科人才教学体系的特点进行了分类比较。通过对比可以发现，我国高等教育体系的优点是便于教学管理部门统一安排课程和教师培训，课程适用性强，对大学生今后的工作提供一定的理论知识基础。缺点是教育中学生的主动性差，参与科学研究机会较少，对未来有志于从事科研工作的学生提供的培养不足。英国高等

教育体系的优点是便于教师结合自己研究领域进行教学，对于学生参与课题小组的研究是有益的。教授可以针对性帮助学生解答专业问题，有利于本科学生进一步深造。缺点是专业课程覆盖范围窄，课程的统一度不够，知识适用性不强<sup>[5]</sup>。

表1 中英本科教学体系对比

教学内容	河北工程大学	考文垂大学
课程体系	理论课/实践课比例较高	理论课/实践课比例较低
专业课内容深度	相对深度较低	相对深度较高
专业课授课方式	大多指定专业教材，没有推荐课外参考书，教师上课使用讲稿与PPT结合，讲稿含有知识要点	没有指定教科书，任科教师提前推荐与课程相关的书目清单（为相关领域的学术权威著作），并且发给学生大纲，大纲含有所授课程知识要点
学生复习方式	复习以课件和参考教材为主要材料	复习以教学大纲或讲义为主要材料
课时安排	每节课长45分钟，7-8课时/天，学生自习时间较少	每节课长50分钟，2-4课时/天，其余时间留给大学生独立学习和课程试验
第二课堂	比较多，大学生可凭兴趣选取多门与专业无关的选修课，获取学分	相对较少，大部分课程都是和专业相关的
教学形式	大学生和研究生均以班级形式进行教学	没有班级形式，以专业形式开展教学

### 1.4 考核环节

无论理论课还是实践课，国内课程的考核主要以卷面考试或者提交实验报告（实习报告）等形式来完成，平时成绩所占比重相对较低。英国课程考核方式则呈现多元化，比如大作业、综合性论文、口试、演讲等等。其中，论文、口试及演讲占比重较大。这点与国内高等教育主要采用卷面考试的方式有显著不同。英国考文垂大学注重对本科学生的学习过程考核，课程考核评价方式包括形成性和综合性评价。形成性评价主要是针对学生平时的学习表现的评估，目的是促进其反馈学习效果，不记入最终课程成绩。综合性评价则是通过课程作业、书面测试、综合性论文、参与课题项目、PPT汇报、试验（实践）环节等对学生的多元化评估，采用论文、大作业、平时讨论或答辩等形式较多。学生每门课成绩至少由两种评价形式加权组成。同时，作业抄袭是被严格禁止的，学生一旦被发现有抄袭现象，将受到严厉的处罚。

我国高等教育的各类实习基本上由学校集中组织，统一以实习报告形式考核。英国大学本科阶段的实习一般由学生自己安排，多在假期进行。大学生可以根据自身情况，在导师的指导下完成一些贴近实际的项目，将所学融于实践，锻炼自身的实操能力<sup>[3]</sup>。

## 2 我国综合性大学本科教育模式改革的方向和举措

通过考文垂大学与河北工程大学管理类专业在设计理念、培养目标、教学形式、实践目的方面的比较,给我综合类地方大学教育的改革与发展带来以下启示。

### 2.1 专业人才培养目标要精准化

作为区域综合性大学,只有围绕地域产业特色,才能更好地培养出适合当地需求的高水平的特色人才。然而,我国大部分区域性大学所开设的专业课程千篇一律,基本雷同,无法有效体现出地域特色,难以满足市场的特色需求。而英国大学因其课程内容明确面向对口市场,与社会联系非常密切,获得了特色对应企业的认可,其中不乏国际知名企业<sup>[6]</sup>。经过对比发现,我们也应该更加明确专业人才的培养目标,将专业课程教学目的与地方社会、经济发展联系起来,进行专业与通识教育融合发展,培养多元化和国际化的高素质人才,为区域建设和城市经济发展提供智力支撑和人才供给保障。

### 2.2 制定课程设计理念要科学化

我们在学习英国等欧洲发达国家的高等教育的模式时,应杜绝“不求甚解”、“照猫画虎”的现象。特别是服务区域的综合性本科高等院校,在设置专业课程时应该首先理解大学教育的精髓,结合实际情况,秉承自身独特的设计理念,形成具有中国特色的本科教育模式和体系。

一流的高等教育必须满足大学生个性化的发展并适应社会发展对创新性的需要。首先,应突出以应用为主的教育方针,加强大学生综合能力的培养。根据工作情境要求优化课程体系,夯实学生的专业理论基础。其次,增大实训实验类和虚拟仿真课程比例,增设课外实践培训计划,加大培养大学生实践能力的力度。最后,加大线上课程和选修课程的比例,最大限度因材施教。在传授本学科基本课程理论知识的基础上,增设符合专业特色的一般选修课和复合选修课<sup>[7,8]</sup>。

### 2.3 增强专业应用能力要实践化

在实践应用中,高等院校应注意培养学生的自主研究、自主学习和自我管理能力。英国大多数的大学生会在团体或个人项目中投入大量时间和精力,验证了实践的自觉性和高效性。而我国地方综合类大学大多更加偏向于理论教学,对实践教学不够重视。这会导致培养的大学生较为缺乏实际操作能力和自主实践意识。由此可见,学校应该制定配套教育计划,优化专业教育课程的实践属性,全方位提升大学生的实践应用能力<sup>[6]</sup>。同时,加强高校与社会的合作与联系,通过鼓励学生在企业实训锻炼和邀请企业参与课程设计的形式,增加学生的实操能力和市场认知度,提高就业率、就业质量与水平。

### 2.4 创新创业教育改革要深入化

创新创业教育改革需要发挥协同育人机制的优势,整

合教育资源。在增加校企合作办学和开放办学的同时,增加校际交流,有助于创建双向互动良好的创新创业教育生态链。在创新创业实践过程中,在促进学生全面发展的同时,引领学生建立正确的人生观和价值观。高等院校在学生培养的过程中,还要重视大学生理想与信念教育、健全人格的培养、生理和心理的健康教育、以及家国情怀和社会责任感的培养<sup>[8]</sup>,深入改革创新创业教育有助于我国高校培养创新精神和实践精神俱佳的双一流专业人才。

### 2.5 评价方式要多元化

高校改革的目标是要将过程的综合情况能够真实地体现出来,当前国内高校的课程考核形式相对于英国等欧美国家偏向于主观化,内容和形式单一,不太能准确反应学生的真实水平以及创新能力<sup>[9]</sup>。比如有些学生平时上课不认真,但在考试时发挥出色或者在结课时交出合格的论文,就能得到较高的成绩,而有些学生却因为平时大量的试验失败而导致最终论文结果不太理想,成绩反而较低。因此,必须做到标准具体统一而且可操作性强,除了采用多种形式的考核办法、重视学习过程的评估、还要考核学生的研究动手能力,以及优化评估人员的结构组成,将学生自评和互评纳入评价体系。

## 3 结语

近年来,我国高等教育教学模式实现快速发展,高等教育水平亦有长足进步,但是我们也要清楚地认识到与国际教育发达国家之间仍然存在一定差距。在一流本科专业人才的培养方面,还需要贯彻以人为本的教育精神,鼓励学生个性发展,激励学生自主学习,不断优化改革教学评价体系,注重合作办学、线上教学和创新创业教育改革,方能推动我国高教水平迈入世界先进行列。

[基金项目]:教育部产学研协同育人项目(编号:202002303018),河北工程大学教育教学研究重点项目(编号:JG2019003, JG2021006),邯郸市哲学社会科学规划研究课题(编号:2020080)。

### [参考文献]

- [1]王亮,柯玉贞.基于我国本科教育改革的中英高等教育差异比较[J].中国教育政策评论,2006(1):182-188.
- [2]张馨宇.英国出版本科教育人才培养模式研究[D].北京:北京印刷学院,2015.
- [3]邓小雯,邹春龙,李楚林,等.中英应用型大学工科人才培养模式对比分析-以湖北汽车工业学院与英国博尔顿大学为例[J].教育教学论坛,2020(23):137-138.
- [4]张军.中英高校工科专业教学比较及有关创新人才培养的思考[J].中国现代教育装备,2012(7):105-110.
- [5]董福贵.中英两国本科教育比较[J].中国电力教育,2011(34):3-4.
- [6]许园,朱镜人.中英工科类大学通识教育课程比较研究-以曼彻斯特大学大学和华中科技大学为例[J].滁州学院

学报,2015,17(5):118-122.

[7]Sivan A, Leung R W, Kember D. An implementation of active learning and its effect on quality of student learning[J].Innovations in Education and Training International,2010,37(4):381-389.

[8]陈倩. 中英本科人才培养影响因素比较研究[J]. 实验技术与管理,2017,34(2):264-267.

[9]林逸心. 高校陶艺教学创新思维培养模式研究—基于中英本科陶艺教学对比 [J]. 陶瓷研究,2020,35(137):79-81.

作者简介:吕静彩(1984-),女,毕业于卡威迪国立大学,所学专业是管理学,目前就职于河北工程大学,任助理研究员一职;赵烁(1984-),男,毕业于重庆大学,所学专业是冶金工程,目前就职于河北工程大学,职称是副教授。