

新时期基于“助课”培养模式的高校青年教师教学能力提升策略研究

李铭怡 肖海

三峡大学土木与建筑学院, 湖北 宜昌 443002

[摘要]随着青年教师成为高校教育的重要力量, 高校青年教师的教学能力提升成为提升教学质量的重要举措。通过“助课”模式成为提升高校青年教师教学能力的重要手段, 本研究以三峡大学“助课”模式为基础, 分析研究高校青年教师的能力特征和能力提升需求, 指出“助课”模式下的能力提升措施, 并提出相关能力提升建议, 以期更好地促进高校青年教师的教学能力提升。

[关键词] 高校教育; 青年教师; 教学能力; 助课模式; 教学质量

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7248

中图分类号: G451

文献标识码: A

Research on the Strategies of Improving the Teaching Ability of Young Teachers in Colleges and Universities Based on the Training Mode of "Assisting Courses" in the New Period

LI Mingyi, XIAO Hai

College of Civil Engineering & Architecture, China Three Gorges University, Yichang, Hubei, 443002, China

Abstract: With young teachers becoming an important force in college education, the improvement of young teachers' teaching ability has become an important measure to improve teaching quality. The "Assisted Course" model has become an important means to improve the teaching ability of young college teachers. Based on the "Assisted Course" model of China Three Gorges University, this study analyzes and studies the ability characteristics and ability improvement needs of young college teachers, points out the ability improvement measures under the "Assisted Course" model, and puts forward relevant ability improvement suggestions, in order to better promote the teaching ability of young college teachers.

Keywords: college education; young teachers; teaching ability; teaching aid mode; teaching quality

引言

根据教育部 2021 年教育事业统计数据结果显示, 全国共有各级各类学校 52.93 万所, 在校生 2.91 亿人, 专任教师 1844.37 万人。这其中, 青年教师占比超过 60%, 已成为我国高等教育的主力军。高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量, 关系着高校发展的未来, 关系着人才培养的未来, 关系着教育事业的未来。早在 2012 年, 国务院、教育部就将青年教师的教学能力提升作为全面提高我国教育质量的重要举措^[1-2]。青年教师往往有着丰富的理论知识和较高的科研水平, 他们作为高校的新鲜血液, 有着自身无可比拟的优势, 但也不可否认, 绝大部分青年教师没接受过专门的教师职业训练, 教学技能掌握不够, 师德的自觉性准备不充分。因此, 如何通过科学规划、培养和培训来提高青年教师的教学能力成为我国高等教育面临的重要问题。

目前, 我国各高校也都采取了大量措施来提高青年教师的教学能力, 但因培训制度和体系不完善导致效果不理想, 教学实践平台的构建缺失, 重科研轻教学思维的存在和管理的欠缺导致部分高校缺乏教师激励和评价机制^[3]。三峡大学以高校教学的基本规律为基础, 结合青年教师教学能力的成长规律, 通过对校内各项资源的整合, 构建“统

筹安排、帮带示范、专家辅导、培训交流、奖励引导”的青年教师能力提升平台, 取得了显著的成效。

1 青年教师教学能力特征分析

当前, 高校青年教师普遍拥有博士学位, 有较强的专业知识, 掌握着自己研究领域及相关领域的热点和前沿, 可以较好地消弭新旧知识差异; 由于青年教师掌握的知识新颖、技术先进, 并利用研究领域及相关领域的前沿科学问题, 使自己教学内容涵盖知识面广、信息量大, 有助于引导学生产生学习新知识的兴趣, 并及时关注热点问题; 常年的学习研究使得青年教师有开阔的视野和独到的见解, 这更容易在年龄相仿的青年教师和学生之间形成共通, 便于师生之间的沟通和交流。在教学实践中, 青年教师结合自身经历和体会不仅显得生动而具体, 而且也更容易传播团队协作、时间管理、效率提升、创新争优等多方面的现代教育观念, 从而潜移默化地影响大学生形成正确的人生观和价值观。因此, 如何把自己会的知识让学生学会是青年教师面临的重要问题。但高校青年教师未经师范专业训练, 大多刚工作就走上讲台, 没接受过专门的教师职业训练, 教学技能掌握不够, 师德的自觉性准备不充分。

高校青年教师由于未受过针对性的专业师范教育, 而在教学组织和准备、教学语言表达和教学手段应用等方

面存在明显不足,因此,如何把自己掌握的专精的理论知识达到让别人也会成为高校青年教师面临的重要问题。同时,随着高校的发展,教师的科研成果越来越受到各高校的重视,参与研究的课题、获得资助的经费、发表的学术论文和出版的著作等科研指标在高校青年教师的聘任以及职称晋升上发挥着越来越重要的作用,进而导致青年教师由于承担巨大的科研压力而出现无法将精力集中于教学上、对一线教学任务应付了事等现象,进而导致面对教学压力而束手无策。

2 青年教师教学能力提升要求

作为高校教学和科研工作的主要承担者,青年教师是高校的发展保障和希望,青年教师教学能力的提升也成为高校提升教学质量和保障高质量人才输出的必然要求。

胜任教学是青年教师教学能力培养的基本要求,也是青年教师教学能力提升的首要任务;擅长教学是青年教师教学能力提升的最终目标。教学工作需要教育者在具备专业知识积累的基础上,掌握熟练的教育教学专业技能。胜任教学是青年教师教学能力培训的首要任务与基本目标,上好一门课、夯实基本的教学技能成为青年教师教学能力提升的首要目标。

近年来,青年教师教学能力的培养工作受到越来越受到众多高校的重视,但因传统的教师评价体系对教师教学能力缺少足够重视,缺少良性的教学能力互助校园文化等^[1],导致高校开展的青年教师教学能力提升工作收效甚微。因此,怎样培养青年教师满足胜任教学的基本要求,进而提升到擅长教学的最终目标仍是高校青年教师教学能力提升的重点工作。

3 助课模式对青年教师教学能力提升的作用

助课是高校应对青年教师能力提升的重要举措,在多数高校均有关于助课时间和考核的明确要求,清华大学就规定,每位青年教师要从事5年以上的助教工作才可担任主讲教师。

高校青年教师助课一般通过“模拟备课、随堂听课、批改作业和答疑解惑”的实际形势开展。通过模拟备课,青年教师可以提前熟悉课程内容,掌握所助课程内容及其重点和难点,听课时更有重点地学习主讲教师教学方法的灵活应用;通过随堂听课可以让青年教师清楚地知道该课程怎么教、教什么,听课过程中主要学习主讲老师对关键知识点的讲授方法、现代化信息技术和传统板书相结合的教学方式、讲课的语言运用技巧、课堂气氛的调动和掌控等来培养自己的教学能力;通过批改作业不仅可以及时了解学生对课堂所学知识的掌握情况,同时对助课程内容再复习和强化,也为后期答疑解惑做好准备;答疑解惑加深学生和自己对知识点的掌握,相互熟悉,更能活跃课堂气氛。

高校的青年教师的助课一般以“老带新”的模式开展,即青年教师跟随具有丰富教学经验的教师学习教学。通过

跟班听课、辅助批改学生作业和课外答疑、试讲等环节,青年教师观摩主讲教师的授课方式,归纳总结授课教学的精髓,并融会吸收为自己的教学技能。除此之外,助课还可以有效减少任课教师的负担,快速高效地帮助学生。现在的课程注重过程考核,日常的书面作业也是任课教师对学生考核的一项重要组成。助课的青年教师的可以分担这部分作业修改工作,还能够根据授课内容进行答疑辅导,从而让任课教师可以把更多精力放在备课上课上面,进而更高质量的完成教学工作。此外,住客的青年教师熟悉本专业课程、与学生年龄差较小,更容易与学生交流,更好地解决学生学习中遇到的问题,在交流中更好地全面地了解学生的情况。

4 助课模式下青年教师教学能力提升的措施

高校青年教师教学能力的提升在本质上是青年教师通过自身的学习和感悟而实现的自我成长过程,因此所处外部环境对其能力提升是至关重要的。三峡大学在明确各类教师岗位的教学工作职责基础上,通过统筹安排入职青年教师在本专业领域内开展助课工作,通过助课建立起“传帮带”的机制,通过教学团队的集体活动、导师制、讲课比赛等机制,以老带新,以新促老,助力青年教师的教学能力成长。

新入职的青年教师会根据研究领域融入相应的团队和系,并被安排跟随系内团队导师开展助课,跟随经验丰富的老教师学习教学,通过“模拟备课、随堂听课、批改作业和答疑解惑”的实际形势熟悉教学过程、积累相关经验;青年教师所融入团队制定明确的青年教师培养、进修规划,定期开展以课程建设为中心的主题教研活动,适时开展关于教学内容、教学方法的研讨,以及集体研究并解决本团队在教学中面临的问题等活动,集中解决相关教学问题,交流教学经验,在强化教师之间合作的同时,使青年教师快速学习和掌握教学团队内成员的优秀教学理念和教学方法。

教学氛围在一定程度上潜移默化地影响青年教师的思想和行为,良好的教风、学风可以增强青年教师提高自身教学水平的主动性。通过示范引领和比赛竞争机制并举,可以更好地提升教学氛围。三峡大学通过定期组织教学比赛,鼓励青年教师脱颖而出;定期组织课件探讨,及时更新知识点、与时俱进;深入推行学生选课(选师)制度,从全校性公共课程、覆盖面大的学科专业基础课程向专业课程逐步推进,客观上形成“优胜劣汰”的竞争机制,增强教师的忧患意识,力求在全校范围内形成广大青年教师热爱教学、研究教学、专注教学的良好氛围和局面。

5 助课模式下青年教师教学能力提升的建议

通过自身参与助课实践,结合助课模式下三峡大学现有青年教师能力提升举措,提出如下建议:

(1) 对于知识容量很大,而又有几个相对独立的部

分构成的课程由多名教师组成教研小组共同负责,每个教师负责其中自己熟悉的一部分来共同完成授课,能够充分发挥每个人的优势,达到更好的知识传递效果,也可以增加青年教师的学习机会,学习更多的教师特点,更好地积累经验;

(2) 充分发挥教学名师、教学骨干的带头示范和辐射作用。推广教学名师的优秀经验,增加教学名师的观摩课、示范课,鼓励其举办专题讲座、主持教学研讨会、教学沙龙、接受教学咨询等,为青年教师教学能力提升明确方向。

基金项目:2021年三峡大学高教研究项目“新时期基于‘助课’培养模式的高校青年教师教学能力提升策略研究”(项目编号:GJ2128)。

[参考文献]

[1]佚名. 国务院关于加强教师队伍建设的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2012(26):8-12.

[2]教育部,中央组织部. 中央宣传部国家发展改革委财政部人力资源社会保障部关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见[J]. 三峡高教研究,2012(4):3-4.

[3]余远富. 地方高校青年教师教学能力的现状考察与对策思考[J]. 高等工程教育研究,2010(5):150-155.

[4]李朝. 高校教师教学能力构成及影响因素研究[J]. 黑龙江高教研究,2017(1):103-105.

作者简介:李铭怡(1988.3-)女,学历:博士,毕业院校:三峡大学,单位:三峡大学,职务:讲师。