

新疆少数民族汉语教育的发展瓶颈及应对

李银凤

新疆伊斯兰教经学院伊犁分院, 新疆 伊犁 835000

[摘要] 随着社会经济发展, 社会教育水平提升, 对少数民族的汉语教育问题也愈发受到关注。在新疆地区, 是我国多民族聚集人数比较多的省份, 少数民族人员数量多基数大, 不同民族之间的语言文化也存在一定差异, 需要通过统一的汉语教育来适应社会新时期的发展需求, 促进民族文化交流与融合。对于少数民族的汉语教育而言, 现阶段的教育工作中依然存在众多难题, 汉语教育的发展也面临瓶颈, 需要进行调整优化。基于此, 根据我国现代社会文化教育需求, 结合新疆少数民族文化特点, 对汉语教育的发展瓶颈及应对策略进行了全面探讨。

[关键词] 新疆; 少数民族; 汉语; 教育; 瓶颈

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8735

中图分类号: G640

文献标识码: A

Development Bottlenecks and Countermeasures of Chinese Language Education for Ethnic Minorities in Xinjiang

LI Yin Feng

Yili Branch of Xinjiang Islamic Institute of Economics, Yili, Xinjiang, 835000, China

Abstract: With the development of social economy and the improvement of social education level, the issue of Chinese language education for ethnic minorities has also received increasing attention. In Xinjiang, as a province with a large number of ethnic minorities in China, the number of ethnic minority personnel is large, and there are certain differences in language and culture between different ethnic groups. It is necessary to adopt unified Chinese language education to adapt to the development needs of society in the new era and promote ethnic cultural exchange and integration. For the Chinese language education of ethnic minorities, there are still many difficulties in the current education work, and the development of Chinese language education also faces bottlenecks that need to be adjusted and optimized. Based on this, a comprehensive discussion was conducted on the development bottlenecks and response strategies of Chinese language education in accordance with the cultural and educational needs of modern society in China, combined with the cultural characteristics of ethnic minorities in Xinjiang.

Keywords: Xinjiang; ethnic minority; Chinese; education bottleneck

引言

近年来, 少数民族汉语教育在新疆地区得到了越来越多的关注, 但是在发展中仍然存在一系列的问题。在现代社会发展建设中, 文化建设对经济发展有着重要的推动作用, 通过加强少数民族汉语教育, 可以进一步推广普通话, 为各少数民族之间的沟通交流提供便利, 从而实现各民族的文化融合与经济共同发展的目标。在现阶段的新疆少数民族汉语教育中, 依然存在资金不足、师资匮乏、文化差异、学生素质参差不齐等问题, 这导致实际的教育教学效果受到了一定影响, 难以为地区经济发展建设提供充足的人才保障。因此, 相关教育工作的开展还需要积极采取有效应对措施, 加大资金投入、优化师资队伍、完善课程设置和教学方法、加强学生管理和辅导等方面, 来应对这些瓶颈, 切实提升少数民族汉语教育的质量和水平。

1 新疆少数民族语言文化的特点

新疆作为的少数民族自治区, 其中维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族、塔吉克族等少数民族分布广泛, 各民族都拥有自己的独特语言和文化传统。新疆拥有多达 26 种

少数民族的语言, 加上汉语, 形成了一个多元化的语言环境。新疆的少数民族语言主要分为藏羌阿尔泰语系, 与汉语存在很大的差异和差异, 如维吾尔语、哈萨克语、柯尔克孜语、塔吉克语等。不同少数民族的语言体系、文化、风俗等方面都有很大的差异, 这种多元文化表现在音乐、舞蹈、服饰、建筑等不同的领域中, 给人以强烈的民族特色印象。新疆的少数民族语言和文化传统往往与政治、宗教、历史事件紧密相关, 如维吾尔族的“古尔邦节”、哈萨克族的“马背上的民族交响曲”等, 这些都是少数民族语言和文化的重要表现形式。因此, 在汉语教育中也需要重视保护和弘扬少数民族的语言和文化传统, 保障中华民族文化的多样性和统一性^[1]。

2 新疆少数民族汉语教育的重要性

在新疆地区这个多元文化的背景下, 汉语作为中华民族的共同语言, 不仅是各族交流的桥梁和工具, 也是各族共同认识和建设中国特色社会主义的重要基础。因此, 开展新疆少数民族汉语教育具有重要的意义和价值。首先, 新疆少数民族汉语教育有助于改善民族团结和社会稳定。

汉语是全国性的通用语言,通过普及汉语教育,可以加强不同民族之间的沟通和交流,增进相互理解和团结,减少文化、语言带来的隔阂和冲突,促进社会和谐、稳定和发展。其次,新疆少数民族汉语教育有助于促进经济发展和文化交流。在全球化和信息化的背景下,汉语作为重要的国际交流语言,在促进新疆与其他地区的文化和经济交流方面发挥着重要的作用。最后,新疆少数民族汉语教育也有助于提高少数民族的教育水平和就业能力。汉语是国家的官方语言 and 企业的通用语言,通过提高少数民族的汉语水平,能够促进各民族之间的交流合作,提高就业能力和提供更多的发展机会,从而维护国家统一,促进民族融合和发展。

3 新疆少数民族汉语教育的影响因素

3.1 教育水平低下

在新疆少数民族地区,经济条件相对较差,教育工作的开展也面临一定阻碍,导致了地区教育水平的不足。少数民族教育的落后导致了少数民族汉语教育工作难以开展,因为在学习汉语之前,学生需要有一定的基础知识,如音、形、义、用、词语搭配等,这些基础知识是少数民族学生缺乏的。缺乏基础知识的学生往往在学习汉语的过程中遇到困难,导致学生的汉语水平难以提高,这是教育水平低下的后果。因此,为了解决少数民族教育落后的问题,政府需要采取措施改善少数民族的教育环境。通过建设更多的少数民族教育机构,提高教师队伍的教学水平和教学质量,加强少数民族教育基础知识的教育。通过制定相关的教育政策,为少数民族提供更多的教育资源,加强教育的投入,不断提高少数民族的教育水平,为少数民族汉语教育的发展打牢基础^[2]。

3.2 资金和师资不足

在新疆地区的教育发展中,资金和师资不足也是影响教育开展的重要因素。受新疆地区经济发展问题的影响,导致整体经济水平较低,难以支撑起庞大的教育开支。同时,受气候环境的影响,众多优秀教职人员难以选择留在新疆地区发展,这导致了新疆的少数民族教育资源相对较少,也影响了少数民族汉语教育的发展。对此,政府需要加大对少数民族汉语教育的投入,尤其是资金和师资的投入。政府可以通过加强对教师队伍的培训和提高教师的工资,吸引更多的优秀教师来到新疆地区从事教育工作。同时,政府也可以加大对少数民族教育机构的扶持力度,提高少数民族教育机构的教学质量和教学设备。

3.3 文化差异和语言障碍

文化差异和语言障碍是影响少数民族汉语教育开展的关键因素,在少数民族儿童出生后,受民族语言的环境影响,难以适应汉语听读习惯,不同民族之间也难以有效交流。不同的文化背景导致少数民族学生在学习汉语的过程中往往会遇到文化差异和语言障碍的问题,这些问

题不仅会影响学生学习汉语的效果,也会影响学生对汉语的态度和兴趣。为了解决这个问题,需要加强文化润疆工作的开展,将中华文化与各少数民族文化相融合,形成统一的中华民族文化,从而为语言交流建立统一的民族文化基础。通过加强学生对汉语文化的了解,增强学生对汉语文化的认同和兴趣,提高少数民族对汉语文化的认知和了解^[3]。

4 新疆少数民族汉语教育发展的瓶颈

4.1 民族区域的分散性

在新疆少数民族汉语教育中,民族区域的分散性是一个重要的问题,新疆地域辽阔,各少数民族聚集在不同的地区,导致少数民族汉语教育面临一些困难和挑战。由于各民族聚集在不同的地区,相关的师资、教材、设施、资金等教育资源无法均衡分配,导致一些民族地区的教育资源相对匮乏,而另一些地区则相对富裕。同时,民族区域的分散性也给教育管理带来了困难,少数民族汉语教育涉及多个民族和地区,需要协调各地教育部门、学校和教师的工作,确保教育管理和教育质量的统一和协调。对于一些分散的民族,学生很难在学校之外进行与汉族交流的机会,也很难享受到来自其他地区、其他民族的优良教育资源。

4.2 缺乏汉语教育的标准和规范

在新疆地区,由于各少数民族之间的文化和语言差异较大,缺乏一套统一的汉语教育标准和规范,导致汉语教育的质量无法得到有效的保障,影响了汉语教育的效果和效率。在汉语教育中,缺乏汉语教育标准和规范会影响教学质量。由于缺乏统一的教学标准和教学规范,不同的学校、不同的教师可能会采用不同的教学方法和教学内容,导致学生的汉语水平无法得到有效的提高。其次,缺乏汉语教育标准和规范也会影响教学评估和管理。由于没有统一的教学标准和教学规范,教育部门难以对各学校、各教师的教学质量进行评估和管理,无法有效地提高教育质量和管理水平^[4]。

4.3 教育资源的分配不均

在新疆地区,由于不同民族群体的分布和经济条件等因素,教育资源的分配不均,导致了少数民族汉语教育的困难。在教育资源分配不均的情况下,一些地区的教育质量可能会受到影响,特别是那些教育资源相对较少的地区。这可能会降低少数民族学生的学习成绩和兴趣,进而影响社会和经济的发展。由于教育资源分配不均,许多小学和中学都存在硬件设施落后、不完善的问题。这些问题直接影响教育教学的效果,限制了学校教育的发展。此外,教育资源分配不均会助长社会贫困现象的出现和持续发展,特别是少数民族学生往往来自经济困难的家庭,缺乏更好的教育资源,这将增加少数民族群体面临的种族和阶级歧视的风险。

5 新疆少数民族汉语教育发展瓶颈的应对策略

5.1 合理制定教育规划和标准

针对新疆少数民族汉语教育存在的问题,制定合适的

教育规划和标准是必要的,需要综合考虑地域差异和教育需求。新疆地区涵盖了多个少数民族聚居区,不同区域的文化背景和教育需求不同,因此在制定教育规划和标准时,需要充分考虑和综合考虑这些因素。在制定教育规划和标准时,应充分考虑各方意见,尤其是少数民族学生、学生家长、教师等相关人员的意见。少数民族汉语教育不应紧紧围绕传统的讲授教育,也应该引入互动式、学习式、探究式等多元化的教育模式,让学生在有趣的学习环境中更快、更好地掌握汉语语言知识。在制定教育标准时,应尽可能详细地规定教学内容、教学方法、教学评估标准等方面的要求,以确保教学质量和标准的执行。此外,还要建立多元化的教学模式,教师应该根据学生的实际情况、文化背景和语言能力特点,制定适合学生的教学计划,注重鼓励学生在课堂上积极参与,提高他们的学习兴趣,提升教学效果^[5]。

5.2 加强教师队伍建设

在新疆少数民族汉语教育中,加强教师队伍建设是提高教育质量和推进少数民族汉语教育发展的重要举措。针对教育落后地区和民族地区的特点,应当加大对汉语优秀教师的培养力度,鼓励优秀师范生到少数民族地区执教,同时在教师招聘中更加注重汉语教学专业素质和教学经验。通过不断提高教师职业技能、综合素质、汉语教育方法和策略的培训,让汉语教师能够适应不同学生的需求和背景,提高教学水平,更好地为少数民族学生提供优质教育服务。在教师培养和聘用方面,注重集体和团队的建设,建设以优秀教师为核心的教学团队,提高教师合作精神和责任心,提高教学质量和效率。采取多种手段提高教师的社会地位和福利待遇,使教师队伍更加稳定和壮大,同时提高教师的师德师风,增强教师的社会责任感和使命感。加强教育教学质量管理,提高教育教学管理水平,为教师队伍建设提供制度保障。

5.3 提供充足的经济和政策支持

为促进新疆少数民族汉语教育的发展,必须提供足够的经济和政策支持,优化教育政策,构建更加完善的教育环境。政府应当加大对新疆地区少数民族汉语教育的财政投入,充分利用政府和社会各方面的资金,改善教育基础设施和教育资源,保障少数民族汉语教育的发展。同时还要完善少数民族汉语教育的政策法规,明确责任和义务,制定相关标准,建立相应的教育体系。鼓励社会各界和企业加强对少数民族汉语教育的支持,提供资金、物资、技术和人才支持,共同促进新疆地区少数民族汉语教育的发展。加大对优秀少数民族汉语教师和学生的奖励和补贴力度,促进他们的积极性和主动性,提高教育质量。除了提供资金和物资等直接支持,还应该建立多元化的教育资助

机制,例如建立学生奖学金和助学贷款制度,鼓励学生学习,减轻贫困家庭的经济负担,提高学生的教育水平。

5.4 结合当地实际情况,灵活应对问题

在汉语教育工作开展中,还需要结合当地实际情况,针对教学中出现的问题灵活应对,以确保符合不同少数民族的文化发展需求。少数民族在文化和教育背景上有着不同的特点,教育工作者需要对当地文化背景、教育水平和现状进行深入了解,以制定更加适合当地实际情况的教育方案。在教学实践中,不仅需要吸收外来的汉语教育资源,同时还需要充分利用当地资源,如当地语言专家、文化传统等,将汉语教育内容与中华民族文化相结合,让学生在学汉语的同时也能更好地了解和体验中华文化,形成统一的文化认知。同时,要注重在教学实践中摸索、总结经验和教训,不断改进教学方法和手段,以提高教育质量和效果。学校应该积极加强与家长的联系,了解家庭教育的情况,指导家长正确地进行汉语教育。同时,还应该加强学生在家庭中的汉语使用,让其在生活中更加自然地运用汉语,提高汉语使用的能力,以不断提升汉语教学效果,促进少数民族中汉语教育的持续发展。

6 结语

在新疆少数民族汉语教育发展中,针对遇到的瓶颈问题需要采取一系列措施,从教育政策、教师培训、教育教学管理等多个方面入手,全面提高新疆地区少数民族汉语教育的发展水平。在教育工作中,应当结合当地实际情况,灵活应对各种问题,充分利用当地资源,与家长进行充分的沟通和合作,促进少数民族汉语教育的发展。

[参考文献]

- [1]张孝申.新疆高校汉语国际教育专业硕士跨文化交际能力调查研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2022.
- [2]张丽.“一带一路”背景下新疆国际汉语教育教师专业发展的瓶颈及对策研究[J].喀什大学学报,2021,42(4):115-120.
- [3]王远新.民族交往的语言表现:新疆汉语方言中的维吾尔借语词使用研究[J].民族语文,2021(4):3-15.
- [4]范晓艳,吴学辉.内地高校新疆籍少数民族预科生汉语写作偏误分析[J].中国民族博览,2021(9):118-120.
- [5]吴明海,娄利杰.新疆国家通用语言文字教育政策的发展历程、经验与意义[J].民族教育研究,2020,31(5):113-121.

作者简介:李银凤(1984.10-),毕业院校:山东大学政管学院,所学专业:行政管理,当前就职单位:新疆伊斯兰教经学院伊犁分院,职务:教研室主任,职称级别:中級十級。