

习近平决策思想融入《管理学》课程教学研究

张剑光 薛鹏伟

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

[摘要]文中将习近平总书记的治国理念以及具体的决策思想融入到《管理学》课程知识点教学上。文中提出:一、可以通过案例教学,从具体事件中感悟习近平总书记的决策思想高度,从而更好地理解《管理学》课程中的相关知识点。二、通过视频教学的方式,使得《管理学》教学多元化,增强学生在课堂上注意力,从视频中感悟习近平总书记面对重大问题时所体现的领导者风范。三、通过将习近平总书记的决策思想融入到《管理学》课程的过程性考核以及期末考点中,扩展课程的知识范围,让学生从身边的小事中运用管理学知识点,不仅能帮助学生更好地掌握这门课程,更能激发学生对习近平总书记的重大决策部署的学习。

[关键词]习近平总书记思想;管理学课程教学;决策思想;路径

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8741

中图分类号: G633.55

文献标识码: A

Research on the Integration of Xi Jinping General Secretary's Decision-making Thought into the Teaching of Management Course

ZHANG Jianguang, XUE Pengwei

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract: In this paper, the Xi Jinping general secretary's idea of governing the country and specific decision-making ideas are integrated into the teaching of knowledge points in the course of Management. The paper puts forward: Firstly, through case teaching, we can understand the decision-making ideology of the Xi Jinping general secretary from specific events, so as to better understand the relevant knowledge points in the course of Management. Secondly, through the way of video teaching, the teaching of Management is diversified, students' attention in class is enhanced, and the leadership style of the Xi Jinping general secretary when facing major issues is realized from the video. Thirdly, by integrating the Xi Jinping general secretary's decision-making thought into the process assessment of the course of Management and the final examination center, expanding the knowledge scope of the course and allowing students to use management knowledge points from small things around them can not only help students better master this course, but also stimulate students to learn about the major decision-making arrangements of the Xi Jinping general secretary.

Keywords: Xi Jinping general secretary's thought; management course teaching; decision-making thought; path

引言

习近平新时代中国特色社会主义思想将马克思主义思想进一步中国化,以何种方式将其融入课堂,这是高校思政理论课程的重要内容,同时也是高校教师建设思政课程与课程思政的重大任务^[1]。《管理学》作为一门操作性强同时也重视理论学习的课程,如果仍旧以传统的授课方式教学,不植根于本国的优秀文化土壤中孕育,那么被教化的学生只会盲从西方管理文化,从而可能误认为西方管理文化有完美的适应程度即,可以融入各国的不同社会制度。殊不知在不同的国情下、不同的社会制度下管理学其发挥的作用差距有多大。国际形势千变万化,如果没有强大的国家作为坚实的后盾,我们对未来美好生活的向往就无从谈起。我们欢迎外来的优秀文化,倡导文化多样性,但并不意味我们要崇洋媚外,坚守本国的优秀文化,也并不意味着我们要固步自封。将习近平总书记治国理念思想融入到《管理学》当中,是实现本国文化茁壮成长的必走道路之一,更是指引我们如何辨别外来文化是否可靠、是

否可以为我们所用的锦囊妙计。

本文主要探讨以习近平总书记的治国理念以及决策部署的具体思想融入到《管理学》的教程知识点上。本文提出,可以将习近平总书记的决策思想以案例分析、视频教学、过程性考核以及期末考点的方式融入到课程教学上。使得学生更容易理解管理学的知识点,同时加强学生的思想意识,散发出青少年应有的积极风气。

1 习近平总书记决策思想的总结

习近平总书记新时代的决策思想是以习近平同志为核心的党中央在面对中国发展道路上遇到的各种难题,所要作出相应决策,以保证人民的利益的有力武器。习近平总书记的新时代决策思想是全局战略、创新发展、辩证统一、法治建设,底线准则的融合体,这些方法并不是孤立存在的,而是相互融合、相互贯通^[2]。以习近平同志为核心的党中央也正是靠着一系列的科学决策,才带领全国人民在社会主义现代化建设中取得一系列历史性成就,推动中国特色社会主义进入新时代。从决策的过程来看,习近

平同志在决策过程中有科学的决策体制、科学的决策程序和科学的现代技术作保障。习近平总书记的决策思想不仅是《管理学》中的知识点概念，更是在实践中探索出来的、更符合中国特色社会主义制度，更为中国老百姓谋福利的决策思想。管理学思想应深耕于本国的文化土壤，培育出符合本国发展的中国特色社会主义管理文化思想。

1.1 人民立场

“民之所盼，政之所向。”习近平总书记强调，人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，坚持把方向、管大局、保落实，全面作好经济领域重大工作的顶层设计、总体布局^[3]。习近平总书记的人民群众观，是连接群众观点并以为民情怀与人民为中心的人民立场为沟通桥梁，更是将马克思主义理论转化为巨大实践力量的关键环节^[4]。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记提出了开展主题教育的总要求，其中一个方面就是“建新功”。全面建成社会主义现代化强国，人民是决定性力量。只要我们14亿多人民和衷共济，只要我们党永远与人民站在一起，大家撸起袖子加油干，我们就一定能够走好我们这一代人的长征路^[5]。

1.2 统筹大局

提高领导干部的科学决策能力不是以某个单方面能力作为改变因素，而是将思想和意识是行动的先导作为指引，充分发挥主观能动性、树立高瞻远瞩、看待事情从深层次的本质出发，从而统揽全局。习近平总书记强调，“要做到科学决策，首先要有战略眼光，看得远、想得深”。战略思维是所有领导干部都应树立的思维方式；“全党要提高战略思维能力，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性”^[6]。领导干部任何时候的任何一项决定，都关乎事业的发展 and 广大人民的切身利益。如果不能“高瞻远瞩”“放眼量物”“谋定后动”，就会留下难以弥补的历史遗憾。习近平认为，要破解社会主义现代化建设过程中的突出难题，我们共产党人要登高望远、高瞻远瞩，聚焦关键问题、重点问题和难点问题，坚持实事求是、求真务实的原则，有的放矢地开展调查研究工作。习近平总书记面对当前国内外复杂的重大政治问题以及重大挑战，客观地分析目前状况，并做出相应的调整、把握战略主动。他反复强调领导干部，“要围绕当前党和国家工作面临的突出问题加强调查研究”。

1.3 实事求是

在进行决策之前，必须进行相关事项的调研，调研如果不充分，决策就无法发挥真正作用。习近平指出，调查研究是转变作风、密切联系群众的重要途径，是提高执政

能力和领导水平的客观需要，也是狠抓落实的有效方法^[7]。习近平总书记非常看重务实调研的作用，2013年7月23日，习近平在武汉召开部分省市负责人座谈会时强调：调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。研究、思考、确定全面深化改革的思路和重大举措，刻舟求剑不行，闭门造车不行，异想天开不行，必须进行全面深入的调查研究。端正调查的态度、实事求是地将调查来的情况登记下来，这是为人民服务的具体表现，更是作为一名公职人员应尽的职责。将实事求是的可贵品格传递给人民大众，这也是以身作则的优秀榜样精神。

1.4 协商民主

2016年5月23日至25日，习近平在黑龙江考察调研时强调：出台政策措施要深入调查研究，摸清底数，广泛听取意见，兼顾各方利益。政策实施后要跟踪反馈，发现问题及时调整完善。要加大政策公开力度，让群众知晓政策、理解政策、配合执行好政策。习近平总书记指出，在社会主义制度下，有事好商量，众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数。大众百姓可以通过所在地的政府部门，将该地大众的想法统一汇集起来，再由各地的政府部门将各自汇集到的大众百姓想法集中起来一起思考对策，这正是践行了对人民负责的高度行为准则，体现了协商民主的合理性、正确性，为百姓谋福利，为百姓谋未来。

2 与管理学决策部分知识点的匹配

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。教师根据自己所认可的理论作为讲授《管理学》这门课程中的指导思想，将管理学理论知识以具体的方式传输给学生，这与教师所秉持的基本思想有重大关系，在很大程度上会直接影响管理学教学价值观的改变，从而青年学生所秉持的基本理念也会被改变，同时也会影响到党的教育方针和中国特色社会主义教育培养目标的贯彻落实^[8]。因此将习近平总书记的决策思想融入到管理学的知识点教学当中，不仅是提高管理学课程教学质量的要求，更是指引着广大学生胸怀家天下的理论基础。把握好管理学知识点的基本思想立场，是将《管理学》这门课程、管理学这思想体系真正落实到适应本国国情发展的方向基础，将习近平总书记的决策思想融入到管理学当中，更是正确方向上的有力指引。

2.1 计划的远与近

《管理学》教材中的计划类型以时间的范围、跨越的时间间隔以及计划涉及的内容加以区分。总的来说是长期、综合的计划排在前面，短期、具体的计划排在后面，前面的计划对后面的计划进行宏观指导，后面计划是具体的实践落实。从概念上讲，这样的排序是可行的，但要运用在具体的实践情况中，那就不能以概念的方法论来指导现实

情况。一百年来,我们党之所以能够统一思想、统一步调、团结一致向前进,之所以能够取得革命、建设、改革的伟大胜利和辉煌成就,就在于我们党坚持马克思主义指导,高瞻远瞩、见微知著,既解决现实问题,又解决战略问题,准确判断和把握形势,制定切合实际的目标任务、政策策略。

2.2 决策的准则

提高决策的效率和效果则需要管理者将问题加以区分,哪些是重要性、哪些需要灵活性、哪些需要精确的数据来保障决策的方向。习近平指出,当前形式主义、官僚主义依然突出,又有新的表现形式。要把力戒形式主义、官僚主义作为加强作风建设的重要任务,大力弘扬真抓实干作风,推进工作要实打实、硬碰硬,解决问题要雷厉风行、见底见效,面对难题要敢抓敢管、敢于担责。要深入开展调查研究,摸清情况,找到症结,做到心中有数,不能拍脑袋决策,真正把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。

2.3 计划编制的过程

计划的编制过程离不开务实的调研基础,即目标与现实的差距、预估未来的情况都需要确切的数据作为支持,在调研方面,不能固守陈旧,要勇于实践,敢于创新。在实践中检验方法是否可行,为下一步调研打下坚实的基础。2003年2月,习近平总书记在浙江省委理论学习中心组学习会上指出,在调研方法上要多样化,一种方法不如几种方法好。他要求党员干部在具体实践中,根据调查任务和要求的不同,采用不同的调查方法,把微观调查和宏观调查结合起来,把定性分析和定量分析结合起来,大胆创新,多管齐下,提高调研工作的效率和调研成果的质量。

3 融合的方法

3.1 案例教学

2019年12月底,一场突如其来的病毒席卷了武汉人民。面对未知、凶猛的病毒,为了能尽最大限度保护人民的生命健康安全,国家领导人及时、正确的决策为全体老百姓争取了宝贵的时间。2020年1月20日,习近平总书记立即对特殊时期作出重要指示:“要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,制定周密方案,组织各方力量开展防控,采取切实有效措施,坚决遏制疫情蔓延势头。要全力救治患者,尽快查明病毒感染和传播原因,加强病例监测,规范处置流程。要及时发布疫情信息,深化国际合作。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把人民对未来美好生活的向往放在治国理政的中心位置。在此次“抗疫战”中,国家不惜减少数万亿GDP,放慢国家经济发展速度为代价,也要保障全体人民的生命健康安全。以习近平同志为核心的党中央面对此次疫情危急时刻,始终把人民生命至上作为此次疫情防控科学决策的最高目标,以信息的准确性、及时性为科学决策必要准备,充分发挥了“智囊团”优势,将各领域的专家优势

发挥出来,这正是科学决策的智慧体现。以习近平同志为核心的党中央,面对疫情的反复,不仅一直坚持保护人民大众的生命健康安全,同时也以果断的魄力,敏锐的洞察力,对众多方案计划进行准确有效的筛选,审时度势,科学选择,做出了一系列保护人民、保护国家的重大决策^[9]。

3.2 视频教学

通过老师讲课,课件观看等方式传输知识信息,在一定程度上缺乏新颖性,学生可能会因为本身对实物的不了解而走神。但是,通过视频教学,可以丰富学生的视觉效果,从而将注意力长久地保持在知识点上。例如,通过观看《全面战“疫”》等纪录片,选取感悟最深刻的一次实践活动,结合《管理学》决策相关章节进行知识对接学习,细分出面对新冠疫情的巨大威胁,国家领导人是如何部署相关指令,又是如何以快速、精确的决策来实施保护人民的生命健康。《管理学》中的决策的知识点,也仅仅只是知识点,具体的实践过程,或许作为学生还不足以高度诠释。但习近平总书记面对此次突如其来的疫情所展现的领导者魅力风范远远超过书中的知识点概念总结,我们可以从习近平总书记的决策部署当中体会科学管理的魅力以及管理者的责任与义务。

3.3 融入过程性考核以及期末考点

习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。习近平总书记的治国理念以及具体的决策思想为管理学教学注入了新时代活力,赋予了新使命。管理学作为一门重实践性课程,只学习书本中的概念,不运用到实际生活中,就无法发挥出真正的作用。习近平新时代中国特色社会主义思想的着眼点是符合中国国情、真正从实践中发现问题、保障人民对未来美好生活的向往的,将习近平总书记的治国理念思想融入到管理学当中能让学生更加科学地思考问题,并且锻造出不惧困难,勇于实践的优秀人生品格,从而让学生思考和解决管理学课程相关问题有了坚实的思想基础。课程可以通过决策相关知识,渗透到学生的日常生活当中,运用科学决策思想概括出习近平总书记的重要讲话指示。学习国家领导人的处事风范,感悟人生真谛,塑造坚定不移的优秀人生品格。将科学决策知识点运用在平时小事,在课堂上进行分享经验。吸取教训,借鉴方式,从更高的层次上理解习近平总书记的相关决策部署,循序渐进,通过课上分享,课下感悟总结。提炼出适合自己的科学决策。在于传统的《管理学》教程中,期末考试占比较大,且考核的内容过于知识化,导致出现“学生确实学过,但是确实不会运用”这样的现象。归结到底,还是需要将《管理学》的学习过程置身于中国特色社会主义制度上来,《管理学》这门学科可以是由外国人所创办,但是不能拘泥于西方制度下的管理文化。因此,在“管理学”教学过程中,既要重视管

理基本理论的传授，注重对认知能力和判断能力的锻炼，又要注重管理理念和社会责任感的培养。通过观察学生过程性考核中的成绩情况，要合理控制过程检测的频次和难度。思政元素融入专业课教学是传统的知识教学的本质回归和内涵升华^[10]。通过将习近平总书记的治国理念思想融入到《管理学》当中，以实践作为检验思想为基础，不断加强学习者的思想认知，是对我国文化自信的充分表现，更是发展我国文化，抵御外来侵蚀的有力精神保障。

4 结语

本文认为将习近平总书记的治国理念以及具体的决策部署融入到《管理学》的教学课程上是课程改革的重要进程。随着国际形势日益严峻，我们欢迎外来的优秀文化，同时也要辨明是否符合本国的国情，不盲从他国文化趋势。将《管理学》打造成植根于中国特色社会主义、秉承中国优秀的传统文化、不被他国文化左右的思想教育课程，是历史赋予我们的使命。

基金资助：浙江越秀外国语学院 2021 年度校级教改课题“习近平治国理政思想与《管理学》课程的融合研究”（项目编号：XJJG2117）。

[参考文献]

[1] 李谦, 周志伟. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂要把握好“四个原则”[J]. 中国轻工教

育, 2018(5): 45-49.

[2] 张伟伟. 习近平新时代决策思维方法研究[D]. 北京: 北京科技大学, 2021.

[3] 顾严, 赵玮璇. 深入领会习近平经济思想的人民立场[J]. 党建, 2022(8): 36-39.

[4] 崔治忠. 习近平人民群众观的丰富内涵[J]. 中共云南省委党校学报, 2022(2): 1-14.

[5] 南方日报评论员. 以学铸魂, 站稳人民立场[N]. 南方日报, 2023-04-21(3).

[6] 周叶中. 领导干部科学决策能力的提升路径[J]. 红旗文稿, 2020(20): 13-15.

[7] 习近平. 干在实处走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2006.

[8] 王芬. 习近平治国理政思想融入《管理学》课程教学初探[J]. 郑州师范教育, 2020(5): 1-4.

[9] 周振国. 疫情防控与习近平科学决策力[J]. 领导科学, 2020(16): 57-59.

[10] 唐芳. 管理学课程思政元素挖掘与融入途径思考[J]. 信阳农林学院学报, 2021(2): 149-153.

作者简介: 张剑光(1983-), 男, 博士, 浙江越秀外国语学院副教授, 研究方向: 品牌管理、旅游管理; 薛鹏伟(2000-), 浙江越秀外国语学院。