

思政课教学与高校社团建设融合发展的可行性路径分析

陈馥强

南通大学信息科学技术学院, 江苏 南通 226019

[摘要] “思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人, 是思政课教学改革的重要内容。近年来, 高校社团发展迅速, 规模日益壮大, 在人才培养、思想引领等方面发挥着重要作用。作为高校社团的重要组成部分, 思想政治理论课教学与高校社团建设在育人目标、育人方式、育人途径等方面具有较高的契合度。但目前思政课与社团建设融合发展还存在一些问题, 如教材体系与教学体系相割裂、课堂教学与实践教学相割裂、理论宣传与实践育人相割裂等。在“大思政”背景下, 要以思政课为龙头, 从理论体系、教学体系、实践育人体系三方面入手, 推进高校社团与思政课之间的双向互动, 最终实现大学生思想政治教育的全方位育人。

[关键词] 思政课教学; 高校社团; 融合发展

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8751

中图分类号: G641

文献标识码: A

Feasibility Path Analysis of the Integration and Development of Ideological and Political Course Teaching with the Construction of University Clubs

CHEN Fuqiang

School of Information Science and Technology, Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226019, China

Abstract: The collaborative education of "ideological and political small classroom" and "social big classroom" is an important content of ideological and political teaching reform. In recent years, university clubs have developed rapidly and their scale is growing day by day, playing an important role in talent cultivation, ideological guidance, and other aspects. As an important component of university clubs, the teaching of ideological and political theory courses has a high degree of compatibility with the construction of university clubs in terms of educational goals, methods, and channels. However, there are still some problems in the integration and development of ideological and political courses and community construction, such as the separation of the textbook system and teaching system, the separation of classroom teaching and practical teaching, and the separation of theoretical propaganda and practical education. In the context of the "Great Ideological and Political Education", we should take ideological and political courses as the lead, starting from the theoretical system, teaching system, and practical education system, to promote the two-way interaction between university clubs and ideological and political courses, and ultimately achieve comprehensive education of ideological and political education for college students.

Keywords: teaching of ideological and political courses; university clubs; integrated development

1 高校社团建设与思政课教学融合发展的现实意义

(1) 有助于丰富思政课教学资源, 提高思政课教学的吸引力。学生社团是学校文化建设的重要载体, 在学生社团活动中, 通过组织开展形式多样的活动, 可以使学生对相关知识的理解更加深入, 有助于培养学生的综合能力。同时, 通过对社团活动的组织和指导, 可以为思政课教学提供鲜活的素材和生动的案例, 有助于提高思政课教学的吸引力。

(2) 有助于增强大学生学习思政课的主动性, 促进理论与实践相结合。在高校思想政治理论课教学中, 教师需要结合学生的实际情况和专业特点, 从学生感兴趣的话题切入, 以丰富的教学内容和生动的教学形式将理论知识传授给学生。但在实际教学过程中, 受课时、课时安排等因素的限制, 教师往往会在课堂上采用灌输式教学, 以实

现思想政治理论课知识传授为目标。学生社团可以充分利用自身优势, 在活动中主动学习、主动思考, 增强自身对思政課的兴趣, 加深对理论知识的理解, 实现理论与实践相结合。

(3) 有助于促进学生的全面发展, 培育时代新人。在学生社团建设与思想政治理论课教学融合发展过程中, 通过社团活动, 不仅可以提升学生的专业能力和综合素质, 更能够将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在二者融合发展过程中, 有助于充分发挥学生社团在大学生思想政治教育中的作用, 培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

(4) 有助于加强师生互动, 形成思想政治教育合力。学生社团是在学校指导下学生自发组织的一种非盈利性的学生自我管理组织, 其活动形式多样, 内容丰富。而思想政治理论课是由学校老师指导, 由专业教师和辅导员老

师共同完成教学任务的一门课程，具有鲜明的学科特征^[1]。两者都以育人为根本目的，但在教学对象上有一定的差异性，这就使得在高校思想政治理论课教学中师生之间的互动减少。而学生社团恰恰弥补了这一不足，学生社团以学生为主体，其成员来自不同专业、年级和学院，他们在学习过程中会形成不同的思想观念和价值取向。在社团活动中，大学生可以相互交流心得体会，彼此沟通思想情感，从而更好地达到教学目的。

(5) 有利于推动思政课堂与社团建设的融合发展，创新课程教学模式。传统的思想政治理论课教学模式是以课堂为主体，学生在教师的引导下进行知识学习和接受知识。随着教育的不断深化，传统思想政治理论课的教学模式已经无法满足大学生学习与成长的需求，这就要求在进行课堂教学时必须要对教学模式进行创新。高校学生社团建设与思想政治理论课教学融合发展，能够充分发挥学生社团在课堂教学中的作用，有效弥补传统思想政治理论课教育教学模式的不足，从而激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与课堂活动的积极性。这不仅能够更好地创新高校思想政治理论课的教学模式，而且能够使更加深入地了解社会、了解历史、了解中国特色社会主义理论体系。

2 思政课教学与高校社团建设融合发展的可行性路径

(1) 以马克思主义理论为指导，明确融合发展目标

马克思主义理论是我们立党立国的根本指导思想，是我们党和国家的指导思想。总书记指出，“要把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征结合起来，同我们正在做的事情结合起来，不断回答时代和实践提出的新课题、回应人民群众新要求新期待，让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。”因此，要把马克思主义理论教育作为融合发展的重要内容，明确两者之间的内在联系，充分发挥思想政治理论课教师在育人工作中的“传道者”“引路人”作用。一方面，要结合学生特点和学校特色，引导社团成员学习马克思主义基本理论，不断提高马克思主义理论水平；另一方面，要以马克思主义理论为指导，坚持社团活动与思想政治理论课教学相结合的原则，使社团活动更好地为思政课教学服务。

(2) 以协同育人机制为抓手，优化融合发展路径

“大思政”背景下，高校社团与思政课之间存在着联系，二者的结合也是当前高校思想政治教育工作的必然要求。虽然两者在育人目标、育人方式、育人途径等方面存在诸多契合点，但由于“两张皮”的问题，两者融合发展的成效还不明显。以思政课为龙头，建立协同育人机制是思政课改革创新的重要内容，是推进高校社团建设的重要途径。高校社团在大学生思想政治教育方面具有独特优势，能够与思政课教学相互补充、相互促进。思政课通过自身

优势对社团进行引领，同时社团也能为思政课提供丰富的实践资源和发展空间。从内容体系、教学体系、实践育人体系三方面入手，以协同育人机制为抓手，探索融合发展路径，提升融合发展成效。

(3) 以“思政课+社团”为载体，构建“四位一体”教学模式

针对目前高校社团普遍存在的“三性”（政治性、先进性、群众性）不足，在实践过程中存在理论与实践脱节的问题，要充分发挥思政课与社团的协同作用，探索构建以“思政课+社团”为载体，实现课堂教学、理论宣传、实践育人的“四位一体”教学模式^[2]。“思政课+社团”教学模式以“大思政”理念为指导，从思想政治理论课教材体系、教学体系、实践育人体系三个方面入手，实现理论与实践的有机结合。具体而言，就是通过加强思政课与社团建设之间的深度融合，建立以课堂教学为主体、社团建设为依托的“大思政”教学模式，从教材体系、教学体系、实践育人体系三个方面入手，构建课堂教学、理论宣传、实践育人“四位一体”的融合发展模式。

(4) 以学生为中心，探索实践育人新模式

高校社团是高校思想政治教育的重要载体，也是大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台。但在实践育人过程中，部分高校社团存在活动形式单一、内容缺乏创新等问题。以大学生志愿服务为例，当前，大多数学生的志愿服务活动仍然停留在“做了什么”“帮了谁”等浅层次上，缺乏对服务对象的深入了解和真实感受，没有实现从“做了什么”到“为什么这样做”的转变。此外，一些大学生志愿服务活动往往存在“跟风”现象，没有充分发挥自身的主观能动性，往往是为了完成任务而去完成任务。这一现象背后反映出了大学生参与志愿活动的热情和积极性不高。因此，在社团建设中要以学生为中心，遵循学生成长成才规律，以提高学生思想觉悟和道德品质为目标，充分发挥大学生参与志愿服务活动的主动性，让学生在服务他人、奉献社会中提升自身价值。

(5) 以教师队伍建设为重点，提升融合发展保障能力

一是加强队伍建设。高校思政课教师要提升自身思想政治素质，提高业务能力，转变传统的教学理念，积极参加社团活动，主动适应新形势下学生的学习需求和思想动态，努力提高自己的育人能力。高校社团要重视培养一支业务精湛、善于创新、敢于担当的教师队伍。

二是完善教师评价制度。高校思政课教师和社团指导老师职称评定、岗位聘用、评优评先等方面应同等对待。同时，学校应制定相应的激励机制，鼓励和引导高校思政课教师和社团指导老师参与学生社团活动，建立思政课教师和社团指导老师交流平台，对社团指导老师进行培训、交流，提升他们的指导能力和教学水平，将其培养成优秀的思政教学工作者和社团指导老师。

(6) 以资源共享为原则, 打造思政教育平台

高校社团是大学生自我教育、自我管理、自我服务的平台, 是大学生学习、成长、成才的重要载体。思政课教学要将社团建设融入学生思想政治教育, 通过资源共享, 打造学生思想政治教育的平台, 实现以学生为中心的“三全育人”^[3]。

一方面, 学校要高度重视社团建设, 鼓励社团组织参与到思想政治教育工作中来, 并积极给予支持和帮助; 另一方面, 要充分利用思政课程教学资源, 开发思政教育资源库, 为学生提供优质的课程资源。此外, 学校要通过学生社团的平台搭建活动和课程的结合渠道, 将学校品牌活动和社团文化活动相结合, 让社团活动成为大学生思想政治教育的重要载体和平台。通过思政教育与社团活动相结合的形式开展思想政治教育工作。

3 思政课教学与高校社团建设融合发展面临的挑战

(1) 对思政课教师的核心素养要求更高

高校社团是大学生自主管理的自治组织, 它由学生根据兴趣爱好自主组建, 以开展各种形式的活动为主。作为思想政治理论课教师, 应在充分了解大学生需求的基础上, 引导学生参与社团活动, 帮助学生提高自己的实践能力和创新能力, 在“做中学”“学中做”。而作为学生自主管理的社团, 其活动形式相对自由, 活动内容也比较丰富。作为思想政治理论课教师, 必须加强自身理论修养, 不断提高政治敏锐性和鉴别力。如果自己在理论上一知半解, 很难有效地进行宣讲; 如果自己在政治上立场不坚定, 很难讲清讲透一些重大理论问题和现实问题。因此, 高校思想政治理论课教师要自觉学习马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系、新时代中国特色社会主义思想等理论知识和党的路线方针政策以及社会发展动态、热点难点问题等, 才能更好地引导大学生参与社团活动。

(2) 对社团的教育功能要求更高

大学生社团是在高校党委领导下, 由学生自愿参加组成, 按照一定章程开展活动的群众性自治组织。它以培养大学生综合素质、提高学生的综合能力为宗旨, 是高校思想政治教育的有效载体。但受目前高校学生社团管理机制不完善、指导力量不到位等因素的影响, 社团普遍存在规模小、人数少、活动少、经费少、管理不规范等问题。大学生社团成员大都是在校大学生, 年龄较小, 阅历浅, 对社会了解不够, 有的大学生加入社团后就把社团当成了“第二课堂”。因此, 要使社团充分发挥在思想政治教育中的作用, 就必须坚持思想政治教育的原则和要求, 对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、品德教育和法制教育等。同时, 还应注意加强社团文化建设, 营造和谐向上的文化氛围。因此对大学生社团提出了更高的要求, 要充

分发挥其在大学生思想政治教育中的作用。

(3) 对学校团委的支持力度要求更高

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用, 把高校基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员师生、推动学校改革发展的坚强战斗堡垒。学生社团是高校思想政治教育的重要载体, 是高校思想政治工作不可或缺的重要组成部分, 加强对学生社团的指导与管理, 使之发挥好自身功能和作用, 对于构建全员育人、全程育人、全方位育人格局具有重要意义。从这个意义上讲, 高校团委要充分发挥好对学生社团工作的指导和管理职能。高校团委要加强对学生社团的引导和管理, 为其提供必要的经费、场地和设备等硬件支持, 并充分发挥自身优势, 及时将思想政治教育融入到学生社团活动中, 不断提升社团的影响力和吸引力, 使学生社团真正成为思想政治教育的有效载体。在思想政治教育工作中, 高校团委要结合学校实际, 开展各种丰富多彩的活动, 吸引学生主动参与到活动中来; 要指导和帮助学生社团健全各项规章制度, 使之规范化、制度化、科学化; 要根据学生社团自身特点和需求, 在活动内容、形式和手段等方面不断创新, 为学生提供更多更好的学习、生活服务。

4 结语

在“大思政”背景下, 高校社团与思政课教学的融合发展具有广阔的空间, 但要实现两者之间的良性互动, 还需在实践中不断探索。只有把高校社团和思政课紧密结合起来, 才能实现社团育人与思政课育人的有机融合。在此基础上, 还要把两者有机结合起来经验向其他兄弟院校推广, 共同推动思政课教学改革创新。这是因为思政小课堂与社会大课堂之间存在着双向互动的关系, 二者的融合发展还需要一定的制度保障和技术支撑, 只有这样才能更好地实现思政小课堂与社会大课堂协同育人。

基金项目: 2022年度江苏省高校哲学社会科学思政专项课题: “三全育人”理念下的高校学生社团思政工作路径探析, 编号: 2022SJSZ0843。

[参考文献]

- [1] 黄磊. 高校党建工作与课程思政建设创新融合路径分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(10): 3.
 - [2] 李作芳. 思政课实践教学与专业课融合路径分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(19): 121-122.
 - [3] 潘舒群. 大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径分析[J]. 新丝路: 上旬, 2021(09): 1-2.
- 作者简介: 陈馥强(1981.3-), 男, 苏州大学, 公共管理硕士, 南通大学信息科学技术学院, 学生工作办公室主任, 副教授。