

论严以律己、宽以待人对个人及社会的重要性

赵 嫒

上海工程技术大学机械与汽车工程学院, 上海 201620

[摘要] 严以律己、宽以待人是一种修为, 这种理念在家庭教育及学校教育发挥着积极的作用, 对教育对象的成长成才起着重要的正面影响。家长及老师严以律己, 宽以待人, 做到言传身教, 子女及在校大学生严以律己践行社会主义核心价值观, 对建设和谐友善社会具有积极影响。基于这一理念进行实例论述及分析, 以求有效提升家庭教育及学校教育质量。

[关键词] 严以律己; 宽以待人; 家庭教育; 学校教育

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8754

中图分类号: G63

文献标识码: A

Discussion on the Importance of Being Strict with Oneself and Lenient Towards Others for Individuals and Society

ZHAO Man

School of Mechanical and Automotive Engineering, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai, 201620, China

Abstract: Being strict with oneself and lenient towards others is a kind of cultivation, which plays a positive role in family and school education and has an important positive impact on the growth and success of educational objects. Parents and teachers strictly abide by themselves, treat others leniently, and teach by example. Children and college students strictly practice socialist core values, which has a positive impact on building a harmonious and friendly society. Based on this concept, case studies and analysis are conducted to effectively improve the quality of family and school education.

Keywords: strictly abide by oneself; be broad-minded toward others; family education; school education

引言

严以律己、宽以待人是修身养身的终身追求, 也是社会层面对个人要求的最理想境界。如我国古代哲学《易经》所言道: “天行健, 君子以自强不息; 地势坤, 君子以厚德载物。”^[1] 严以律己, “以责人之心责己”, 严格管理自己的行为合规合法合情合理, 严格管理自己的时间获取知识, 严格对待自己的过失并坚决改正。宽以待人, “以恕己之心恕人”, 对他人有仁义之心有爱心, 尊重其人格的, 宽恕其过失。“严于律己, 出而见之事功; 心乎爱民, 动必关夫治道。”“世界上最宽阔的是海洋, 比海洋更宽阔的是天空, 比天空更宽阔的是人的胸怀。”《道德经》^[2] 中讲到水至柔, 却可以水滴石穿, 此可以理解为严以律己必能攻坚克难者; 水润万物, 不争名夺利, 无声无息中留下痕迹, 并顺势善下可以容下百川, 此可以理解为宽以待人必能行不言之教。可见, 古今中外, 严以律己的能量和宽以待人的美德都为人乐道, 本文将对严以律己、宽以待人在家庭教育及学校教育中的辩证关系及重要性进行论述及分析。

1 家庭教育

1.1 严以律己对孩子成长的积极影响

古今中外, 大多名垂千古的伟大人士有着一个共同的优秀品质——严以律己。尤其是在幼年养成严以律己的好品格, 将会受益终生。

我国自古被称为文明礼仪之邦, 究其原因自古以来

中华民族对真善美的不懈追求, 其中在行为举止上的严以律己对品行塑造有积极的影响。明代大学士徐溥^[3] 一生严格记录自己的善念、恶念、善行及恶行, 以此来约束行为, 检点自己的言行。他的严以律己最终成就了德高望重的一代名臣。

严以律己对孩子吃苦耐劳、自强不息奋斗精神的积极影响。Hellen Keller 自幼失去视力和听力, 作为聋盲儿童, 她学会读书、写字、说话, 最后成为家喻户晓的聋哑盲学者、作家、教育家^[4]。她的成功不仅因为她聪慧过人, 更因为她对自己严格要求, 每天坚持学习 10 个小时以上。为了练习发音, 她坚持把金属棒叼在嘴巴里; 为了写好字, 她坚持在木框里面写字。著名作家马克·吐温所言: “19 世纪出现了两个了不起的人物, 一个是拿破仑, 一个就是 Hellen Keller。”既聋又盲的海 Hellen Keller 正是她严以律己的精神成就了如此非凡的成绩。Hellen Keller 的经历很好地诠释了严以律己对个人成长及家庭社会层面的积极作用。

1.2 宽以待人对孩子的正面影响

父母对孩子的态度直接影响孩子对父母的态度, 进而影响孩子对这个世界的态度。宽容孩子是对孩子有耐心, 不会因为他们的犯错而情绪失控。孩子生活在一个宽容舒适和谐的环境里成长, 就会养成自信大度温和的性格, 与人为善。但是宽容孩子前提条件让孩子明白他错在哪里, 怎

么做才是对的，宽容的目的是传达父母对他们的爱，给他们改正错误的能量，而不是让他们惧怕犯错，从而让他们也懂得宽容。

在家庭结构健全的环境中，如果父母过于溺爱或过于严厉的不当教育方式也会使孩子误入歧途^[5]。Hellen Keller 的父母和她的老师 Annie Sullivan 是两种不同的教育方式。她的父母很爱 Hellen Keller，对她的乱发脾气很纵容，对她犯的错误从不纠正，任由她用手抓食物以及行为乖张。但这种宽容没有让 Hellen Keller 懂得感恩以及别人的善意，反而使她很严重地以自我为中心。Hellen Keller 5 岁时因嫉妒新出生的妹妹，而掀翻了婴儿床，所幸母亲及时赶到。意识到问题严重性的父母请来了 Annie Sullivan 老师。与 Hellen Keller 的父母不同的是，每次在 Hellen Keller 犯错后，Annie Sullivan 都是非常坚决地让她知错改错。与 Hellen Keller 的父母相同的是，Annie Sullivan 很爱她的学生，对她很有耐心和信心，一直宽容她的脾气。她只用四个月的时间就改掉了 Hellen Keller 的坏习惯，成功理解了老师拼写在她手心里单词，并激发了她对生活的热情以及严以律己的态度。由此可见，对孩子的过失不失原则地宽容，把善善恶丑、是非对错交给孩子的同时将爱传递给孩子对他们的健康成长是多么的重要。

2 大学教育

大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，大学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任^[6]。

2.1 严以律己对大学生遵循社会主义核心价值观的积极影响

习近平总书记指出：“青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。”^[7]当代大学生面临太多的诱惑和社会误导，自媒体的泛滥导致享乐主义、社会负面能量、自我中心价值观、大学无用论等席卷校园。大学生本应该如雨后春笋般汲取知识和能量成为国之栋梁，但是在各种“歪风习气”的侵蚀下，他们的健康成长以及价值取向受到严重威胁。在这种情况下，严格自律对当代大学生来说显得尤为重要。

严以律己，勤学苦练，精益求精。自律的人不允许自己“不务正业”，自律的大学生绝不允许自己的学业落下。相反，他们会提出比老师要求更高阶的学习目标。那么如何在大学学业上做到自律呢？自律并不是一种负担和约束，而是一种能量。无论是 Isaac Newton 还是 Albert，他们在大学期间都是严格地要求自己下苦功夫，求真学问。究其原因，是他们对大自然细致地观察、思考，发现问题

以及孜孜不倦地探索未知事物并寻求答案。作为当代大学生，不仅要低头苦干，更要仰望天空，观察生活，格物致知，善于思考，敢于创新，结合课堂所学探究无限奥秘。知识是有限的，想象是无限的，现有的知识也是在思考和探究中总结得到的，对于未知的世界敢于去探索，去提问。兴趣是最好的老师，问题导向是最有效的自律。

严以律己，修身养性，知行合一。信息化的时代，自媒体的流行，校园文化越来越多元化，各种小视频里充斥着各种浮躁、急功近利、哗众取宠、自私自利的内容。在这个时候，如何大学生提高自己的道德素养以及言行举止严格要求，不随波逐流？除了老师的正面引导，大学生的严以律己是培养道德素养关键因素。自古至今，凡是在道德上严以律己的人，一般都是饱读经书，以先贤为榜样。因此，优秀的传统文化是培养大学生严以律己的沃土，我国优秀的儒学及道家经典应该是我们当今大学生培养道德修养的基石。

严以律己，善于思考，明辨是非。谣言止于智者，大学生应该严格要求自己具有自主思考及分辨是非的能力。世界复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，如果没有正确的价值观，不去认真分析思考局势，不去分辨对错善恶，就会助纣为虐，成为历史的罪人。Albert 在德国期间曾希特勒曾发动了两次世界大战，当时的德国社会尚战之说盛行，强盗主义、暴力行为猖獗，如果 Albert 不经思考，不辨是非，为了自己的利益去帮助希特勒制造原子弹，那对世界来说绝对是史无前例的灾难。世界应该庆幸的 Albert 崇尚和平，热爱和平，他没有随波逐流，而选择离开德国。尽管在他的帮助下，美国掌握了原子弹的制造技术，但是这也是二战终止的主要原因，是以色列建立、犹太人民得以生存的关键。

严以律己，脚踏实地，求真务实。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”小事、简单的事做到极致好，才有可能成大事，不积跬步何以至千里。大学生要严格要求自己认真对待每一堂课、每一次作业、每一次考试，以科学严谨的态度探求问题的解决办法以及问题背后隐藏的真理，将自己的践行“落细、落小、落实”。大学生一定严格遵循社会主义核心价值观，并知行合一，身体力行大力将其推广到全社会去。

2.2 宽以待人是大学生的必修课

相对于严以律己，宽以待人对于当代大学生来说难度更大。当代大部分大学生的生活环境优渥，而且大多数是独生子女，集父母甚至祖父母宠爱于一身，习惯以自我为中心。离开家庭进入大学校园，同学之间的相处方式，师生之间的相处方式跟父母与子女的相处方式完全不同，如何营造良好的人际关系，处理好生活中的琐事。

当代大学生年龄多是 18-22 岁左右，尚未走入社会，

容易冲动, 自控能力弱, 极易引发突发性犯罪。据统计, 我国高等学校学生违法犯罪的数量, 占在校学生总数的1.26%, 如: 马加爵案、药家鑫案、复旦大学投毒案^[8]。这些犯罪背后隐藏的是大学生的道德缺失、心理封闭问题, 最根本的原因就是待人处事不够豁达。大学生来自五湖四海, 大学校园存在不同的生活习惯和地域风俗上的差异, 不同家庭境遇和个人经历, 这些差异很容易产生矛盾。在这样的校园环境中, 学生本身宽以待人的道德修养至关重要。“水至清则无鱼, 人至察则无徒。”要站在别人的角度看问题, 不要对他人期待太高、要求太多。“人无完人”, 允许别人有自己的“坏习惯”, 有自己处理问题的方式。

2.3 身教胜于言传

“言传身教, 身行一例, 胜似千言。”教师重要, 就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作^[9]。作为大学教师, 更应该严于律己, 宽以待人。严格要求自己认真工作, 严谨科学地做科研, 精心准备教学活动, 科研反哺教学, 教学相长, 引领学生认识并热爱科学研究; 严格践行师德师风, 严格践行树德育人的精神; 对待学困生, 理解、尊重、帮助、引导。

作为一名教育工作者, 传道授业解惑是本质, 培养道德素质高尚的合格社会主义接班人是我们的使命。在培养学生严于律己、宽以待人的良好品行及道德修养上, 高校教师可以从以下几方面进行。

2.3.1 提高教育工作者自身的水平和素质

十九大以来, 党和国家出台了一系列关于思政课改革的政策, 对思政课教师队伍提出更高的要求。习近平总书记指出, 新时代思政课教师要践行“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”, 提出努力建设一支高素质专业化的思政课教师队伍。习近平总书记指出: “自律要严, 做到课上课下一致, 网上网下一致, 自觉弘扬主旋律, 积极传递正能量。”^[10]在“大思政”建设背景下, 思想政治理论课教师、综合素养课教师和专业课教师都要有意识地进行课程思政教育以及自身的思政水平的提升。通过学校组织的“两学一做”“三会一课”、主题党日等活动加强党内学习^[11]。严于律己, 进行理论研究、学术研究的时候也要坚持自律自省, 杜绝学术造假行为。充分利用时间进行教学、科研以及思政学习, 保质保量完成工作, 提升自身的水平及素质的同时, 也为学生做一个好的榜样。

2.3.2 重视学生德育教育

德育机制不是一种管理机制, 不能通过批评、惩罚的手段来管理、约束学生的行为。德育教育应该是从道德的角度去引导学生分析问题解决问题, 从而提升学生的道德素养。对于辅导员, 耐心引导学生相对于批评、惩罚就是

一种宽以待人的教育方式, 学生也会从中感悟到宽容的能量; 对于专业课教师可以课程思政中提取宽以待人的思政元素, 例如, 在公差设计过程中, 适当的公差容量, 允许零件在给定的公差范围内有尺寸及形状误差, 从而实现零件互换性并降低产品成品。另外, 高校不仅要进行德育理论教育, 还要重视社会实践活动, 通过实践提高认知, 进而指导实践。例如: 组织学生进行团队拓展活动、开展校园寝室文化、举办篮球赛等竞赛活动。同学们通过充分的接触, 增加彼此之间的相互了解, 提高自己的认知, 以更加宽容开放的心态待人接物。

3 结语

以上案例充分证明了严于律己、宽以待人对个人成长以及家庭、学校教育的重要性。家长及教师严于律己、宽以待人可以起到言传身教的教育效果, 孩子和学生严于律己、宽以待人不仅有利于自己成才, 更有助于实现社会和谐友好发展。

[参考文献]

- [1] 刘仓, 岳晓. 中华文化和中国精神的时代精华[J]. 高校马克思主义理论研究, 2022, 8(1): 58-67.
- [2] 徐国英, 钱海峰. 诸子百家中“上善若水”思想的课程思政探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(4): 54-55.
- [3] 夏斌. 徐溥生平与政治思想初探[J]. 常州大学学报(社会科学版), 2016, 17(2): 78-85.
- [4] 江艳. 《海伦·凯勒》的德育启示[J]. 吉林教育, 2019(12): 79.
- [5] 章皓喆. 论我国当前青少年犯罪的家庭成因与对策[J]. 西部学刊, 2021(23): 107-113.
- [6] 习近平. 在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-19(1).
- [7] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-04(9).
- [8] 田子祎. 当代高校大学生犯罪问题研究[J]. 法制博览, 2019(1): 186-187.
- [9] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-09(11).
- [10] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-01(3).
- [11] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理, 2022(1): 1-7.

作者简介: 赵嫫(1989-), 女, 汉族, 上海松江, 博士研究生, 讲师, 上海工程技术大学, 研究方向: 精密超精密磨削加工机理及表面完整性控制。